

# 小学语文阅读教学中学生自主学习能力的培养

郝兰华

南昌县南新乡中心小学 江西南昌 330200

**摘要:** 自主学习能力的提高不仅有助于提高学生的阅读理解能力,还能激发他们的学习兴趣,培养终身学习的习惯。然而,当前小学语文阅读教学中存在学生自主学习意识薄弱、教师指导不足、阅读材料单一以及家庭环境影响等问题。为解决这些问题,教师应通过激发兴趣培养学生的自主学习意识,提供有效的指导,设计适合的学习活动,丰富阅读材料,增加趣味性和多样性,并与家长合作,营造良好的家庭学习环境,提供必要的支持。

**关键词:** 自主学习能力;小学语文;阅读教学

## 引言:

在小学语文阅读教学中,自主学习能力的培养尤为重要,它不仅能够提升学生的阅读理解能力,还能激发他们的学习兴趣,培养终身学习的习惯。然而,当前小学语文阅读教学面临着学生自主学习意识薄弱、教师指导不足、阅读材料单一以及家庭环境影响等难题。为了有效培养学生的自主学习能力,教师需要采取一系列策略,包括激发学生的兴趣,提供有效的指导,丰富阅读材料,以及与家长合作营造良好的家庭学习环境。

### 1. 自主学习能力在语文阅读教学中的作用

在小学语文阅读教学中,自主学习能力具有举足轻重的地位。培养自主学习能力的有利于学生加强学习的主动性与积极性,让学生自主地思考、积极地探究,继而提升学习效果。学生在阅读材料与学习方式的自主选择中可以对文本进行更深层次的理解与分析,发展批判性思维能力。另外,自主学习还可以增强学生自我管理的能力,让学生在时间管理、学习计划制定等方面更有成效。学生通过自主学习,逐步树立求知的欲望与探索精神,这一能力不但有利于其语文学业成绩的提高,而且还能以后其他科目的学习打下扎实基础。

### 2. 小学语文阅读教学中学生自主学习能力的培养难题

#### 2.1 学生自主学习意识薄弱

许多学生已经习惯了依靠老师的引导与帮助,没有独立思考与探究的能力。这一状况往往来自于传统教学模式,教师通常只重视课堂知识传递而忽略学生自主学习的能力。所以学生很容易养成被动地接受知识而不是积极地探求知

识的学习习惯。这种消极的学习态度,直接影响到学生学习的积极性,从而导致学生对读书不感兴趣,没有学习的动力。家庭环境在培养学生自主学习意识中的作用也是不可忽视的。一些学生出身在不太注重教育的家庭中,家长的教育理念更倾向于以成绩为中心,忽略了自主学习在教育中的意义。在这样的大环境中,学生很难养成好的学习习惯,主动学习意识也无法得到有效的培养。即便有部分学生心中向往学习,也会因为没有外在激励与支持而难以培养自主学习意识。另外,学校评价体系对学生自主学习意识有一定限制。很多学校对学生的评价多集中于他们的考试成绩以及所做作业的多少,对学生自主学习的过程以及能力的培养并没有给予足够的重视。这样就使学生的学习常常以应试教育为中心,而忽视自主学习的意义,导致自主学习意识进一步弱化。

#### 2.2 教师指导不足,缺乏有效的学习引导

在目前小学语文教学过程中,一些教师对促进学生自主学习的指导就变得格外欠缺。他们往往过多地依赖于教材与教学大纲,把注意力集中在知识传授方面,却忽略了学生个体差异问题。这一单一教学方式使学生学习需求与兴趣不能被有效发掘,造成很多学生自主学习困惑而束手无策。比如在面对比较复杂的文本或者任务的时候,同学们往往不知从何处下手,没有充分的策略去深入地思考与领悟。另外,部分教师还没有充分认识到自主学习重要性,没有认识到学生自主学习能力的培养的紧迫性与必要性。这种认识上的不足,直接造成了其教学上相关教学方法与策略的欠缺。教师对学生的课堂指导通常只限于知识的讲授,

并不具体地对学生怎样进行自主学习进行引导与支持。没有有效的学习指导,学生自主学习时就很难形成一套系统学习策略,进而影响其学习效果。教师时间与精力的限制使大班教学时不能针对每一个学生进行个性化引导。在这种环境中,教师一般很难关心每一个学生自主学习的需要,特别是需要更多的支持与鼓励,常常被忽略。这一现象使部分学生自主学习能力的发挥不出来,不能充分挖掘其潜能。另外,没有及时反馈与支持也使学生很容易在学习中感到挫败。很多学生在自主学习中,如果不能及时接受老师的引导与建议,就有可能对自身能力提出质疑,从而进一步影响学生学习的积极性与自主性。

