

# 幼儿园教师专业素养提升的有效途径研究

马静<sup>1</sup> 曹照洁<sup>2</sup> 任鸿宇<sup>1</sup>

1. 四川轻化工大学教育与心理科学学院 四川省自贡市 643000; 2. 四川轻化工大学马克思主义学院 四川省自贡市 643000

**摘要:** 随着我国学前教育事业的快速发展, 幼儿园教师的专业素养成为影响幼儿教育质量的关键因素。幼儿园教师专业素养的提升对于提高幼儿教育质量、促进幼儿全面发展以及提升教师自身价值具有重要意义。本文旨在探讨幼儿园教师专业素养提升的重要性, 分析当前幼儿园教师专业素养提升中存在的问题, 并提出相应的有效途径, 以期为提高幼儿园教师专业素养提供理论支持和实践指导。

**关键词:** 幼儿园教师; 专业素养; 提升途径

幼儿园教师是幼儿教育的重要实施者, 其专业素养的高低直接影响着幼儿的身心发展。近年来, 我国政府高度重视学前教育, 对幼儿园教师的专业素养提出了更高的要求。然而, 在实际工作中, 幼儿园教师专业素养的提升仍面临诸多问题。因此, 研究幼儿园教师专业素养提升的有效途径具有重要的现实意义。

## 1. 幼儿园教师专业素养提升的重要性

### 1.1 提高幼儿教育质量

幼儿园教师是幼儿教育的主要实施者, 其专业素养的高低直接影响着教育质量。具备较高专业素养的教师能够更好地把握幼儿身心发展的规律, 运用科学的教育方法, 为幼儿提供全面、优质的教育服务<sup>[1]</sup>。通过提升教师专业素养, 可以确保幼儿在幼儿园阶段获得良好的学习体验, 为其未来的成长奠定坚实基础。此外, 持续提高幼儿园教师专业素养有助于推动幼儿教育理论与实践的创新发展。教师在教育过程中不断反思、探索, 能为幼儿教育领域带来新的理念和方法, 进而提升整个行业的教育水平, 更好地满足幼儿多样化的发展需求。

### 1.2 促进幼儿全面发展

幼儿教育旨在培养幼儿的德、智、体、美全面发展。具备专业素养的教师能够关注幼儿的个性差异, 因材施教, 激发幼儿的学习兴趣, 培养其良好的学习习惯<sup>[2]</sup>。教师还能够引导幼儿参与丰富多彩的课外活动, 促进其身心健康发展。通过提升教师专业素养, 有助于实现幼儿全面发展的目标。进一步而言, 提升幼儿园教师专业素养可促使教师更精准地评估幼儿的发展状况。教师依据专业知识对幼儿

进行个性化指导, 创设适宜的教育环境, 让幼儿在充满关爱与支持的氛围中充分展现潜能, 切实为幼儿德、智、体、美全面发展保驾护航。

### 1.3 提升教师自身价值

教师专业素养的提升不仅有助于提高幼儿教育质量, 还能使教师自身获得更高的职业成就感。具备专业素养的教师能够更好地应对教育教学中的各种挑战, 提高自身教育教学能力<sup>[3]</sup>。此外, 专业素养的提升还有助于教师树立正确的教育观念, 增强职业认同感, 从而在职业生涯中实现自我价值。同时, 教师专业素养的提升为教师参与教育研究提供了坚实基础。教师可凭借专业能力深入探究幼儿教育现象与问题, 推动教育理论的丰富与发展。在这个过程中, 教师不断突破自我, 既为幼儿教育事业贡献力量, 又成就了自身的专业成长与职业辉煌。

## 2. 幼儿园教师专业素养提升存在的问题

### 2.1 专业理论知识不足

部分幼儿园教师的教育背景可能不够扎实, 缺乏系统的学前教育专业理论知识, 导致在实际工作中难以应对各种教育问题。随着教育的不断深入, 新的教育理念、教学方法层出不穷。然而, 部分幼儿园教师未能及时参加继续教育, 导致自身专业理论知识更新滞后。在实际教学中, 部分教师过于注重教学实践, 而忽视了专业理论知识的学习, 导致理论与实践脱节。缺乏扎实教育背景和理论知识更新滞后, 使得教师在面对复杂教育情境时捉襟见肘。理论与实践的脱节更是阻碍了教育质量的提升。应重视教师专业发展, 加强继续教育, 促使教师将理论与实践有机融合,

以适应教育改革的需求。

### 2.2 实践能力有待提高

幼儿园教师专业素养提升存在的问题主要包括实践能力有待加强、实践能力薄弱。新入职的幼儿园教师往往缺乏实际教学经验，难以在短时间内掌握有效的教学方法和技巧。部分教师的教学方法单一，缺乏创新，难以激发幼儿的学习兴趣和积极性。此外，幼儿园教师在专业素养提升过程中，还面临着理论知识与实际应用脱节的问题。许多教师在求学期间，虽然系统学习了儿童心理学、教育学等理论知识，但在实际工作中，却难以将这些理论知识灵活运用 to 教学实践中。这就导致教师在面对幼儿成长过程中的各种问题时，往往感到力不从心。

