

# 思维导图在法语阅读教学中的应用与学生阅读策略培养研究

杨 硕

长春师范大学外国语学院 吉林省长春市 138000

**摘 要:** 思维导图作为一种有效的学习工具,已被广泛应用于各个学科的教学实践中。在法语阅读教学中,思维导图可以帮助学生梳理文章结构,提取关键信息,提高阅读理解能力。本文探讨了思维导图在法语阅读教学中的应用以及对学生阅读策略培养的影响。通过分析相关理论和实践研究,阐述了思维导图如何帮助学生提高阅读能力和培养有效的阅读策略。

**关键词:** 思维导图; 法语阅读; 教学应用; 阅读策略

随着全球化的不断深入,法语在国际交流中的地位日益重要。在我国,法语教学也日益受到重视,尤其是在初中阶段,法语阅读能力的培养成为了教学的重点之一。然而,在法语阅读教学中,由于初中生初步接触法语内容,学生常常面临着阅读理解困难、阅读速度慢、阅读策略不当等问题,这些问题严重影响了学生的阅读效果。为了解决这些问题,本文将探讨思维导图在法语阅读教学中的应用,并分析其对培养学生阅读策略的影响。

## 1. 思维导图在法语阅读教学中的应用实践

### 1.1 课前预习阶段

教师根据教材内容,设计思维导图,提炼出文章的主要观点、结构、人物关系等关键信息。学生通过观察思维导图,初步了解文章的框架和内容,为阅读做好准备。学生根据思维导图,对未知词汇进行预测,提高阅读兴趣。

### 1.2 课堂教学阶段

教师将思维导图作为课堂导入,引导学生回顾已学知识,激活大脑相关记忆。教师引导学生围绕思维导图,进行小组讨论,分享各自对文章的理解。教师针对思维导图中的关键信息,进行讲解和分析,帮助学生深入理解文章。教师引导学生对思维导图进行补充和完善,提高学生的总结归纳能力。

### 1.3 课后复习阶段

学生根据思维导图,整理课堂笔记,加深对文章的理解。学生将思维导图作为复习工具,巩固所学知识,提高记忆效果。学生尝试自己绘制思维导图,对文章进行复述,检验阅读效果。

## 1.4 学习效果反思

回顾阅读材料,仔细阅读所学的法語阅读材料,梳理文章的主旨、段落大意以及关键词汇。在思维导图上,用中心主题表示文章主旨,用分支表示各个段落大意,用关键词表示文章中的重要词汇。检查思维导图上的各个分支是否完整,是否有遗漏的部分。评估自己对文章主旨、段落大意以及关键词汇的掌握程度。对于思维导图上遗漏的部分,重新阅读相关内容,加深理解。对于掌握不够扎实的部分,查找与关键词相关的词汇,加深对文章语境的理解。阅读与文章主题相关的其他资料,拓宽知识面。尝试将文章翻译成母语,检验对文章内容的掌握程度。将关键词汇进行背诵,加深记忆。修改和完善思维导图上的内容,确保各个分支完整、清晰。对思维导图进行整理和归纳,形成自己的知识体系。定期回顾和更新思维导图,保持知识的更新和积累。总结在法语阅读教学中使用思维导图的优势和不足。分析自己在学习过程中遇到的问题,找出原因。制定改进计划,提高法语阅读教学效果。

## 2. 思维导图对学生阅读策略培养的作用

### 2.1 帮助学生制定阅读计划和目标

思维导图作为一种有效的学习和思考工具,能够帮助学生制定阅读计划和目标,提高阅读效率。通过绘制思维导图,学生可以梳理自己对阅读的兴趣和需求,明确阅读目标<sup>[1]</sup>。思维导图可以帮助学生将阅读目标分解为若干个小目标,并为每个小目标制定相应的计划。

### 2.2 提高学生的信息处理和整合能力

思维导图以图文并茂的形式呈现,能够激发学生的视觉兴趣,帮助他们快速捕捉到文本中的关键信息。思维导

图通过颜色、形状、线条等元素,将重点内容突出展示,使学生能够迅速抓住文章的核心观点。思维导图可以帮助学生将零散的信息进行归类整理,形成有序的知识体系,便于记忆和运用。通过思维导图,学生可以明确信息之间的关系,优化信息结构,提高信息处理效率。思维导图中的知识点可以相互连接,形成交叉网络,帮助学生从不同角度理解和整合信息。思维导图具有灵活性,学生可以根据自己的理解和需求,对信息进行调整和补充,实现信息整合的动态发展<sup>[2]</sup>。思维导图要求学生将信息进行归纳总结,有助于培养他们的归纳思维能力。思维导图中的信息关系有助于学生进行推理和判断,提高逻辑思维能力。思维导图可以帮助学生从不同角度思考问题,激发创新思维。思维导图将信息进行整合,有助于学生拓展视野,提高创新能力。

### 2.3 增强学生的自我监控和自我评价意识

思维导图的结构清晰,有助于学生了解阅读内容的整体框架,及时发现并调整阅读策略。思维导图的使用过程中,学生需要不断思考、归纳和总结,从而提高自身的评价能力。通过与他人分享自己的思维导图,学生可以借鉴他人的优点,发现自己的不足,从而进行自我评价和调整<sup>[3]</sup>。思维导图能够帮助学生建立知识体系,提高自主学习意识。学生可以根据自己的兴趣和需求,自主调整思维导图的内容和结构,从而培养自主学习能力。

