

西医院校中医学教学问题和对策

张辉 张锦 曹亮 郑瑾

空军军医大学第二附属医院中医科 陕西西安 710038

摘 要: 中医学是以中医药理论与实践经验为主体, 研究人类生命活动中健康与疾病转化的规律及预防、诊断、治疗、康复和保健的综合性科学, 是我国卫生系统的重要组成部分, 是人民生命安全的重要保障。为了让西医院校学生能够了解和掌握中医学理论体系和诊治疾病的思维方法, 我国政府将中医学作为重点学科纳入西医院校的教学任务中。中医学为西医院校医学生的必修科目之一, 多数西医院校学生对中医学充满兴趣, 认为中医是安全有效, 值得学习的科目, 但目前在西医院校的中医学教学中存在着一些问题, 如思维模式不同、教学模式单一、课时少、内容多等, 导致学生对中医课程的学习并不完全满意, 学习效果不够理想。文章寻求相应的对策, 以提高学生学习兴趣, 培养中医思维模式。采用中医医案教学、病案讨论法、问题为基础的学习教学方法、比较教学法等多元化教学模式, 将思维方式与临床相结合, 将现代医学“脏器”“血管”“药理”与祖国医学“五脏六腑”“经络”“中药”进行比较学习, 培养学生提出问题、解决问题和相互合作的能力, 加强中医经典书目的教学, 培养学生良好的中医思维模式, 培养和提高西医院校学生学习中医的兴趣, 帮助学生更好地理解、掌握和应用中医, 提升学习效果, 提高西医院校中医学教学质量。

关键词: 中医教学; 西医院校; 教学模式

中医学作为中国传统医学的代表, 拥有数千年的历史, 积累了丰富的理论和实践经验。在现代医疗卫生体系中, 中医学不仅是重要的补充, 更是不可或缺的一部分。为了适应医疗卫生事业的发展需求, 我国政府将中医学纳入西医院校的教学体系, 旨在培养具备中西医结合能力的复合型医学人才。但是由于中医学与现代医学理论体系不同, 临床思维模式不同, 故在授课与见习带教过程中存在一些问题。本文将探讨西医院校中医学教学中存在的问题, 并提出改进策略, 以期提高教学质量和学生的学习兴趣。

1. 中医学在西医院校教学中的现状

1.1 思维模式差异

中医学与现代医学是两种截然不同的医学体系。中医学强调宏观的整体观和辨证施治, 注重个体的内在平衡和外在环境的和谐; 而现代医学则更注重微观的结构和功能分析, 依赖先进的仪器和技术进行诊断和治疗。这种差异导致许多西医院校的学生在接触中医学时感到困惑, 他们往往习惯于用现代医学的思维方式去理解和学习中医学, 从而影响了学习效果。例如, 中医学中的“五脏六腑”、“经络”等概念与现代医学中的“脏器”、“血管”有着本质的区别。如果不能正确理解这些概念, 学生可能会感到迷茫。

此外, 中医学中的“阴阳五行”、“天人合一”等哲学思想, 也与现代医学的科学理念存在较大差异, 这使得学生在学习过程中容易产生理解偏差, 影响学习兴趣和成绩。

1.2 教学方法单一

目前, 大多数西医院校的中医学教学仍然沿用传统的灌输式教学方法, 即教师单向传授知识, 学生被动接受。这种教学方式忽视了学生的主体地位, 不利于培养学生的创新能力和批判性思维。此外, 由于缺乏互动和实践环节, 学生很难将理论知识与临床实践相结合, 导致理论与实践脱节。传统教学方法往往以教师为主导, 教师讲解, 学生被动接受知识, 只看重了知识信息的输出, 而忽略了学生思维能力的培养。这种教学方式导致学生知其然, 不知其所以然, 缺乏主动寻找问题、创新能力、解决问题的实践过程和能力, 教学效率不高, 理论脱离实际, 学生理解与记忆困难, 课堂教学对学生的吸引力下降。