### 2.3 职业素养有待加强

幼儿园教师作为幼儿成长道路上的引路人，其职业素养的高低直接影响到幼儿的身心发展。当前，部分幼儿园教师在职业素养方面存在不足，主要体现在部分教师对幼儿教育的本质和规律认识不足，缺乏科学的教育理念，导致教育方法简单、粗暴，不利于幼儿全面发展。部分教师缺乏系统的专业知识和技能培训，难以满足幼儿教育工作的需求。如：语言表达、组织教学、观察评价等方面存在不足。部分教师职业道德意识淡薄，对待幼儿缺乏关爱，甚至出现体罚、侮辱幼儿等行为，严重损害了幼儿的身心健康。

### 2.4 终身学习意识薄弱

在知识更新迅速的今天，终身学习已成为教师职业发展的必然要求。然而，部分幼儿园教师终身学习意识薄弱，部分教师对自身职业发展缺乏信心，认为幼儿教育简单，无需不断学习。部分教师习惯于传统的学习方式，如：参加培训、阅读书籍等，缺乏创新和拓展。部分教师学习后，难以将所学知识应用于实际工作中，导致学习效果不佳。面对这些问题，我们应当积极采取措施，激发幼儿园教师的学习热情，提升他们的专业素养。只有这样，他们才能在知识更新的浪潮中勇往直前，为幼儿的茁壮成长筑起坚实的基石。

## 3. 幼儿园教师专业素养提升的有效途径

### 3.1 加强专业理论学习

为了提升幼儿园教师的专业素养，加强专业理论学习是至关重要的环节。教师应深入学习《幼儿园工作规程》、

《幼儿园教育指导纲要》、《3-6岁儿童学习与发展指南》等政策法规，确保教育教学工作符合国家要求。教师可以通过阅读国内外优秀的幼儿教育书籍、期刊，了解最新的教育理念、教学方法、课程设计等，拓宽视野，提高自身专业素养。积极参加各类专业培训，如园本培训、区域培训、国家级培训等，学习先进的教育理念、教学方法，提升教育教学能力。通过教研活动，教师可以相互交流、分享经验，共同探讨教育教学中的问题，提高教育教学质量。教师可以通过观摩优秀教学案例，学习借鉴他人的成功经验，提高自己的教育教学水平。参加学术研讨会，了解学前教育领域的最新研究成果，拓宽学术视野，提升专业素养。教师可以结合自身教学实践，开展课题研究，通过研究解决实际问题，提高教育教学质量。教师应定期对自己的教育教学工作进行反思和总结，发现问题，改进教学方法，提高教育教学效果。通过以上途径，幼儿园教师可以不断加强专业理论学习，提升自身专业素养，为幼儿提供更优质的教育服务。

### 3.2 提高实践操作能力

幼儿园应定期组织教师参加各类技能培训，如手工制作、绘画、音乐、舞蹈等，使教师掌握更多实践操作技能，提高教学质量。教师应结合幼儿年龄特点和兴趣，设计丰富多样的教学活动，如角色扮演、游戏、户外活动等，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习，提高实践操作能力。鼓励教师参与各类实践活动，如观摩优秀幼儿园的教学活动、参加教育研讨会等，拓宽视野，提升实践操作能力。教师应在教学过程中不断反思，总结经验教训，针对实践操作中存在的问题进行改进，提高实践操作能力。幼儿园可以与社区、企业等合作，建立实践基地，为教师提供更多实践操作的机会，如组织幼儿参观、开展亲子活动等。定期举办教学竞赛，激发教师参与实践操作的积极性，促进教师之间的交流与合作，共同提高实践操作能力。

### 3.3 强化职业素养培养

通过开展师德师风建设活动，强化教师的职业道德，培养教师的敬业精神和责任感。可以定期组织师德讲座、观看师德教育影片、开展师德师风主题讨论等，引导教师树立正确的价值观和职业观。建立完善的教师培训体系，包括岗前培训、在职培训和继续教育等。通过培训，提高教师的专业理论水平和实践能力，使教师能够更好地

适应教育教学改革的需要。为青年教师配备经验丰富的导师，通过一对一的指导，帮助青年教师快速成长，提升其教育教学能力。关注教师心理健康，定期开展心理健康讲座和咨询活动，帮助教师缓解工作压力，提高心理素质。通过以上措施，可以有效强化幼儿园教师的职业素养，提升教师的专业水平，为幼儿提供更加优质的教育服务。

