

基于核心素养视域下的初中信息技术有效教学分析

翁冠乐

琼中民族思源实验学校 海南 572900

摘要: 随着信息技术的迅猛发展,信息技术教育已成为 21 世纪教育领域的重要组成部分。在初中阶段,信息技术教学不仅关乎学生的个人发展,还与社会整体的信息化水平密切相关。核心素养作为学生全面发展的关键要素,在信息技术教学中具有重要地位。当前初中信息技术教学仍面临诸多挑战,如教学资源分配不均、教学方法单一等,这些问题严重影响了教学的有效性。因此本文旨在基于核心素养的视域,探讨初中信息技术有效教学的策略和方法,以期教育工作者提供有益的参考。

关键词: 核心素养; 初中信息技术; 有效教学; 教学策略; 学习兴趣

在初中信息技术教育中,强调核心素养的培养尤为重要。这不仅为学生的未来学习和职业生涯奠定坚实基础,更能推动我国初中信息技术教育质量的全面提升。通过增强学生的爱国情怀,锻炼其批判性思维与实践操作能力,培养其团队合作精神,并引导他们将理论知识与实践技能相结合,我们可以更全面地提升学生的综合素养。这样的教育模式有助于孕育出更多富有创新精神和社会责任感的信息技术人才,为我国的科技进步贡献更大的力量。因此,将核心素养的培养作为初中信息技术教育的核心目标,是促进学生全面成长,推动我国信息技术教育迈向新高度的关键所在。

1. 当前初中信息技术教学现状分析

1.1 教学资源与设施配置不均衡

当前,初中信息技术教学面临的一个显著问题是教学资源与设施配置的不均衡。在一些经济发达、教育资源丰富的地区,学校能够为学生提供先进的计算机设备、完善的网络环境和丰富的多媒体教学资源。然而,在偏远或经济欠发达地区,由于资金、技术等方面的限制,学校的计算机设备往往陈旧落后,网络速度慢,甚至存在无法上网的情况,严重制约了信息技术教学的正常开展。这种不均衡的资源分配不仅影响了学生的信息技术学习体验,还加剧了教育公平的问题。

1.2 教学方法与手段单一

在初中信息技术教学中,教学方法与手段的单一性也是亟待解决的问题。许多教师仍采用传统的讲授式教学,注重知识的传授而忽视了学生实践能力的培养。课堂上,

教师往往占据主导地位,学生被动接受知识,缺乏自主探索和合作学习的机会。此外,虽然信息技术课程强调实践操作,但部分学校的机房设施有限,无法满足所有学生同时进行实践操作的需求,导致实践教学效果不佳。这种单一的教学方法与手段不仅无法激发学生的学习兴趣,还难以培养其创新思维和解决问题的能力。

1.3 教学内容与实际应用脱节

当前初中信息技术教学内容与实际应用的脱节也是不容忽视的问题。一方面,部分教材内容陈旧,未能及时反映信息技术领域的最新发展和应用趋势;另一方面,教师在教学过程中往往侧重于理论知识的讲解,而忽视了将理论知识应用于实际情境中的能力培养。这种教学内容与实际应用的脱节导致学生在面对实际生活中的信息技术问题时缺乏应对能力,难以将所学知识转化为解决实际问题的能力。因此,加强教学内容与实际应用的联系,提高学生的实践能力是当前初中信息技术教学改革的重要方向。

2. 基于核心素养视域下强化初中信息技术教学的实践价值

2.1 强化学生信息技术综合能力

在当今信息化高速发展的社会中,信息技术已经渗透到人们生活的方方面面。对于初中生而言,掌握一定的信息技术知识和技能,不仅是他们适应未来社会的基本需要,也是他们实现自我发展和终身学习的重要保障。因此,基于核心素养视域下强化初中信息技术教学,首先体现在对学生信息技术综合能力的强化上。通过系统性的信息技术教学,学生能够掌握计算机基本操作、网络应用、多媒体

制作等基本技能, 为他们未来的学习和工作提供必要的技术支持, 这种教学还能够培养学生的信息素养, 即他们获取、评估、处理和利用信息的能力。这种能力在当今信息爆炸的时代尤为重要, 它能够帮助学生有效地筛选和利用信息, 提高学习和工作的效率。此外, 强化信息技术教学还能够提升学生的问题解决能力。在学习过程中, 学生会遇到各种信息技术相关的问题, 通过教师的引导和自己的探索, 他们能够逐渐学会运用所学知识解决问题。这种能力的培养, 不仅有助于他们在信息技术领域的深入学习, 更能够为他们未来的学习和工作提供有力的支持。