### 2.3 阅读材料单一,缺乏多样性与趣味性

小学语文阅读教学存在着阅读材料单一的现象。很多学校选择阅读材料往往只注重课本内容而忽略丰富多样的阅读资源。在此背景之下,学生所接触的文本类型太过局限,趣味性不足,从而造成了其阅读厌倦感的出现。单一的阅读材料常常不能适应不同学生的学习兴趣与需要。每一个学生都有不同的阅读兴趣与习惯,假如老师只是提供了一些经典的小课文,那么学生就有可能因不感兴趣而不想主动地读下去。另外,单一的阅读材料制约着学生视野的开阔与思维的发展,让学生无法触及更为广阔的文化背景与思想观念,不利于学生综合素养的发展。缺少趣味性阅读材料,影响了学生自主学习积极性。在阅读材料不吸引人的情况下,学生阅读的动机与兴趣都会下降,极有可能只为做作业而消极地读书,并没有产生求知的欲望。这种消极的学习状态对学生自主学习能力的发​​展是不利的,也使得学生很难养成好的阅读习惯与学习兴趣。阅读材料单一,也会使学生在理解语言,表达语言方面受到限制。多样化阅读材料中学生能接触不同语言风格与表达方式,有利于其语言能力的培养。但是,如果仅仅接触同一类课文,学生语言表达能力也许很难得到提升,制约其思维与创造力。

### 2.4 家庭环境影响,自主学习资源不足

家庭环境对学生自主学习能力的发​​展具有不容忽视的影响。但也有不少家庭对此资源不足、扶持乏力。一些家庭阅读资源匮乏,儿童在家所接触的图书、学习材料十分有限。这一资源的缺乏使学生很难开展课外自主阅读与学习,从而影响其学习兴趣与能力的培养。家庭教育观念不同,也是不可忽视的因素之一。部分家长没有充分认识到自主

学习的意义,倾向于重成绩、重应试教育、轻儿童自主学习能力的培养等。这一教育观念上的局限使儿童对学习缺乏支持与动力,很难产生积极向上的学习态度。另外,家长的学习习惯、兴趣等因素都会影响到孩子,若家长自己没有阅读习惯的话,孩子或许不知不觉间还会抵触自主学习。家庭作业管理与监督对学生自主学习能力的发​​展有一定影响。如果父母在做作业时没有恰当的引导与支持,那么孩子就会在自主学习时遇到迷茫与挫折。缺少有效家庭支持的学生往往很难坚持学习,从而影响其学习效果与自信心。

## 3. 小学语文阅读教学中学生自主学习能力的培养策略

### 3.1 通过激发兴趣培养自主学习意识

小学语文阅读教学中学生兴趣的激发是自主学习意识形成的一个重要策略。教师可通过丰富多彩的教学活动,引导学生积极主动地投入到学习中,提高学生的阅读兴趣。比如教师可设计一些和学生生活有关的阅读主题来鼓励学生交流生活中的体验,使学生认识到阅读和生活之间的关系,进而激发学习欲望。同时通过举办阅读分享会和读书报告,促使学生在阅读过程中展示成果,提升成就感与自信心,从而进一步激发学生自主学习意识。另外教师还可运用现代科技手段来充实课堂教学内容。如结合多媒体技术播放有关阅读材料的短片或者音频等,让学生受到多感官刺激后更加感兴趣。与此同时,借助网络资源鼓励学生独立发现趣味阅读材料以增强其主动性及探索精神。这样学生既能增强阅读能力又能养成自主学习习惯与意识。另外,教师也可鼓励学生质疑,以培养学生自主学习的意识。课堂中教师鼓励学生就阅读材料发表见解与质疑,有助于学生建立自主学习信心。学生在讨论交流的过程中,既可以深化对课文的认识,又可以激发学生探究更多的知识,进而促使自主学习意识得到增强。

### 3.2 教师提供有效指导,设计适合的学习活动

教师要充分认识到每一个学生的学习需求与学习兴趣,因材施教地设计适合学生学习的活动。比如教师在进行阅读教学时,可根据学生阅读水平与阅读兴趣来选择难易程度不一的阅读材料来帮助学生逐渐提升阅读能力。同时教师可指导学生设定个性化学习目标以激发其自主学习的进步。教师在教学过程​​中的指导不应仅仅局限于材料的挑选,还应更多地关注于学习方法和策略的有效引导。教师可以教授学生一些有效的阅读技巧,如快速阅读、划重点、做

