

儿科学本科专业医学人文融入课程思政的 PBL 教学探索与实践

林秋玉¹ 黄晓燕² 张笃飞² 胡丁文² 谢协驹² 向伟^{2*}

1. 海南医科大学(海南省医学科学院)儿科学院 海南海口 571199

2. 海南省妇女儿童医学中心 海南海口 570312

摘要: 目的: 探讨儿科学本科专业医学人文融入课程思政的 PBL 教学在实习期间的实用性。方法: 问卷调查儿科学本科专业 2018 级、2019 级共 110 名学生, 内容主要为“有关医学人文课程现状的问题”、“对于医学人文融入 PBL 教学的实用性调查”、“医学生的价值观”三个部分。结果: 1、相对于传统教学, 83.3% 的同学更喜欢 PBL 教学模式; 同样是 PBL 教学, 18 级学生认为教师在 PBL 教学中主要呈现方式为文字讲解; 19 级学生认为是角色扮演; 2、关于“对医学人文融入 PBL 教学的实用性调查”中, 询问学生在实习期间面对患者时是否运用到人文医学课堂知识, 结果显示 53.33% 学生经常使用; 3、在“有关医学生的价值观”的调查中发现 90% 的医学生毕业后选择当医生; 56.67% 的学生选择当医生的动机单纯。结论: 相对于传统教学模式, PBL 教学更受学生欢迎; 医学人文融入课程思政的 PBL 教学模式在实习期间实用性高, 能帮助医学生树立正确的价值观, 值得推广。

关键词: 儿科学本科专业; PBL 教学; 医学人文; 课程思政; 实习带教

PBL (Problem-Based Learning, 以问题为导向的学习) 教学是由巴罗斯教授在加拿大的麦克马斯特大学提出并创立的一种主动学习模式, 其通过一个真实的(或模拟)的临床问题引导学生提出问题、解决问题, 以达到学习目的。^[1]近年来, 社会各界均逐渐意识到了人文教育在医学教育中的缺失, 对于人文教育的呼声也越来越高, 绝大多数高等院校都开设了医学人文课程, 但是, 医学职业是终生学习的职业, 医护人员的奉献是伴随其职业全过程的, 如果没有坚定的从业理想和价值观, 难以保证其能够长期为医学、为人民健康事业悉心奋斗。这些问题尤其是在儿科领域表现突出, 儿童机体各项机能尚未发育成熟, 免疫力低易反复生病, 因此儿科门诊以及病房常出现人满为患, 医院儿科人力、物力资源配置无法满足就医需求, 儿科医护人员常连续奋斗, 身心俱疲, 医患关系紧张, 医学生职业认同感普遍下降。因此, 如何有效的在儿科学中融入人文医学教育和思政教育, 培养身心健康、善于沟通、能应对复杂就医环境的儿科医学生, 并且帮助医学生顺利过度成为一名真正的儿科医生非常重要。

1. 研究对象和方法

1.1 研究对象

以海南医学院儿科学专业的 18 级、19 级儿科学本科生

为调查对象。

1.2 研究方法

研究方法主要分两步, 第一步是开设儿科学本科专业医学人文专业, 并以融入课程思政的 PBL 教学方式对 2018 级、2019 级学生进行教学。第二步是在实习期间用问卷调查的方式了解此教学方法的效果。

1.2.1 人文医学 PBL 教学课程设计

老师在上课之前通过雨课堂提出问题, 例如, 在学到《医患共同决策的价值体现》这个章节, 老师提前给出问题: 患者王某某, 男, 68 岁, 家庭贫困, 因“突发右侧肢体无力伴意识不清 4 小时”到神经内科住院治疗, 患者在放射科检查时不慎导致右肘关节骨折, 医生诊断为: 1. 急性脑梗死; 2. 高血压极高危组; 3. 右肘关节骨折。鉴于患者大脑脑干严重梗塞, 且右侧手臂因脑梗病情导致肌力为 0, 骨科手术不仅麻醉风险极大, 且并不一定能给患者带来益处, 所以建议患者不进行手术治疗, 让骨折处畸形愈合。患方认为: 此次患者受伤与医方的诊疗行为之间存在因果关系, 医方劝说放弃手术是因为医院不愿意承担赔偿责任, 且患者骨折不进行手术将导致后期护理病人困难。医生初步沟通后, 患者家属仍强烈要求手术治疗。问题: 如果你是患者管床医生, 希望通过沟通, 让患者及家属明白手术治疗

利弊，正确引导家属做出对患者有益处的决定。学生收到问题后，分小组查阅文献，组内共同制定解决方法，并在课堂上通过角色扮演将小组讨论结果呈现，之后老师根据各组同学们的表现逐步分析、解决问题，以达到学习目的。

