

# 以绘本为载体开展幼儿性教育研究

宋梦凡 周姝言 朱奕 张嘉怡 杨锐

成都大学 四川成都 610000

**摘要:**近年来, 幼儿性侵害案件呈频发高发趋势, 上至国家, 下至父母都越来越重视幼儿性教育。如何向幼儿开展性教育成为了问题的关键, 我们研究发现科学的性教育教材或绘本更有助于开展幼儿性教育。

**关键词:** 幼儿性教育; 性教育绘本; 家园共育

## 1. 研究背景:

随着社会的发展和观念的进步, 性教育的重要性渐渐被大众所了解。在两会期间, 全国人大代表陈玮呼吁在学前儿童中开展性教育: “要实现健康中国, 没有性健康不行; 要实现性健康, 没有性教育不行; 性教育不从儿童抓起不行。”《中华人民共和国未成年人保护法》于 2021 年将性教育明确纳入学校的义务教育内容, 规定学校、幼儿园应当对未成年人开展适合其年龄的性教育。这一规定强调了性教育的重要性, 并明确了学校和幼儿园的责任, 以确保未成年人能够获得适当的性教育。近年来, 社会新闻中时常报道儿童受到性侵害的新闻, 同时“性教育”也反复出现在国家相关政策法规中, 这说明“性教育”不再是一个人们心照不宣忽略的问题, 而是一个需要直面并建立起完备应对体系的问题。绘本, 作为一种深受幼儿喜爱的教育载体, 被誉为幼儿的“人生第一书”, 形象生动, 内容丰富, 寓意深刻, 是幼儿学前阶段的最佳读物, 通过绘本开展幼儿性教育, 让知识从抽象到具体深刻, 更有利于幼儿学习。

## 2. 研究目的:

幼儿阶段是幼儿性发育的敏感期, 同时也是性别角色塑造的关键期, 因此对于儿童高效且有实质性作用的性教育尤为重要。我们致力于对于儿童进行绘本形式的性教育, 是因为就目前研究所观, 由于传统文化和家庭教育观念的影响, 我国儿童性教育存在诸多问题。一些家长对性教育存在误区, 认为不应该与孩子谈论这个问题, 或者认为孩子不应该知道这些内容。因此, 如何开展儿童性教育成为一个亟待解决的问题, 同时幼儿也不能很好的接受传统说教形式的知识传授方法, 而绘本以其少量的文字、生动美观的画面和简单易懂的故事情节, 获得了儿童的青睐。

## 3. 研究意义:

**3.1 理论意义:** 丰富性教育理论体系: 绘本作为儿童文学的一种重要形式, 其图文并茂、情感丰富等特点, 为性教育提供了一种新的载体。通过深入研究绘本在幼儿性教育中的应用, 我们可以拓展性教育的研究领域, 丰富性教育的理论体系。提供新的研究视角: 传统的性教育往往侧重于知识的传授, 而绘本则更注重通过故事讲述和情感体验来引导幼儿理解性知识。这种新的教育方式为幼儿性教育提供了新的研究视角, 有助于我们更全面地理解幼儿性教育的本质和规律。弥补研究空白: 目前, 将绘本应用于幼儿性教育的研究相对较少, 存在一定的研究空白。通过深入研究绘本在幼儿性教育中的作用和效果, 我们可以填补这一空白, 为未来的性教育研究提供重要的参考和借鉴。

**3.2 实践意义:** 提高性教育效果: 绘本以图画为主, 文字为辅, 符合幼儿的认知特点。通过绘本进行性教育, 可以使幼儿在轻松愉快的氛围中接受性知识, 提高性教育的效果。绘本中的故事情节和角色形象能够激发幼儿的兴趣和共鸣, 使他们更容易理解和接受性教育内容。促进幼儿身心健康发展: 适当的性教育对于幼儿的身心健康发展至关重要。绘本中的性教育内容往往与幼儿的日常生活紧密相关, 能够引导幼儿正确认识自己的身体和情感, 培养他们的性别认同和自我保护意识。这对于幼儿的健康成长和未来发展具有重要意义。提供科学的教育工具: 绘本作为一种科学的教育工具, 能够为幼儿教师和家长提供有效的性教育手段。通过绘本进行性教育, 可以使教育过程更加生动有趣, 减轻教师和家长的尴尬和羞耻感。同时, 绘本中的性教育内容经过精心设计, 能够确保信息的准确性和科学性。加强家庭与幼儿园的合作: 绘本阅读可以成为家

庭与幼儿园合作开展性教育的重要途径。家长和幼儿教师可以共同选择适合幼儿年龄和认知特点的绘本，通过亲子阅读和讨论来加深幼儿对性知识的理解和认识。这种合作方式有助于形成教育合力，提高性教育的整体效果。