1.3 课时不足

中医学是一门内容丰富、理论复杂的学科, 涵盖基础理论、诊断学、中药学、方剂学等多个领域。然而, 在西医院校的教学计划中, 中医学的课时通常非常有限, 一般只有 40-60 学时。相比之下, 中医院校的学生需要花费约

600 学时才能完成相关课程的学习。这种课时与内容之间的巨大差距,使得西医院校的学生难以全面、深入地掌握中医学的核心知识,影响了他们的学习效果。课时少而内容多,导致学生在学习过程中感到压力大,难以消化和吸收大量的理论知识。此外,由于缺乏足够的实践机会,学生在临床应用中显得力不从心,无法将所学知识有效运用于实际诊疗中。

2. 改进策略

2.1 提升学生兴趣,培养中医思维

引入生活实例:在教学过程中,可以通过引用古代典籍中的故事、现实生活中的案例,以及古今中外的著名医案,增强教学的趣味性和实用性。例如,讲述华佗为关羽刮骨疗毒的故事,不仅能够吸引学生的注意力,还能让他们感受到中医的神奇魅力。此外,结合日常生活中的常见问题,如夏季中暑的防治,通过具体实例讲解中医学的实用性和有效性,也能激发学生的学习兴趣。

亲身体会:鼓励学生亲自动手操作,如针灸、拔罐等,通过亲身感受中医治疗的效果,加深对中医学理论的理解。同时,教师可以通过现场演示,展示中医诊疗的全过程,帮助学生更好地掌握操作技巧。例如,可以让学生亲身体验针刺的感觉,了解针刺的不同手法和效果,从而增强他们的实践能力。

比较教学:将中医学与现代医学进行对比,帮助学生理解两者之间的异同。例如,通过比较中医学的“五脏六腑”与现代医学的“脏器”、“血管”,引导学生从宏观和微观的角度思考问题,培养他们的综合思维能力。此外,通过比较中医学的整体观和现代医学的局部观,帮助学生建立全面的知识体系,提高他们的综合分析能力。

2.2 多元化教学模式

医案教学:医案教学是一种将理论与实践相结合的有效方法。通过分析历史上著名医家的医案,学生可以更直观地理解中医学的诊断思路 and 治疗方法。例如,分析张仲景的《伤寒杂论》中的经典案例,可以帮助学生了解中医学的辨证施治原则。此外,医案教学还可以帮助学生发现理论与实践之间的联系,提高他们的临床思维能力。

病案讨论:病案讨论法是一种以问题为导向的教学方法,通过组织学生讨论真实的临床案例,培养他们分析问题和解决问题的能力。例如,选择一些典型的临床病例,

让学生分组讨论,提出治疗方案,并进行交流和反馈。这种方法不仅可以提高学生的理论水平,还能增强他们的团队合作意识和沟通能力。

PBL 教学:PBL (Problem-Based Learning) 教学法是一种以学生为中心的教学模式,通过设定具体的临床问题,引导学生主动查找资料、讨论解决方案,从而提高他们的自主学习能力和创新思维。例如,设计一些实际的临床问题,让学生在小组内进行讨论,提出解决方案,并在全班进行汇报和评议。PBL 教学法在中医学教学中的应用,可以帮助学生更好地理解 and 掌握复杂的理论知识,提高他们的临床思维能力。

比较教学:比较教学法是一种通过对比不同学科或领域的知识,帮助学生理解和掌握核心概念的方法。在中医学教学中,可以通过比较中医学与现代医学的理论体系、诊断方法、治疗方法等,帮助学生建立全面的知识体系,培养他们的综合思维能力。例如,通过比较中医学的“整体观念”和现代医学的“局部观念”,帮助学生理解中西医在人体病因病机方面的共同点与差异,提高他们的综合分析能力。