2.2 促进学生创造性思维发展

创造性思维是现代社会对人才的重要要求之一, 也是核心素养的重要组成部分。在信息技术教学中, 通过设计富有挑战性的学习任务和项目, 能够有效地促进学生创造性思维的发展。首先, 信息技术教学为学生提供了广阔的创造空间。无论是图形设计、动画制作还是编程开发, 都需要学生发挥想象力, 创造出独特的作品。这种创造性的学习过程, 能够激发学生的创造欲望, 培养他们的创造思维。信息技术教学还能够培养学生的团队合作能力和沟通能力。在合作完成项目和任务的过程中, 学生需要相互协作、沟通交流, 共同解决问题。这种合作性的学习方式, 不仅能够培养学生的团队合作精神, 还能够提升他们的沟通能力和解决问题的能力。而这种团队合作和沟通能力, 又是创造性思维发展的重要基础。基于核心素养视域下强化初中信息技术教学的实践价值不仅在于强化学生的信息技术综合能力, 更在于促进学生创造性思维的发展。

3. 培养初中学生的信息技术素养策略

3.1 培养学生的计算思维素养

计算思维素养是培养学生信息技术素养的重要一环。为了有效培养学生的计算思维, 我们需要从基础出发, 逐步引导学生理解计算机程序的基本逻辑。在教学过程中, 我们可以通过简单的编程教学, 如使用 Scratch 等编程工具, 让学生在实践中理解程序的基本框架, 如顺序、选择和循环结构。这种教学方式不仅能够激发学生对编程的兴趣, 还能帮助他们在实践中逐步建立起计算思维。除了编程教学, 我们还可以引入一些经典的计算机科学问题, 如汉诺塔、斐波那契数列等, 通过这些问题来训练学生的逻辑思维和递归思维能力。这些问题不仅能够提升学生的计算能力,

还能让他们在计算过程中锻炼资源优化和问题解决的能力。

项目式学习也是培养学生计算思维的有效途径。我们可以让学生参与实际项目的开发和实施, 如设计一个简单的游戏或应用。在这个过程中, 学生需要运用计算思维去分析问题、设计算法, 并通过编程来实现他们的想法。这种学习方式不仅能够提升学生的实践能力, 还能培养他们的创新思维和团队协作能力。为了更好地培养学生的计算思维, 我们还需要注重跨学科整合。计算思维并不仅仅局限于计算机科学领域, 它还可以与其他学科进行有机融合。例如, 在数学教学中, 我们可以引入计算思维的概念和方法, 让学生运用计算思维去解决数学问题。这种跨学科整合的教学方式能够帮助学生更好地理解计算思维的应用价值, 并提升他们的综合素养。

3.2 培养学生的信息意识素养

在信息化社会, 信息意识素养对于学生来说至关重要。为了培养学生的信息意识, 我们首先需要教会学生如何高效地搜索和筛选信息。在互联网时代, 信息浩如烟海, 我们需要引导学生学会利用关键词搜索、高级搜索功能等技巧, 快速准确地找到所需信息。同时, 我们还需要教会学生如何对搜索到的信息进行筛选和评估, 以确保信息的准确性和可靠性。为了培养学生的信息评价能力, 我们可以组织学生对某一热点事件或话题进行讨论和分析, 让他们在实践中学会如何理性看待和评价各种信息。此外, 我们还需要鼓励学生利用信息技术进行创新。信息技术的发展为学生提供了广阔的创作空间, 我们可以引导学生利用所学的信息技术知识制作个人网站、电子报或多媒体作品等。这种创作过程不仅能够提升学生的信息素养, 还能培养他们的创新意识和实践能力。最后, 我们还需要注重学生的信息安全和隐私保护意识的培养。在网络环境中, 信息安全和隐私保护至关重要。我们需要教育学生保护个人隐私的重要性, 并教会他们如何设置复杂的密码、使用安全的网络连接等技巧来保护自己的信息安全。

3.3 培养学生的社会责任素养

在信息技术领域, 培养学生的社会责任素养同样重要。我们需要向学生普及网络安全知识, 让他们了解网络欺诈、网络霸凌等行为的危害, 并教会他们如何防范这些网络风险。通过实际案例的分析和讨论, 学生可以更加直观地了解网络安全的重要性, 并学会如何在网络环境中保护自己。

