

# 《审计案例》“课程思政”设计与实践

王如燕 王子伧

上海对外经贸大学 上海 201620

**摘要:**“课程思政”是将思想政治教育和专业授课相结合,对学生开展社会主义核心价值观的思想引领,将潜藏于《审计案例》课程中的政治思想教育内容充分发掘。本文以社会主义核心价值观的四个方面为出发点,立足于《审计案例》,展示《审计案例》课程“以人作基,育栋梁之才”的作用,探讨开展教研活动的新模式。

**关键词:** 审计案例; 课程思政; 国家治理

《审计案例》课程作为专业重要的选修课,其课程性质与思政课程存在本质不同,相比于既有的专业选修课,《审计案例》不再仅仅着眼于学生职场专业素养,其案例、情景演练等教学方式为授课过程增姿添彩,在更加注重“育人”的同时,课程更加具备趣味性。

根据十九大年度报告,我国党中央着重指出,高等学校应当以“德育为先,立德树人”作为首要责任,所以在专业选修课授课活动中,教师对学生不仅仅要“授之以渔”,也要“授之以德”。换言之,在高等学校工作的专业教师注重提高学生职业素养和技能的同时,品德教育也不应该存在缺失,将“传道授业”和“培根铸魂”两者深度融合。

中共中央委员会和国务院在《关于加强和改进新形势下高效思想政治工作的意见》中强调,要把社会主义核心价值观持续融入教书育人中。政府审计、注册会计师审计、内部审计的实务问题是《审计案例》课程的核心问题。这要求审计人员进行稽查审核工作,为利益相关者提供服务的过程中,牢记社会主义核心价值观。因此,有充分的必要性将《审计案例》课程思政进行深入探讨。

## 1. “课程思政”设计思路

《审计案例》是为了研究内部审计、政府审计、注册会计师审计方法和变化规律而开设的课程,其目的是高效监管经济活动。在日常的各类审计实践中,这门课程逐步形成,并通过了实践的检验,巧妙地揭示了经济活动客观的内在机理。审计案例需要由审计理论作为基础,与实践相结合,否则就难以成为一门实际有用的实践课程。

### 1.1 整体教学目标

作为上海对外经贸大学会审专业的最后一门选修课,

《审计案例》是在经济业务活动过程中进行监督、检查的活动,其范围包括各种企业和行政事业单位的管理活动,会计及相关资料。

《审计案例》增加了各类企业、行政事业单位在收益状况、效率和功能等方面评价的可靠程度,提升规范与整顿我国经济秩序的水平,促进国家宏观经济发展。

《审计案例》课程意义重大,课程以自身理论为导向理论,将理论和实践紧密结合,详细阐述理论与具体实践操作,帮助学生理解专业知识的实际作用。这不仅能使学生形成多种审计技能,还能培养他们恪守规章制度的良好意识和良好的职业道德。如此,当学生面对未来各种审计工作时,能更好地适应,有效缩短审计理论与实践之间的距离。

### 1.2 教学方法

采用案例分析、问题导向、小组讨论、问题导向以及体验式教学这四种方式,促使同学们主观能动地探讨审计案例,极大增强学生对课程的直观感受。

1. 案例分析教学法:在《审计案例》教学实践中,我们以其教材为基础,融入丰富素材。不仅有大数据扶贫审计、经济责任审计、水资源环境审计的实际案例,还包括关联度高的时事新闻。这些生动的大数据审计案例,将成为学生讨论的焦点,促使其形成良好的审计职业道德和职业情怀。

2. 问题为导向教学法:在审计教学中,我们可以围绕多个有趣的切入点开展研究课题。比如询问学生是否了解大数据扶贫审计、经济责任审计、水资源环境审计等内容,分享财经法纪审计案例,引发思考。还可探讨若没有审计会怎样的问题,通过这些问题激发学生的兴趣,让他们关

注审计职业,规划自身未来。这不仅能培养探究能力,更能让审计知识深入人心。

3. 小组讨论教学法:将学生每组 6 人形成案例讨论的学习小组,老师给定大数据扶贫审计、经济责任审计、水资源环境审计的审计案例,然后由小组进行深入讨论,讨论包括审计计划、方案、流程、内容、工作底稿等,最后以 PPT 的形式来进行讲述和汇报。

4. 体验式教学法:把情景带入课堂,出具大数据扶贫审计、经济责任审计、水资源环境审计的素材资料,让同学们扮演角色,或被审计单位,或审计人员,切身地感受审计,进一步提升学生对审计工作的认知层次。