笔记等,帮助他们掌握自主学习的技能。与此同时,阅读时教师可通过指导学生小组讨论等方式鼓励学生交流观点与经验,以促进思维碰撞与升级。另外教师也可通过定期的反馈与评价来帮助学生进行学习策略的调整。通过及时评价学生学习情况,可以使教师更深刻地认识学生自主学习能力并依据评价结果做出调整与完善。这种反馈机制能有效地促使学生提高自主学习能力,让学生对学习过程保持积极态度与激励。

### 3.3 丰富阅读材料,增加趣味性和多样性

在小学语文阅读教学中,丰富的阅读材料是提升学生自主学习能力的基石。教师应努力为学生提供多样化的阅读资源,包括经典文学作品、现代小说、科普读物等,满足不同学生的兴趣和需求。例如,在某小学三年级的班级中,教师为学生们提供了丰富的阅读材料。其中包括《小王子》《夏洛的网》等经典文学作品,《淘气包马小跳》等现代小说,以及《神奇校车》等科普读物。经过一学期的阅读实践,班级中有 80% 的学生表示对阅读的兴趣明显提高。通过提供丰富的阅读材料,学生可以在不同类型的文本中发现乐趣,从而增强他们的阅读动机。多样化的阅读材料还可以帮助学生拓宽视野,培养他们的思维能力。通过接触不同文化和思想的作品,学生能够理解多元化的社会,形成更加全面的世界观。同时,教师可以通过组织读书活动、主题阅读等形式,引导学生主动探索自己感兴趣的领域,培养他们的自主学习能力。此外,教师还应关注阅读材料的趣味性,确保学生在阅读中获得乐趣。教师可以选择一些富有趣味性的故事、漫画、诗歌等,吸引学生的注意力,使他们愿意主动投入到阅读中。当学生在阅读中体验到快乐时,他们的自主学习意识和能力也会随之提升。

### 3.4 营造良好的家庭学习环境,提供必要的支持

家庭学习环境对培养学生自主学习能力具有重要影响。要切实促进学生自主学习能力的提升,父母应努力营造良好学习氛围,给予子女必要支持与丰富学习资源。父母可准备多样化阅读材料如经典书籍,科普读物,杂志及电子书籍等供孩子阅读,这样既可满足其阅读兴趣又可激发其课后自主阅读的兴趣。提供这类资源,父母能帮助孩子扩大

知识面、提高阅读兴趣。父母在挑选阅读材料时,要充分考虑儿童个性化需求与兴趣偏好。根据儿童偏好选择适合自己的图书,能激发儿童学习动机,促进儿童更主动地投入自主学习。另外,父母的教育观念很重要,要注重自主学习,促使孩子独立思考、自主探究。在这一过程中父母可就自己所读过的知识同孩子进行探讨,并引导孩子质疑,促使孩子去思考、去探索。这种亲子之间的交往既可以促进亲子关系的发展,又可以有效地促进儿童自主学习能力的提升。另外,父母也应该注重对孩子学习习惯、时间管理等方面。父母可协助子女于日常生活中制订合理之学习计划及安排学习与娱乐之时间。通过指导孩子合理安排时间,父母可以帮孩子养成好的学习习惯,使孩子学习时自律、认真。这种支持能让孩子更高效地进行自主学习,提高学习的效率。

结束语:综上所述,小学语文阅读教学中培养学生的自主学习能力是一项系统工程,需要教师、学生和家庭三方面的共同努力。通过激发兴趣、提供有效指导、丰富阅读材料和营造良好的家庭学习环境,可以有效提升学生的自主学习能力,为他们的终身学习奠定坚实的基础。教师应不断探索和实践,以适应教育改革的要求,培养出更多具有自主学习能力的优秀学生。

### 参考文献:

- [1] 吴轶芊.小学语文任务型阅读教学中学生自主学习能力的培养[J].嘉应文学,2024,(13):190-192.
- [2] 卢诗阳.小学语文教学中学生自主学习能力的培养策略[J].嘉应文学,2024,(12):170-172.
- [3] 彭昌琴.小学语文教学中学生自主学习能力探究[J].考试周刊,2024,(23):48-52.
- [4] 林春敏.小学语文教学中学生自主学习能力的培养探讨[A].广东教育学会 2023 年度学术讨论会论文集(十一)[C].广东教育学会,广东教育学会,2023:5.
- [5] 董玲艳.小学语文教学中学生自主学习能力的培养[A].中小学语文素养建设与学科改革研讨会论文集(一)[C].北京青爱教育基金会素养教育成长计划,北京青爱教育基金会,2023:4.