#### 4. 国内外研究现状：

2011 年国务院颁布《中国儿童发展纲要 (2011-2020) 》，在儿童与健康的第 11 条措施中，提出加强儿童生殖健康服务，将性与生殖健康纳入义务教育课程体系，增加性与生殖健康服务。但是，《纲要》也只是针对于性和生殖健康，而不是性教育，在现实生活中，由于有些家长性教育观念较为传统而忽视幼儿性教育以及幼儿教师缺乏对性教育绘本教学的专业指导等，导致幼儿性教育普及程度低，社会上幼儿受到性侵害的案例屡见不鲜，全球 40 多年的研究表明，儿童性侵犯是一个全球普遍存在的重大社会问题。世界卫生组织《2014 年全球预防暴力状况报告》指出，全球范围内每 5 名女性中就有 1 名、每 13 名男性中就有 1 名在 18 岁之前受到过性侵犯。在中国，遭遇不同程度性侵犯的儿童估算有 2500 多万，大约每 100 个里就有 8 个人曾遭遇过，这些更加凸显了性教育对保障幼儿安全的重要性。所以，以绘本为载体对幼儿进行性教育大有裨益。另外，在当前时代环境中，关于幼儿性教育的绘本虽然存在但仍然有诸多严重的问题。首先，缺乏科学、系统的性教育绘本，没有专门的绘本指导政策，由此引起了许多“毒教材”案例。更为迫在眉睫的是，幼儿性教育绘本使用率不高，推广度低，因此加强幼儿性教育绘本建设和宣传力度具有重大意义。以绘本形式大力促进幼儿性教育的普及到位，或许不能完全根除猥亵、性侵等犯罪行为，但至少能让孩子们知道哪些行为威胁安全，身处哪些境遇时需要及时脱险，主动揭发，寻求保护。同时，加大幼儿性教育绘本建设力度符合学前儿童学习接受能力，更易理解，更能彻悟。

#### 5. 研究方法：

5.1 文献研究法：通过查阅和分析国内外关于幼儿性教育、绘本教育等相关领域的文献资料，了解当前的研究现状、理论基础和实践经验，为本研究提供理论支持和方法论指导。

5.2 访谈法：对幼儿园教师、家长及幼儿进行访谈，深入了解他们对性教育的看法、绘本在性教育中的应用现状以及存在的问题和需求。通过访谈收集一手资料，为研究

的深入提供实证依据。

5.3 观察法：在幼儿园的实际教育环境中，观察绘本在性教育中的应用情况，包括绘本的选择、使用方式、幼儿的反应等。通过观察获取直观、具体的信息，为研究提供实证支持。

5.4 案例分析法：选取具有代表性的绘本教学案例进行深入分析，探讨绘本在性教育中的具体应用效果、存在的问题以及改进策略。通过案例分析，总结绘本在性教育中的优势和不足，为实践提供指导。

#### 6. 研究思路及内容：

第一阶段我们分别对家长、老师、社会人士进行了对于绘本对于学前儿童性教育的问卷调查收集了目前市面上有的关于学前儿童性教育的绘本书籍，并且进行了阅读和总结，咨询了学前教育的老师关于绘本对学前儿童性教育的看法和意见，搜寻了学前儿童对于绘本的喜爱程度、学前儿童学习接受能力、学前儿童对于性知识的了解程度。第二阶段我们选取了几个有学前教育儿童的家庭进行走访，了解了家长对于孩子性教育知识的关注程度和教育程度，了解了小朋友们对于性教育的了解程度和对绘本对喜爱程度，对小朋友们进行用绘本教育性教育知识和用直接讲解的方式进行性教育，对比发现通过绘本的方式，孩子们接受程度更高，并且通过绘本的方式，可以让性教育更好的实行。走访了幼儿园，询问了园长、老师对于性教育的看法和对于性教育的实行程度、教育方法。选取了两个班级，一个班级运用绘本的方式学习性教育，一个班级运用普通讲解的方式进行性教育。研究发现，通过绘本对于性教育的开展，孩子们会被绘本所吸引，接受能力更高，学习的更专注。而普通讲解性教育知识的班级，孩子们大多会在十分钟后就开始走神，开始被别的东西吸引注意力，教育成果并不是很显著，而且老师大多不能用很形象的描述来进行教育，对于性教育还是比较难开口。两周后，我们又走访这个幼儿园，对于接受过两种不同方式性教育的班级进行回访。对比绘本与其他方式进行性教育的接受程度和记忆时间。之后我们对调查结果进行聚类分析我们汇总了各类人士对于性教育的重视程度、对于绘本性教育的支持程度的数据，汇总了对于目前市面上绘本性教育类书籍的占比情况，搜集了学前儿童的教育接受程度、学前儿童喜爱的教育方式、对于性教育了解程度的数据。汇总了第一

个实地考察项目的数据：家长对于学前儿童的性教育程度、绘本性教育和普通讲解性教育方式的教学成果、家长对于绘本性教育的看法和支持程度。汇总了第二个实地考察项目的数据：第一次走访：幼儿园对于性教育的实施程度；绘本性教育班级的接受程度；普通性教育班级的接受程度第二次回访：

幼儿园后续对于性教育的教育方式与程度，绘本性教育班级的记忆程度，普通性教育班级的记忆程度。

#### 参考文献：

[1] 叶晓青,陈芷莹,林楚柔.性教育主题儿童文学的

叙述视角及其创作启示[J].大众文艺,2024,(17):25-27+228.  
DOI:10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2024.17.009.

[2] 肖英娥,林伟川.刍议幼儿教育中的儿童主体性[J].福建教育,2024,(25):18-21.

[3] 王攸伊.社会工作介入学龄前儿童性教育的研究[D].长春工业大学,2024.DOI:10.27805/d.cnki.gccgy.2024.000390.

[4] 汤祎萍,袁曦临.国内儿童性教育绘本内容分析及其阅读推广研究[J].图书馆杂志,2024,43(04):43-52.  
DOI:10.13663/j.cnki.lj.2024.04.006.