

小学语文课堂中学生素养培养路径

罗婷婷

南昌县南新乡中心小学 江西南昌 330200

摘要:在小学语文教学中,学生素养的培养是教育的重要组成部分。当前,小学语文课堂面临课程内容与学生实际生活脱节、教学方法单一、学生个体差异大以及评价体系过于注重分数等难题。为有效培养学生的语文素养,教师需整合课程内容,使之贴近学生生活;创新教学方法,增强课堂互动;实施个性化教学,尊重学生个体差异;改革评价体系,注重素养评价。通过这些路径,可以更好地促进学生全面发展,提升其语文素养。

关键词:小学语文;素养培养;课程内容

引言:

随着教育改革的不断深入,小学语文教学越来越重视学生素养的培养。素养不仅包括学生对语文知识的掌握,还包括其思维能力、审美情感、文化认同和道德情操等多方面的综合发展。然而,当前小学语文教学中存在诸多挑战,如课程内容与学生实际生活脱节、教学方法单一、学生个体差异大以及评价体系过于注重分数等,这些问题严重影响了学生素养的全面发展。因此,探索有效的素养培养路径,对于提高小学语文教学质量具有重要意义。

1. 小学语文课堂中学生素养培养的重要性

在现代教育背景下,小学阶段的语文课堂不仅仅是教授语言知识的场所,更是学生综合素养培养的重要阵地。语文学科是基础教育中的核心学科,它对学生的认知、情感以及社会交往诸多方面都产生了深刻的影响。所以,发展学生语文素养对促进其全面发展具有十分重要意义。通过高效的语文教学可以使学生在掌握语言基本应用的同时也促进思维能力、表达能力以及审美能力的发展。与此同时,优秀的语文素养也有利于学生今后的学习与生活更好的适应社会变革,提高人际交往能力与文化理解能力。这一综合素养的发展不仅有利于学生在学业上取得成功,而且为他们今后的职业生涯奠定了扎实的基础。所以,在小学语文课堂上注重对学生进行素养培养是达到素质教育目的的一个重要环节。

2. 小学语文课堂中学生素养培养难题

2.1 课程内容与学生实际生活脱节

目前小学语文课程内容经常会明显脱离学生实际生活,

使得学生很难对课堂有真正的学习兴趣与动机。很多语文教材涉及到的知识大多是课本抽象的知识,缺少和学生生活实际相联系的。这一现象既让学生觉得所学知识与自己的生活毫无关系,也从某种程度上弱化了他们对于语文学习的认同和参与。学生不能把课堂知识和生活经验有机地结合起来,对语言的理解与应用也就会遇到极大的难度。另外,课程内容单一性、重复性等特点使学生学习时极易出现厌烦心理,进一步影响其学习的积极性、主动性。小学阶段的学生正值认知能力飞速发展的阶段,对探索新知和认识世界有着迫切的愿望,然而已有语文课程内容并没有完全激发出这种探索精神。当一课所论主题,所学资料远离学生日常生活,兴趣及情感经历等情况下,他们就难以引起共鸣,从而影响了学习有效性。所以,课程内容脱节这一问题不但使学生丧失了语文学习的兴趣,而且使其学习效果下降,最终致使素养培养这一目标得不到落实。

2.2 教学方法单一,缺乏创新与互动

在小学语文课堂中,老师们通常会依靠传统教学方法进行教学,造成课堂活动单一,缺少必要创新和互动。很多教师还停留在“灌输式”教学上,基本上是靠教师讲解与学生被动地接受相结合,这一模式并不能完全调动学生学习的积极性与主动性。尽管在教学过程中,教师偶尔会引入一些小组讨论或互动活动,但整体上仍然显得不足。这种简单的教学方法不但很难适应不同学生学习的需要,而且使得课堂氛围沉闷,学生参与度下降。更重要的是创新与互动教学方式的缺失使学生语言运用能力与思维能力发展受到制约。语言学习要靠丰富多彩的实践活动去推动,

但传统教学方法并不能提供充分实践与运用的机会。教师在教学中常常忽略了学生间的沟通和交往,这恰恰是发展学生语言能力、思维能力的一个关键性因素。所以,单一的教学方法会让学生觉得学习过程没意思,甚至会导致学生对于语文学科产生抵触心理,从而最终影响其综合素养发展。

