

新文科视角下高校职业生涯规划课程思政建设的实践探索

耿文娟 宋艾芬

兰州城市学院化学工程学院 甘肃省兰州市 730070

摘要: 随着新文科理念的兴起,高校职业生涯规划课程思政建设成为提升人才培养质量的重要途径。职业生涯规划课程思政建设有助于培养学生的道德品质和职业素养。在课程教学中,教师可以结合具体案例,引导学生树立正确的职业道德观念,强调诚实守信、敬业奉献、团结协作等职业素养的重要性,从而在职业生涯规划过程中培养学生的良好道德品质。本文从新文科视角出发,探讨高校职业生涯规划课程思政建设的意义,分析当前存在的问题,并提出相应的策略,以期的高校职业生涯规划课程思政建设提供理论参考和实践指导。

关键词: 新文科; 职业生涯规划; 课程思政; 高校; 人才培养

新文科是新时代背景下对传统文科的创新发展,强调跨学科交叉融合、理论与实践相结合、国际化视野。高校职业生涯规划课程作为新文科背景下人才培养的重要组成部分,其思政建设显得尤为重要。通过将思政教育融入职业生涯规划课程,有助于培养学生的社会主义核心价值观,提升学生的综合素质,为学生的全面发展奠定基础。

1. 新文科视角下高校职业生涯规划课程思政建设的意义

1.1 提升学生思想政治素质

职业生涯规划课程思政建设有助于培养学生的创新精神和创业意识。在新文科背景下,课程思政强调培养学生的创新精神和创业意识,通过职业生涯规划课程,教师可以引导学生关注国家战略需求,结合自身专业特长,勇于创新,敢于创业,为我国经济社会发展贡献力量^[1]。职业生涯规划课程思政建设有助于提高学生的心理素质和抗压能力。在课程教学中,教师可以引入心理调适、情绪管理等方面的内容,帮助学生正确认识自我,树立自信,增强抗压能力,使其在职业生涯规划过程中更好地应对各种挑战。

1.2 培养学生综合素质

提升学生综合素质: 职业生涯规划课程思政建设旨在将思想政治教育融入职业生涯规划教学中,使学生不仅掌握职业技能,还能培养他们的道德品质、社会责任感和创新精神。通过课程思政,引导学生树立正确的价值观,增强道德意识,培养诚实守信、团结友善、敬业奉献等品质。课程思政教育使学生认识到个人发展与社会发展的紧密联系,激发他们关心国家、关注社会、服务人民的情感和意识。

职业生涯规划课程思政建设鼓励学生勇于探索、敢于创新,培养他们的创新思维和创业精神。课程思政教育关注学生的心理健康,帮助他们树立正确的自我认知,提高心理承受能力,增强抗压能力^[2]。在新的文科发展背景下,社会对人才的需求日益多元化。职业生涯规划课程思政建设有助于培养学生具备跨学科知识、技能和素养,成为具备竞争力的复合型人才。职业生涯规划课程思政建设有助于优化高校课程体系,使课程内容更加贴近社会需求,提高教育教学质量。课程思政建设使职业生涯规划课程内容更加丰富,涵盖思想政治教育、职业道德教育、心理健康教育等多个方面。课程思政建设推动教师创新教学方法,提高教学质量,激发学生学习兴趣。课程思政建设要求教师具备较强的思想政治素质和教育教学能力,有利于提高教师队伍的整体水平。

1.3 促进学生全面发展

职业生涯规划课程思政建设将社会主义核心价值观融入教学过程中,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强学生的社会责任感和使命感。职业生涯规划课程思政建设注重培养学生的综合素质,包括道德品质、创新能力、实践能力、团队协作能力等,使学生成为具有全面素质的复合型人才。职业生涯规划课程思政建设关注学生的个性差异,根据学生的兴趣、特长和职业发展需求,提供个性化的职业规划指导,帮助学生实现自身价值最大化。职业生涯规划课程思政建设强调终身学习的重要性,引导学生树立终身学习的理念,不断提升自身能力,适应

社会发展的需求^[3]。职业生涯规划课程思政建设关注学生的心理健康,通过心理教育、心理辅导等方式,帮助学生调整心态,应对职业生涯中的各种挑战。职业生涯规划课程思政建设鼓励学生勇于创新,敢于创业,激发学生的创业热情,为我国经济社会发展贡献更多力量。

2. 新文科视角下高校职业生涯规划课程思政建设的策略

2.1 构建课程思政教学体系

将社会主义核心价值观融入职业生涯规划课程,培养学生正确的人生观、价值观和职业观。结合专业特点,挖掘课程中蕴含的思政元素,如爱国主义、集体主义、诚信、敬业等,形成具有鲜明思政特色的课程体系。培养具有思政意识和教学能力的教师队伍,提高教师在课程思政建设中的参与度和责任感。明确课程思政的教学目标、内容、方法和评价标准,确保课程思政建设的系统性和规范性。将线上线下相结合,开展翻转课堂、研讨式教学、案例教学等多种形式,提高学生的参与度和实践能力。