3. 未来展望

随着医疗卫生事业的不断发展,中医学在西医院校的教学将面临更多的机遇和挑战。为了更好地适应时代的需求,西医院校应不断优化教学内容和方法,提高教学质量,培养更多具备中西医结合能力的优秀医学人才。具体措施包括:

加强师资队伍建设:聘请具有丰富临床经验和教学经验的中医专家担任教师,提高教学的专业性和权威性。此外,定期组织教师培训,更新教学理念和方法,提高教师的教学水平。

完善课程体系:根据学生的实际情况和需求,调整课程设置,增加实践环节,减少理论课时,使教学内容更加贴近临床实际。例如,增加中医临床见习和实习的机会,让学生在临床诊疗中应用所学知识,提高他们的实践能力。

推广现代教学技术:利用多媒体、网络等现代教学手段,丰富教学资源,提高教学的互动性和趣味性。例如,开发中医学在线课程,提供丰富的视频、动画和互动练习,帮助学生更好地理解 and 掌握知识。此外,利用虚拟仿真技术,模拟真实的临床场景,提高学生的临床思维能力。

开展国际合作：与其他国家和地区的中医院校建立合作关系，开展学术交流和联合培养项目，拓宽学生的国际视野。例如，组织学生参加国际中医学会议，与国外同行进行交流和合作，了解国际中医学的最新进展，提高他们的综合素质。

古人云：“师者，传道授业解惑也”“授人以鱼，不如授人以渔”。也就是说灌输给受教育者知识不如传授他们获取知识的思维方法。目前西医院校中医学教学存在诸多问题，如学生缺乏学习兴趣，惯有的思维模式，教学模式单一等问题，这些严重影响了学生学习中医的整体效果的提高。“学而不思则罔，思而不学则殆”，培养学生的思维能力是教学中不可忽略的重要部分，培养学生善于思考和研究问题的能力，改变单一的教学模式，激发和提高学生学习中医的兴趣，帮助学生更好地理解与应用中医知识，可提高西医院校中医学教学质量。

参考文献：

- [1] 乔红伟,刘纳文,黄山,等. SP 在西医院校《中医学》中医辨证教学中的应用探索[J]. 按摩与康复医学, 2020, 20(2): 90 — 92.
- [2] 袁拯忠,叶人. 医学院校中医学教学与考核方式改革探索[J]. 中国中医药现代远程教育, 2018, 16(5): 39 — 41.
- [3] 姚暄,廉海红,孙涛,等. 西医临床专业的中医学

课程调查与分析[J]. 国际中医中药杂志, 2018, 40(6): 554 — 557.

[4] 苏丽,李平,张梅. 提高西医院校中医教学实效性路径的探赜[J]. 中国中医药现代远程教育, 2019, 17(4): 1-3.

[5] 曾艺文,杨澄,张贵锋,等. 中医教学存在的问题及解决策略[J]. 卫生职业教育, 2016, 34(2): 87 — 88.

[6] 赵鸿娣,黄思琴. 西医院校中医药专业经典课程教学的思考[J]. 中国中医药现代远程教育, 2019, 17(19): 33-35.

[7] 柳雯,周兰,杨小迪. 多模式教学法提高西医院校中医学教学质量的探讨[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2018, 39(3): 336-337.

[8] 卢建平. 对西医院校中医学课堂教学的想法和体会[J]. 中国中医药现代远程教育, 2016, 14(1): 25 — 27.

[9] 党慧敏,安鹏,刘军花,等. 西医院校中医学教学现状与思考[J]. 中国中医药现代远程教育, 2016, 14(17): 27-29.

[10] 薛霁,杨光,丁宏,等. 西医院校中医学教学引入标准化病人探析[J]. 光明中医, 2016, 31(22): 361-362.

课题：

陕西中医药大学 2024 年度研究生质量提升工程专项项目：以胜任力为核心的“两翼四面”中西医结合研究生培养模式构建及实践, JGCX202418