2.3 学生个体差异大,难以实现个性化教学

每一个学生的语言能力,学习习惯和兴趣爱好都有其独到之处。但是,在教学活动中,很多教师往往不能充分地考虑到存在的差异,这导致了他们在课堂教学中采用了“一刀切”的教学策略。这样的教学模式不但不能有效地满足不同同学的学习需要,反而会让一些同学对课堂产生迷茫与不适,从而影响学习积极性与学习效果。比如在阅读理解中,有些同学可能会表现出比较强的本领,能很快地捕捉到文章的要旨与细节;而有些同学可能会在语言表达上表现得比较突出,擅于把思想以生动形象的文字表达出来。但传统课堂模式通常把这些差异化需求看成是一个统一标准,要求全体学生用同样方法学习。这种个性化不足的教学方式可能会使部分学生得不到充分的挑战与动力,同时也会使部分学生面临着跟不上课程进度等压力,进而影响到他们的学习兴趣与信心。另外教师对学生个体差异的鉴别与评价也有欠缺。多数教师没有行之有效的评估工具与方法,不能及时发现并了解学生个体特点。这一状况使教师在教学策略的制定与调整上很难根据不同学生学习的特点与需要做出相应的调整。最终导致学生个性化需求没有受到应有重视,从而影响了其语言素养与综合素养培养。在此情况下,单一的课堂教学模式使很多学生的潜能没有被充分地挖掘出来,最终使其语言学习成绩不尽人意。

2.4 评价体系过于注重分数,忽视素养培养

当前小学语文的评价体系仍然过于关注学生的考试成绩,导致对素养培养的重视程度不足。无论是教师还是学校评价学生,通常都把分数作为衡量的唯一标准,忽略了学生语言运用,思维能力,创造力等综合素养。这一单一评价方式不但不能如实地反映学生学习情况,而且会使学生产生应试心理,从而压抑其创造性思维及自主学习能力。在学生努力只被认为是为了求高分的情况下,就有可能忽略了知识的理解与运用,过多地依赖于死记硬背。这一现象在降低学生学习语文学科兴趣的同时,也使素养培养目

标的实现变得困难。另外,教师可能会受课堂教学分数压力影响而转向较为保守的策略,这进一步激化素养培养困境。所以,构建更全面,更科学的评价体系来促进学生素养整体提升已经成为现阶段小学语文教育中的重大难题。

3. 小学语文课堂中学生素养培养路径

3.1 整合课程内容,贴近学生生活实际

为切实发展学生综合素养,必须先将小学语文课程内容融入其中,保证与学生生活实际紧密相连。把课程内容同学生生活经验结合起来,能大大提高学生学习兴趣及积极性。教师进行课程设计时,要深入细致地了解学生们的兴趣及需要,精选与他们日常生活息息相关的题材及素材。如通过与生活真实场景相结合,能使学生参与语文学习,发展其语言应用与实践能力。这类课程设计既可以让学生会语文学习的现实意义,又可以激发其探究精神与学习动力。与此同时,教师对课程内容的整合要注意多样性与广泛性,不限于课本知识,要介绍社会热点,文化艺术诸多方面,让同学们在学习的过程中开阔视野,加强对社会的认识与了解。如组织学生读一些有关社会事件的文章,参加一些讨论和争论,就能帮助学生了解真实语境下的语言运用情况,增强运用能力。

3.2 创新教学方法,增强课堂互动

要想对学生综合素养进行有效培养,就需要在小学语文课堂中积极对教学方法进行革新,提高课堂互动性。传统教学模式一般都是以老师为主,老师教什么,学生就被被动地接受什么,这样的做法往往会造成学生参与度不高,主动性不强。针对此问题,教师要考虑运用多样化教学策略,这样既可以增强课堂互动性,又可以调动学生学习热情与创造力。以小组合作学习为例,就是行之有效的策略之一。该模式中教师可把学生划分为多个小组就具体的话题展开研讨与交流。学生在小组合作中能够相互学习、交流各自的观点和体会,继而增强语言表达能力、沟通能力。另外,角色扮演、情境模拟等教学活动可显著促进学生参与。在这类活动中学生能够通过模拟真实情境对所学内容进行理解与运用,进而强化自身实际运用能力。在传统互动方式之外,现代信息技术运用给课堂互动带来新生机。教师可以借助多媒体教学工具,例如视频、音频和动画等,来展示更为生动和形象的学习材料。这些内容丰富的多媒体资源能有效地吸引学生注意力、激发学生学习兴趣、让课堂