2.2 创新教学方法

选取具有思政意义的典型案例,引导学生分析、讨论,从中汲取人生哲理,培养学生的道德品质。组织学生围绕课程思政主题进行小组讨论,培养学生的团队协作能力和沟通能力。让学生扮演不同角色,体验不同职业岗位,激发学生对职业的兴趣和热爱。组织学生参与社会实践活动,将理论知识与实际工作相结合,培养学生的职业素养和创新能力。关注学生的心理健康,开展职业生涯规划心理辅导,帮助学生树立正确的人生观和价值观。利用现代信息技术手段,如虚拟现实、在线教育平台等,丰富教学形式,提高教学效果。

2.3 加强师资队伍建设

在新的文科发展背景下,高校职业生涯规划课程思政建设的关键在于加强师资队伍建设。教师作为课程思政实施的核心力量,应具备坚定的政治立场和较高的政治素养。通过组织专题培训、学习交流等活动,提高教师对党的理论和路线方针政策的认识,确保他们在职业生涯规划教学中始终贯彻正确的政治方向。师德师风是教师队伍建设的重要内容。通过加强师德师风教育,引导教师树立正确的教育观、人才观和价值观,使他们在职业生涯规划教学中注重培养学生的社会责任感和家国情怀。教师应具备较强的教学能力和课程思政教育水平。通过开展教学技能培训、

教学观摩、教学竞赛等活动,提高教师的教学水平,使他们能够在职业生涯规划教学中巧妙地融入思政元素。职业生涯规划课程涉及多个学科领域,教师应具备跨学科教学能力。

通过组织跨学科研讨会、邀请专家授课等方式,帮助教师拓宽知识面,提升跨学科教学能力。教师应积极参与社会实践和行业交流,了解职场发展趋势和人才需求,将实践经验融入职业生涯规划教学,提高课程的时代性和实用性。设立课程思政教学奖励基金,对在课程思政建设方面表现突出的教师给予表彰和奖励,激发教师参与课程思政建设的积极性。建立科学合理的课程思政教学评价体系,将教师的教学效果、学生评价、同行评议等因素纳入评价范围,确保课程思政建设取得实效。注重引进和培养具有丰富实践经验和较高思政素养的优秀人才,优化师资队伍结构,提升整体教学水平。

2.4 拓展实践平台

在新的文科发展视角下,高校职业生涯规划课程思政建设的关键在于拓展实践平台,使在学习理论知识的同时,能够通过实际操作和实践锻炼,增强职业素养,提升就业竞争力。与企事业单位、行业协会等建立长期合作关系,为学生提供实习、实训、项目合作等机会。通过企业真实案例的分析和解决,让学生了解行业动态,掌握职业技能。在学校内部或周边建设模拟实践基地,如模拟职场、创业孵化器等,为学生提供模拟工作环境,让学生在实际操作中学习职业技能,培养职业习惯。鼓励不同学科之间的交叉合作,如将职业生涯规划课程与心理学、教育学、管理学等相结合,为学生提供更全面的职业规划指导。组织学生参与志愿服务、社会调查、社区服务等社会实践活动,通过实践体验,增强社会责任感,提升综合素质。将创新创业教育融入职业生涯规划课程,鼓励学生参与创新创业项目,培养其创新思维和创业精神。

利用互联网技术,搭建在线实践平台,如虚拟实验室、在线职业测评系统等,为学生提供便捷的实践资源和学习工具。邀请行业专家、企业高管开展讲座和论坛,分享行业动态、职业发展趋势,为学生提供前沿信息。支持学生成立与职业生涯规划相关的社团和协会,为学生提供交流、分享和展示的平台。针对学生的个性化需求,提供一对一的职业生涯规划指导,帮助学生明确职业目标,制定

切实可行的职业规划建立完善的实践平台评价体系，对学生在实践过程中的表现进行评价和反馈，帮助学生不断改进和提升。

3. 结束语

新文科视角下高校职业生涯规划课程思政建设是新时代人才培养的重要举措。通过构建课程思政教学体系、创新教学方法、加强师资队伍建设、拓展实践平台等策略，可以有效提升高校职业生涯规划课程思政建设水平，为培养德才兼备的高素质人才提供有力保障。

参考文献：

[1] 陈捷. 大学生职业生涯规划课程思政的实践探索——

以山西传媒学院为例 [J]. 大学教育, 2023, (11): 91-93.

[2] 冀雅清. 课程思政视域下“大学生职业生涯规划”课程的内核、意义与改革路径——以山西工程科技职业大学为例 [J]. 林区教学, 2023, (05): 28-31.

[3] 喻柳, 段荷芬. 大学生职业生涯规划课程中的思政教育融入研究 [J]. 大学, 2023, (12): 83-86.

课题：

2024 甘肃省教育科学规划领导小组办公室，甘肃省教育科学‘十四五’规划 2024 年度大学生生涯教育与职业发展力培育体系的实践研究（课题批准号：（GS[2024] GHBZX0093）