

小学英语跨学科融合教学策略例谈

朱琳

昆山市实验小学 江苏昆山 215300

摘要:随着全球化进程的加快,英语作为国际交流的重要工具,其教育地位日益凸显。然而,传统的小学英语教学工作往往侧重于词汇和语法的讲解,忽视了语言运用能力和文化背景的教学。跨学科融合教学作为一种新兴的教育理念,为小学英语教学提供了新的思路和方法。通过将英语与其他学科有机融合,可以激发学生的学习兴趣,拓展其视野,提升其综合素养。本文将从跨学科融合教学的意义、策略及实际案例出发,探讨其在小学英语教学中的应用。

关键词:小学英语;跨学科融合;教学策略

随着社会经济的发展和教育的不断深入,小学英语教育已经从传统的知识传授转变为以学生为中心、以任务驱动、以跨学科融合为特征的高效课堂模式。跨学科视角下的小学英语高效课堂的构建,具有重要的意义和价值。同时,小学英语教学是培养学生语言能力和综合素质的重要途径。构建高效的小学英语课堂是提高教学效果和学生学习动力的关键。从跨学科视角出发,可以整合不同学科的资源,提供更广阔的学习视野和丰富的学习体验,促进学生综合能力的全面发展。

1. 小学英语跨学科融合意义

第一,有利于拓宽英语学科知识范围。通过跨学科融合的方法,能够极大程度上扩大小学英语学科知识范围,让学生的知识积累更加丰富和完备。过去英语教师往往是专注于语言教学,并没有积极思考英语和不同学科之间的关联。利用跨学科融合方法,能够把英语和其他学科联系起来,促使学生在掌握英语知识的基础上获知其他不同学科的知只方法,得到更加完善的知识结构。

第二,有利于增强学生对英语语言的综合应用能力。在核心素养教育体系当中,语言的综合运用与表达能力具有重要地位,而具体的英语学科当中,则涉及听说读写等方面。利用小学英语学科跨学科融合方法,教师能够让学生参与到多种多样的语言实践活动当中增加语言练习的机会,从而让学生在实践当中增长语言应用能力。教师可以联系央道学科和其他学科,为学生设计出合作探究与自王性仕分,让他们能够用自己掌握的知识方法,感受语言交流的乐趣。

2. 小学英语跨学科融合教学策略

2.1 小学英语融合音乐学科

在新课标背景下,小学英语教学可以通过以音乐为载体的跨学科教学策略,增强课堂教学的趣味性,提高教学效率。音乐作为一种艺术形式,具有独特的吸引力和感染力,可以激发学生的兴趣和积极性。

例如,当教师在教学“*She's my mother*”这一课的时候,可以发现这一课主要介绍家庭成员的称呼和描述,在教授这一课时,教师可以引入与家庭成员相关的英文歌曲。教师可以选择一首简单易学的英文歌曲,歌词中包含了家庭成员的称呼和描述。通过让学生跟随歌曲的节奏和旋律,一起唱歌和舞动,激发学生的兴趣和参与度,同时巩固和复习所学的家庭成员的英文表达。其次,可以设计与音乐相关的游戏和活动。比如说,可以播放一段家庭成员的音乐片段,让学生根据音乐的节奏和情感表达,猜测是哪个家庭成员的音乐。学生可以通过观察和分析音乐的特点,猜测与之相关的家庭成员,并进行讨论和解释。此外,可以结合音乐创作,让学生自己创作一首关于家庭成员的英文歌曲。教师可以引导学生思考家庭成员的特点和关系,然后组织学生进行小组合作,共同创作一首有关家庭成员的歌曲。学生可以根据自己的创意,编写歌词和谱曲,最后进行演唱和表演。通过以上的跨学科教学策略,以音乐为载体,可以增强课堂教学的趣味性,提高教学效率。音乐作为一种艺术形式,能够激发学生的情感和创造力,使学习更加生动和有趣。

2.2 小学英语融合美术学科

美术作为小学生最感兴趣的学科之一，其独特的视觉魅力和创造力激发功能在小学英语教学中得到了巧妙的运用。简笔画教学，作为小老师不可或缺的基本技能，以其形象生动、直观易懂的特点，成功地将复杂的语言情境和抽象的实物概念转化为学生易于接受和理解的图像。这种教学方式极大地增强了课堂的趣味性，有效激发了孩子们对英语学习的好奇心与探索欲，从而在根本上提升了教学效果。

例如，当教授表示颜色的单词时，教师会引导低年龄段的学生边学习边实践，鼓励他们使用不同颜色的彩笔直接在纸上写出对应的英文单词。比如，“red”这个词就用鲜艳的红色笔书写，而“green”则配以清新的绿色笔迹，这样的学习方式不仅让学生在动手操作中加深了对单词的记忆，还通过色彩与词汇的直接关联，激发了他们的学习兴趣和创造力。同样地，在教授描述场景和左右方向等较为抽象的句型和课文时，简笔画教学更是发挥了不可替代的作用。教师可以先引导学生理解并想象课文所描绘的场景，然后鼓励他们将这些场景通过简单的线条和色彩勾勒出来。这种图文并茂的学习方式，不仅帮助学生更直观地理解了课文内容，还锻炼了他们的空间想象能力和语言表达能力，使得整个教学过程更加生动有趣，教学效果显著提升。

2.3 小学英语融合数学学科

小学英语教学中涉及数学的话题有很多，比如：数字、电话号码、时间，加减运算等等。这样在英语教学中渗透数学教学，不仅操练了英语，而且培养了学生的数理思维能力。

例如，教学“Happy Birthday”一课的时候，教师巧妙地将数学中的时间概念——时、分、秒，与这一充满生活气息的英语单元相融合。课堂上，教师不仅教授学生关于生日庆祝的英语词汇和句型，还引导学生将数学知识应用于实际情境中，比如让学生尝试记住并表达朋友或家人的生日时间（具体到几点几分）。通过这样的互动，学生不仅学会了用英语询问和回答生日时间，还无形中复习了数学中的时间表示方法。更进一步地，教师鼓励学生进行简单的数学计算，比如计算距离下一次生日还有多少天。这一环节不仅锻炼了学生的数学运算能力，还让他们意识到英语不仅仅是语言交流的工具，更是解决实际问题、记录生活点滴的有效方式。学生需要运用英语来表达计算结果，这种跨学科的融合不仅加深了学生对两个学科知识的理解，还极大地增强了英语学习的实用性和趣味性，让学生在轻松愉快的氛围中实现了知识的融会贯通。

3. 结语

综上所述，英语学科与其他学科是密切相关的，借助跨学科融合教学，可以让小学英语教学获得更好的教学效果。教师在教学实践中，应以学科融合为指导，打破学科限制，渗透相关学科的内容，对英语教学进行综合设计，让学生在学习过程中不断提升综合能力和核心素养。

参考文献：

- [1] 王田华. 基于核心素养的小学英语跨学科教学策略探究[J]. 校园英语, 2021(25): 163-165.
- [2] 李凤, 王海琼. 核心素养视角下小学英语跨学科教学实践与探索[J]. 校园英语, 2021(24): 76-78.