氛围变得更活跃。同时,线上学习平台的推出还给学生带来了更加丰富的学习资源以及交流渠道,让学生们可以通过课外的方式展开深入地讨论以及交流。教师可利用这几个平台来设计有关课后活动来激励学生课后持续探讨。

3.3 实施个性化教学,尊重学生个体差异

在小学语文课堂中,实施个性化教学以尊重学生的个体差异,是培养学生素养的重要途径。教师应充分认识到每位学生在学习能力、兴趣、背景等方面的差异,针对这些差异制定灵活多样的教学方案。例如,在某小学三年级的一个班级里,共有45名学生。教师通过前期的测试和观察,将学生按不同能力水平分为A、B、C三组。A组学生学习能力较强,为他们准备了拓展性的阅读材料和具有一定深度的写作任务,该组有15人,占班级总人数的三分之一。B组学生学习能力中等,教师为他们提供符合课程标准的教学内容和适量的练习,这一组有20人,约占班级总人数的44.4%。C组学生学习能力稍弱,教师采用更加基础的教学策略和材料,着重巩固基础知识,该组有10人,占班级总人数的约22.2%。经过一个学期的分类教学,A组学生的阅读理解能力平均提高了20%,写作水平也有显著提升;B组学生在基础知识的掌握上更加扎实,成绩稳定进步;C组学生对语文的学习兴趣明显增强,成绩逐步提高。此外,教师可以通过个别辅导、课后交流等方式,了解学生的学习情况,及时调整教学内容和方法,以满足不同学生的需求。个性化教学还可以通过鼓励学生自主选择学习内容和形式来实现。教师可以设计开放性的问题或项目,让学生根据自己的兴趣和特长进行探究,促进他们的自主学习。例如,鼓励学生选择感兴趣的课外阅读材料,或在课堂上进行主题展示和分享,既能提高他们的自主学习能力,又能增强对语文学习的热情。这种个性化的教学方式,能够帮助学生在尊重自我特点的基础上,提升他们的语言素养和综合能力。

3.4 改革评价体系,注重素养评价

为了促进小学语文素养得到有效发展,对现行评价体系进行改革是关键。现行评价方式过多地注重对学生考试

成绩的评价,而这种片面强调往往使得学生语言应用,思维能力以及创新能力等重要素养的培养被忽略。所以,学校要致力于制定出一套科学、综合的评价标准来促使学生综合素养得到提高。这种新评价体系应涉及多个维度指标,不只限于学业成绩方面,还应包含学生课堂参与度,表现能力和合作精神。实施评价改革时教师要经常评价学生综合表现。评估内容可包括课堂参与,作业质量和项目成果。这种综合评价方式,可以使教师更加精准地认识到每一个学生的学习状态以及潜在发展方向。另外,教师也应该积极地鼓励学生自我评价和同伴评价。这样既可以促进学生自我意识与反思能力的发展,又可以提高学生在学习过程中主动性。教师通过构建多元化评价机制能够更加全面的观察学生各个方面的发展和进步情况,然后采取适当的教学策略,以适应不同学生的要求。这一途径既激发了学生们在学习中不断进取的动力,又培养了学生们对于自身素养的关注和重视。通过对评价体系进行改革,学校可以更好的促进学生全面发展,让学生在语文学习过程中得到的不只是知识,还能提高学生综合素养。

结束语:综上所述,小学语文课堂中学生素养的培养是教育改革的重要任务。通过整合课程内容、创新教学方法、实施个性化教学以及改革评价体系,可以有效促进学生素养的全面发展。教师应不断探索和实践,以适应教育发展的新要求,为学生的终身学习和全面发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 刘世丽.小学语文课堂教学中人文素养的培养策略[J].小学生(上旬刊),2023,(11):130-132.
- [2] 吴道媚.试论小学语文教学中学生想象力的培养策略[J].当代家庭教育,2023,(11):150-152.
- [3] 邹霞.小学语文课堂中学生社会情感能力的培养策略[J].南京晓庄学院学报,2022,38(04):35-41+123.
- [4] 陈丽萍.小学语文教学中学生素养的培养[J].科幻画报,2022,(02):197-198.
- [5] 涂毅.小学语文课堂教学中学生语文素养的培养[J].散文百家(新语文活页),2021,(10):13-14+58.