## 2. “课程思政”的具体内容

公正、法治、敬业、诚信、国家治理,这些不仅是公民与国家共有的基本道德要求,更是从两者角度社会主义核心价值观之精华。它们是道德风尚的度量衡,也是社会风尚是否良好的标尺。在社会发展中,形成社会和国家层面的价值理念与基石至关重要,而这一过程恰恰关乎未来审计师个人价值理念的塑造,也关乎国家价值理念的塑造。

### 2.1 公正

对于个人而言,“公正”这一概念意味着在遇到事情时秉持公平、公正的态度,不偏不倚地对待任何一方。审计工作的产生本质是由于三方关系的出现,审计人员作为独立于其他两方的第三方,和被审计单位的管理人员并无关联,这一特性使得审计人员能够公正地处理审计业务事项,这种独立性整个审计流程中都不可或缺。例如,在安排审计业务时,需要确定各个审计项目组的成员,必须充分考虑审计项目成员和被审计单位之间的关系。《国家审计人员职业道德守则》规定,要确保项目组成员与被审计单位之间不存在贷款和担保事宜、没有商业关系、也没有家庭和私人关系。这一系列严格的规定就是为了保证审计人员可以作为独立的第三方履行审计义务,顺利开展审计工作的同时维护审计的公正和独立。

### 2.2 法治

“法治”对于人类发展进程有着非凡意义,它是现今社会存在和发展的基石。对于审计工作而言,其核心要点在于依据各类审计准则行事。无论是行政事业单位,还是国有企业、国有控股企业,审计人员都要检查它们是否选择适用的会计准则来编制财务报表,查看报表是否在所有

重大方面公允地反映了这些单位的财政状况、利润和现金流量,并据此出具审计意见。审计人员必须恪守《审计人员职业道德守则》,因为审计人员肩负着重大责任,要对财报预期使用者负责,绝不能为了一己私利损害集体的利益。

### 2.3 敬业

“忠于职守、克己奉公、乐于奉献、服务人民、服务社会”,这些优秀品质展现敬业精神的同时也是衡量审计人员是否恪尽职守的标准。审计工作的独特之处在于,年审期间审计人员必须进驻企业、单位开展工作,审计人员要长时间出差并制作大量工作底稿,这些都是旨在向社会出具真实确切的审计报告的辛苦付出。可见敬业精神对于审计人员同样至关重要,如果审计师缺乏敬业精神,审计就会丧失独立性和权威性这一灵魂,其价值也将不复存在。

### 2.4 诚信

“诚信”,它是个人安身立命的根本所在,也是被审计单位得以长久繁荣的关键之道。行政事业单位、国有企业以及国有控股企业,属于公众利益实体。在这样的体系中,国有企业、国有控股企业及其管理层所秉持的诚信,无疑是整个社会稳定发展的“基石”。它们肩负着重大职责,需要按标准填报财务报表,准确、真实地反映出企业的财务报表核心要素。然而回顾历史,始终存在不少不法的国有企业和国有控股企业,它们或是为了一己私利,选择去欺骗信息使用者,采用财务造假、伪造交易等恶劣手段,对利益相关者造成了利益损失。审计工作的应运而生,为解决这一问题带来了希望。审计可以运用其监督职能,降低不诚信行为发生频率。审计的核心目标就是为财报预期使用者出具达到“合理保证”标准的审计报告,以此保证财务报表在所有重大方面都能公允地反映国有企业、国有控股企业的财务状况,维护市场秩序。

### 2.5 国家治理

审计是当代国家治理体系里的关键环节,其产生与国家发展历程紧密交织。自审计出现之日起,它就承载着保障国家经济社会长久稳定繁荣的重要使命。国家治理这一复杂系统工程,制度无疑扮演着重要角色,而国家政治和经济体制中的审计制度更是有着举足轻重的地位,它涵盖了国家治理业绩的评价、察看督促、鼓励管束等重要制度,是国家治理进程中的重要辅助手段。国家治理是在党的领




导下，综合运用多种手段，对公共事务进行全面调整管控与治理，从而保障国家机器的良性运转与持久发展。一个国家的繁荣昌盛依赖完善且有效的社会和经济制度，从其他多国的治国历程来看，对权力进行有效制衡的制度是国家长久发展的机要。由此可见，我国的审计不能仅仅局限于社会层面，也是国家的一项重要工具。这是一种需要严格遵循法律规定，运用自身职能对权力进行监督引导与约束的制度设计，是保障地方经济良性发展的监管活动，也是国家治理体系中的关键环节。