同时我们还需要引导学生树立正确的网络道德观念。在网络环境中,言行举止同样需要遵守道德规范。我们需要教育学生不传播谣言、不侵犯他人隐私、不参与网络暴力等行为的重要性,并引导他们在网络环境中积极传播正能量、维护网络秩序。我们可以通过组织一些社会实践活动来增强学生的社会责任意识和实践能力。例如参观网络安全教育基地、参与网络安全知识竞赛等活动可以让学生更加深入地了解网络安全问题并提升他们的防范意识这些活动还能帮助学生将所学知识应用到实际生活中去解决问题从而提升他们的实践能力和社会责任感。

3.4 培养学生的数字化学习与创新素养

在信息技术日新月异的时代背景下,培养学生的创新思维与解决问题能力显得尤为重要。创新思维是推动社会进步和科技发展的关键动力,而学生作为未来社会的主人翁,他们的创新思维和解决问题能力将直接影响到国家的发展和创新能力。因此,我们必须将培养学生的创新思维和解决问题能力作为教育的重要目标。为了有效培养学生的创新思维,我们首先要鼓励学生敢于挑战传统观念,勇于尝试新事物。在教学过程中,教师应引导学生跳出固定的思维模式,从不同的角度去审视问题,激发他们的创新思维,我们还应为学生提供广阔的创新实践平台,让他们有机会将创新思维转化为实际行动。例如可以组织学生参加科技竞赛、创新创业等活动,让他们在实践中不断试错、反思和进步。除了创新思维,解决问题能力也是学生必备的重要素质。在信息技术领域,问题的解决往往需要跨学科的知识 and 技能,因此,我们应注重培养学生的综合素养,提高他们的知识迁移能力。为了培养学生的解决问题能力,教师可以采用问题导向的教学方法,引导学生主动发现问题、分析问题和解决问题,还可以通过小组合作、案例分析等方式,让学生在团队协作中锻炼解决问题的能力。此外,我们还应关注学生的心理健康和情绪管理,为他们创造一个积极、健康的学习环境。因为创新思维和解决问题能力的培养需要长时间的积累和实践,而在这个过程中,学生可能会遇到各种困难和挫折。

3.5 培养学生的自主学习能力与合作精神

在数字化时代,技术的迅速进步使得自主学习能力与合作精神成为学生的两大核心素养。这两种能力对于学生未来的持续成长和社会融入具有不可替代的作用。为了切

实提升学生的自主学习和团队协作能力,我们必须在教学观念、教育手段以及评价体系上实施深入的变革。首要的是,我们需要转变传统的教学观念,真正做到以学生为中心。这意味着要尊重每位学生的独特性和差异性,鼓励他们成为学习过程中的主动参与者,而非被动的接受者。教师应当致力于点燃学生的学习热情,挖掘他们的学习潜能,帮助他们设定清晰的学习目标,并掌握高效的学习方法,从而逐步培养出自主学习的能力。再者,教学方法的革新也是关键所在。我们应当充分利用多元化的教学手段,为学生提供更加广泛和深入的学习资源与实践机会。例如,借助先进的网络教育技术,我们可以构建起个性化的在线学习空间,让学生能够随时随地展开自主学习。此外,通过组织丰富多样的实践活动,如实地考察、实验探究等,可以让学生在实践中学习,进而提升他们的自主学习能力。不可忽视的是,对学生合作精神的培养同样至关重要。在教学过程中,教师可以通过设计小组协作项目、角色扮演等互动性强的学习活动,来加强学生间的沟通与协作。在这样的学习环境中,学生需要学会如何有效地听取他人的观点,如何准确地表达自己的想法,如何在团队中发挥积极的作用,共同推动任务的完成。这样的学习过程,不仅能够锻炼学生的沟通能力和团队协作精神,更能够培育他们的责任感和荣誉感。通过这些综合措施,我们可以更有效地培养出既具备自主学习能力,又懂得团队协作的新时代学生。

综上所述,基于核心素养的初中信息技术有效教学对于提升学生的信息技术素养、培养其创新思维和实践能力具有重要意义。通过丰富教学内容、优化知识呈现方式、强化实践教学等策略,可以有效激发学生的学习兴趣,促进其全面发展。未来,教育工作者应继续深化对核心素养的研究,不断探索更加有效的教学策略和方法,以适应信息技术教育的快速发展,为学生的终身学习和职业发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 肖春生. 浅析初中信息技术高效课堂的构建 [J]. 天津教育 (下半月), 2018(10):43.
- [2] 彭玉辉. 浅析初中信息技术的高效课堂构建 [J]. 百科论坛电子杂志, 2020(6):679.
- [3] 张亮. 基于创客教育的初中信息技术教学研究 [J]. 新教育, 2023(20):62-64.