#### 4. 幼儿园教师专业素养提升方向

##### 4.1 教育理念的更新与深化

教育理念是教师教育行为的指导思想，它决定着教师的教育目标、教育内容和教育方法。幼儿园教师要不断更新和深化自己的教育理念，以适应新时代幼儿教育的需求。首先，树立以幼儿为本的教育理念。幼儿是教育的主体，教师要尊重幼儿的个性差异、兴趣爱好和发展需求，为幼儿提供个性化的教育服务。教师要关注幼儿的情感体验，营造温馨、和谐的教育氛围，让幼儿在快乐中学习和成长。例如，在教学活动中，教师可以根据幼儿的兴趣爱好设计教学内容，让幼儿在自主探索中学习知识和技能。教师要尊重幼儿的选择和决定，鼓励幼儿表达自己的想法和感受，培养幼儿的自主意识和创新精神。其次，强化终身学习的教育理念。教育是一个不断发展和变化的领域，教师要不断学习和更新自己的知识和技能，以提高自己的教育教学水平。幼儿园教师可以通过参加培训、阅读专业书籍和期刊、观摩教学活动等方式，不断拓宽自己的知识面和视野，提高自己的专业素养。最后，培养创新教育的理念。创新是教育发展的动力，幼儿园教师要培养自己的创新意识和创新能力，为幼儿提供富有创意的教育活动。教师可以通过开展创意手工、科学实验、故事表演等活动，激发幼儿的想象力和创造力。又如，教师可以组织幼儿进行废旧物品再利用的创意手工活动，让幼儿发挥自己的想象力，将废旧物品变成各种有趣的手工艺品。教师还可以开展科学实验活动，让幼儿通过亲身体验和探索，了解科学知识和科学方法，培养幼儿的科学思维 and 创新能力。

##### 4.2 家园合作能力的加强与优化

家园合作是幼儿教育的重要组成部分，它有助于形成教育合力，促进幼儿的全面发展。幼儿园教师要加强和优化自己的家园合作能力，与家长建立良好的合作关系。首先，提高沟通能力。沟通是家园合作的基础，教师要与家长保持密切的联系，及时了解幼儿在家庭中的情况，向家长反

馈幼儿在园的表现。教师在与家长沟通时，要注意语言表达的方式和方法，尊重家长的意见和建议，建立良好的沟通氛围。例如，教师可以通过电话、微信、家长会等方式与家长进行沟通，向家长介绍幼儿在园的学习和生活情况，听取家长的意见和建议。教师还可以邀请家长参与到幼儿园的教育教学活动中来，如亲子活动、家长开放日等，让家长更好地了解幼儿园的教育教学工作，增强家长对幼儿园的信任和支持。其次，增强指导能力。家长是幼儿的第一任教师，教师要为家长提供科学的育儿指导，帮助家长提高家庭教育水平。教师在指导家长时，要根据家长的文化程度、教育观念等方面的差异，采用不同的指导方法和策略，确保指导的有效性和针对性。例如，教师可以通过举办家长学校、专题讲座等方式，向家长传授科学的育儿知识和方法，如幼儿的营养与健康、幼儿的心理发展特点、幼儿的教育方法等。教师还可以通过个别指导的方式，为家长解决在家庭教育中遇到的问题和困惑，如幼儿的行为习惯培养、幼儿的学习兴趣激发等。最后，提升合作能力。家园合作是一个双向互动的过程，教师要与家长建立平等、合作的关系，共同促进幼儿的发展。教师在与家长合作时，要充分发挥家长的优势和特长，邀请家长参与到幼儿园的教育教学活动中来，如家长志愿者、家长助教等。教师还要积极听取家长的意见和建议，不断改进自己的教育教学工作，提高幼儿园的教育教学质量。教师还可以组织家长参与到幼儿园的环境创设、课程建设等工作当中来，让家长更好地了解幼儿园的教育教学工作，增强家长对幼儿园的认同感和归属感。

#### 5. 结束语

幼儿园教师专业素养的提升是提高幼儿教育质量的关键。通过加强专业理论学习、提高实践操作能力、强化职业素养培养、树立终身学习理念以及完善评价机制等途径，可以有效提升幼儿园教师的专业素养，为我国学前教育事业的持续发展贡献力量。展望未来，希望更多的幼儿园为教师提供广阔的发展平台，教师自身也能保持积极进取的态度，不断提升专业素养，为孩子们创造更加优质的教育环境，让每一个孩子都能在充满爱与智慧的幼儿园中茁壮成长，开启美好人生的新篇章。

#### 参考文献：

[1] 张莉. 利用“跨园走教”的形式提升普惠性民办园

教师专业素养的策略分析 [J]. 考试周刊, 2023, (48): 19-22.

[2] 闫铭. 基于教师视角看《中华人民共和国学前教育法(草案)》对教师专业素养的要求 [J]. 幼儿 100(教师版), 2023, (11): 6-10.

[3] 崔玉良. 新媒体环境下幼教教师的综合职业素养提升探析——评《教师教育者与幼儿园教师专业发展研究》[J]. 新闻爱好者, 2023, (05): 120.