## 3. 思维导图在法语阅读教学中的应用方法

### 3.1 引导学生运用思维导图进行文章结构分析

要求学生在阅读文章前,根据文章标题、目录等,运用思维导图初步梳理文章结构。鼓励学生在阅读过程中,针对文章的各个部分,如开头、发展、高潮、结尾等,运用思维导图记录关键信息。引导学生对文章整体结构进行回顾,完善思维导图,总结文章主旨、观点和论证过程。以文章标题或作者为核心,确定思维导图的中心主题。根据文章结构,将中心主题细分为各个分支主题,如文章段落、观点、论证等。在阅读过程中,针对各个分支主题,提取关键信息,用关键词、短语或句子表示。将各个分支主题之间的逻辑关系用线条连接,形成完整的思维导图。通过思维导图,学生可以快速抓住文章核心内容,提高阅读速度。思维导图将知识点进行图形化呈现,有助于学生更好地记忆和理解。通过思维导图,学生会从整体上把握文章结

构,提高逻辑思维能力。但在实践过程中,应针对不同年级、水平的学生,选择合适的思维导图类型。引导学生正确使用思维导图,避免过于依赖图形化呈现,注重文字表达。鼓励学生将思维导图应用于其他学科,提高综合素质。

### 3.2 鼓励学生在阅读过程中使用思维导图提取关键信息

学生根据阅读材料,使用思维导图记录文章的主要观点、论据、例子等关键信息。鼓励学生在阅读过程中不断补充和完善思维导图,将新的信息与已有知识进行关联。教师可以适时引导学生关注文章的段落划分、句子结构等,帮助学生更好地提取关键信息。阅读完成后,学生回顾思维导图,梳理文章的主旨、论点、论据等。教师可以组织学生进行小组讨论,分享各自的思维导图,互相补充和完善。教师引导学生对思维导图进行总结,提炼出文章的核心观点和关键信息。教师可以布置相关阅读任务,让学生在完成阅读后,用思维导图总结文章内容。鼓励学生尝试将思维导图应用于其他学科的学习,提高学习效果。教师对学生的思维导图进行评价,关注学生在阅读过程中提取关键信息的能力。教师给予学生针对性的反馈,帮助学生改进阅读方法和思维导图的制作。通过在法语阅读教学中鼓励学生使用思维导图提取关键信息,有助于提高学生的阅读理解能力和信息整理能力,促进学生在法语学习中的全面发展。

### 3.3 通过思维导图训练学生的思维能力和逻辑思维

首先,了解思维导图的基本原理,思维导图是一种以图形、颜色、关键词等元素为载体,将思维过程可视化的一种工具。思维导图的基本原理包括发散思维、关键词提取、层次结构、颜色搭配等。其次,设计思维导图训练活动,根据法语阅读教学内容,选择合适的主题进行思维导图训练。将学生分成小组,共同讨论并确定思维导图的中心主题。引导学生从阅读材料中提取关键词,并用箭头连接到中心主题。根据关键词,将思维导图分为不同的层次,使逻辑关系更加清晰。使用不同的颜色区分不同层次的内容,增强视觉效果。再者,实施思维导图训练活动,讲解思维导图的基本原理和操作步骤。学生分组进行讨论,共同完成思维导图的构建。教师巡回指导,解答学生在构建过程中遇到的问题。学生展示思维导图,分享自己的思维过程和成果。第四,评价思维导图训练效果,评价标准包括逻辑清晰、层次分明、关键词提取准确、色彩搭配合理。

教师根据评价标准,对学生的思维导图进行点评和指导。学生通过自评和互评,总结思维导图训练过程中的收获和不足。最后,总结与反思,教师总结思维导图训练的成果,分析学生在思维能力、逻辑思维等方面的提升。学生反思自己在思维导图训练过程中的表现,找出存在的问题和改进方向。教师根据学生的反馈,调整教学策略,提高思维导图训练的效果。

#### 4. 结论

综上所述,思维导图在法语阅读教学中的应用对于提高学生阅读理解能力和阅读策略培养具有显著效果。思维导图有助于学生快速捕捉文章主旨,提高阅读效率,能够帮助学生梳理文章脉络,提高阅读理解能力,促进学生深入挖掘文章内涵,提升阅读水平。在实践中,应引导学生运用思维导图进行文章结构分析,鼓励学生在阅读过

程中使用思维导图提取关键信息,通过思维导图训练学生的思维能力和逻辑思维。教师应充分利用思维导图这一工具,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。

#### 参考文献:

[1] 王迅唯. 人类命运共同体视角下的法语阅读课程改革研究[J]. 大众文艺, 2023,(21):202-205.

[2] 唐雅芬. 法语阅读障碍及技巧提高研究——评《法语基础阅读》[J]. 林产工业, 2021,58(05):125.

[3] 李颖昕. 《欧洲语言共同参考框架》视域下基础阶段法语阅读课程教学研究——以广西民族大学为例[J]. 教育教学论坛, 2020,(01):239-240.

#### 基金项目:

本文系吉林省教育学会(编号:2020G10339)基础教育阶段法语课堂教学分析研究