### 3. 案例：大数据扶贫审计的思政表达

根据《中华人民共和国审计法》第二十六条规定，以及《XX 省审计厅关于进一步加强扶贫审计促进精准扶贫精准脱贫政策落实的实施意见》和《XX 市扶贫专项审计管

理办法》的相关要求，在 XX 市审计局统筹安排下，XX 审计局派出专门的工作组开展工作。此次审计的时间跨度是 20X1 年 5 月至 7 月，主要针对 XX 县 20X0 年精准扶贫政策措施执行状况，以及扶贫资金的分配、管理和使用情况进行审查，对于其中的核心要点还进行了延展与回溯。值得注意之处是，此次精准扶贫审计工作有着受益对象众多、涉及面广、涉及资金体量大、政策性强等突出特性。精准扶贫审计有三个问题要解决：一是在扶贫建档立卡信息系统中的扶贫对象是否符合扶贫资格；二是扶贫建档立卡信息系统中是否有享受扶贫政策的人员；三是扶贫对象去世后，在扶贫建档立卡信息系统是否及时注销，有关思路如下表所示。

表 1 大数据扶贫审计的思路

序号	审计事项	审计思路	数据关系	如何应用大数据
1	在扶贫建档立卡信息系统中的扶贫对象是否符合扶贫资格	从工商、房产登记、车管等数据查验扶贫对象的经济状况		以扶贫建档立卡信息系统作为主表，将身份证号码与工商、房产、车管数据绑定，提取出对应数据
2	扶贫建档立卡信息系统中是否有享受扶贫政策人员	核查享受贫困户危房改造津贴在扶贫建档立卡信息系统的记录		以贫困户危房改造津贴作为主表，通过身份证号码，与扶贫建档立卡信息系统作数据关联，取出不在扶贫建档立卡
3	扶贫对象去世后，在扶贫建档立卡信息系统是否及时注销	根据公安系统中的人口注销数据，核查仍享受扶贫政策却已去世的扶贫对象数据		以扶贫建档立卡信息系统作为主表，将身份证号码与公安人口注销数据绑定，提取出对应数据

思政元素如同一座灯塔有着独特而深刻的内涵，扶贫工作也至关重要，绝不能将其和扶志、扶智割裂开来。扶志，重点在于扶志气与思想，助力贫困群众拥有脱离贫困的信心，同时唤醒其自我的进步意识；扶智，则是围绕素养、教育、技术展开，全面提高贫困群众的综合素质的同时大力开拓贫困群体认识世界、展望未来的眼界。若要彻底消除滋生贫穷的根源，让贫困地区从根本上告别贫困，我们需要全面落实“志智双扶”，进而汇聚起各方帮扶的强大合力。

### 4. 结语

在编撰《审计案例》课程思政方案的过程中，有如下几个感悟：必须着重突出“育人目标”，这是整个思政方案的核心指引。我们也要留意参考书目的更新，及时将其替换为富含思政意义的书籍，让学生在学习知识的同时接受思政教育。相对应的，加入思政元素授课标准，令思政教学有规可依。

《审计案例》应当把思政内容与审计从业者应当具备的素养与品德紧密相连。要在教学过程中重视课程与思政教学的交互性，老师的讲解和学生的提问应相互配合、相

得益彰。《审计案例》应深入探索其中的“公正、法治、敬业、诚信、国家治理”等思政理念，兼顾“才育”和“德育”的同时通过妙趣横生且贴合学生社会生活的教学模式，全面发挥审计不仅授业并且育人的作用，让社会主义核心价值观逐步深入学生心中，最终成为品德与才能兼具的审计人才。

**参考文献：**

[1] 王冬梅. 审计课程思政元素的挖掘与教学融入[J]. 长春师范大学学报, 2024, 43(09): 129 - 132.

[2] 祁小健. 审计基础与实务课程思政教学内容设计及

案例分析[J]. 理财, 2024(05): 21 - 23.

[3] 夏一铭. OBE理念下审计课程思政教学设计研究[J]. 教育观察, 2023, 12(23): 90 - 94.

[4] 马晓征. 审计课程思政教学内容设计与典型案例分析[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(16): 255 - 257.

[5] 王丽杰. 基于课程思政的高等院校优质审计课程建设探索[J]. 现代职业教育, 2021(33): 146 - 147.

本文受“上海对外经贸大学2024年重点课程建设项目”资金支持。