1.2.2 调查问卷的设计

本次调查问卷的发放采用线上问卷星的方式进行，调查问卷内容主要分为“有关医学人文课程现状的问题”、“对于医学人文融入 PBL 教学的实用性调查”、“医学生的价值观”三个部分。问卷草拟后进行了专家咨询，修订后进行了预测，保证了问卷的可靠性。问卷的发放回收：随机在海南医学院儿科学专业 18 级、19 级学生中以问卷星形式线上发布不记名问卷，共完成 118 份。回收有效问卷 110 份，有效回收率 93.2%。采用 SPSS 17.0 软件对数据进行了处理和分析。

2. 研究结果

2.1 问卷调查结果

(1) 我们以不记名方式发放问卷调查了 2018 级、2019 级儿科学本科生，共回收 110 份有效问卷，得出相对于传统教学模式，83.3% 的同学更喜欢 PBL 教学模式；18 级学生认为教师在 PBL 教学安排中，主要呈现方式为文字讲解，占总学时 35.2%，其次为角色扮演，最短是小组讨论，占总学时 12.3%；19 级学生认为课堂的主要呈现方式是角色扮演，占总学时 38.6%，最短的是老师点评占 7.9%。（见图 1）

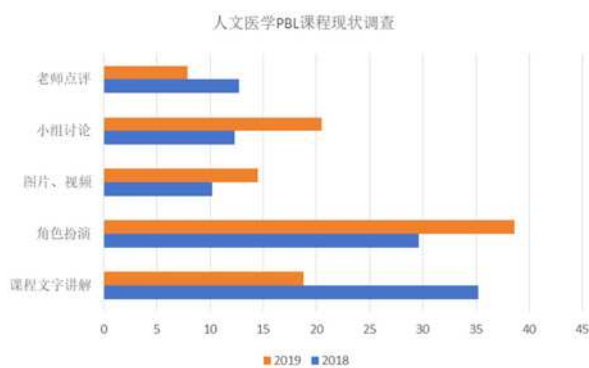


图 1 18、19 级儿科学本科生人文医学 PBL 课程现状调查图

(2) 关于“对医学人文融入 PBL 教学的实用性调查”其中代表性问题如下，问题 1：您在实习过程中是否常常运用到人文医学课堂的知识？这一问题结果显示：53.33% 学生选择经常使用，40% 选择有时候使用；6.67% 选择偶尔

使用；（如图 2.2.1）问题 2：您觉得实习过程中与病人沟通难吗？这一问题结果显示：6.67% 学生选择与患者沟通无阻、简单，70% 的学生选择难度一般；23.33% 选择沟通存在通困难。（如图 2、图 3）



图 2 问卷调查学生实习过程是否运用课堂人文知识



图 3 问卷调查学生实习期间是否存在沟通困难

(3) 有关医学生价值观，90% 的学生选择毕业后要当一名医生，10% 的学生选择毕业后可能从事其他职业；56.67% 的学生选择当医生是因为医生是一个崇高的职业，愿意成为为人民服务的好医生；38.2% 是因为家里长辈要求学医。

3. 讨论

3.1 医学人文融入 PBL 的教学方式受学生欢迎，但教师对 PBL 教学呈现方式不一样

在问卷调查中发现，医学人文融入课程思政的 PBL 教学这种模式，相对于传统教学模式更受到学生的欢迎。其

具体原因可能是因为传统教学以教师讲授为主,互动性差,为“填鸭式”教学,人文医学这门学科相对抽象,不容易通过教师讲授完全呈现,而融入课程思政的PBL教学方式,能很好的调动了学生的自驱力,让学生自主学习。不过,值得注意的是,两届学生对PBL教学呈现方式感受不一样,18级学生认为教师仍然是以讲授为主,占时最短的是小组讨论,19级学生认为占时最多的是角色扮演,这表明现行PBL教学过程中,医学人文相关内容学生小组讨论所占课程的比例相当小,说明有的教师本身对PBL授课的方式不熟悉,只是在PBL的框架下进行传统教学,因此对教师进行同质化培训很重要。

3.2 医学人文融入 PBL 教学对学生实习期间处理医患关系有帮助

问卷调查第二部分发现,大部分医学生都认为在实习过程中运用到了PBL课堂中传授的知识。医学人文融入PBL教学方法先以临床常见的医患问题入手,让学生分小组讨论,查阅资料,并在课堂上以小组形式角色扮演,学生通过演绎不同角色,对角色有深入理解,当再次在临床见习实习过程中遇上此类情景时更有同理心,能真诚的站在患者的角度思考,有利于医患关系的建立。不过,在实习过程中与病人沟通是否存在困难的问题上,大部分选择了难度一般,23%学生选择沟通存在困难,只有少数学生选择沟通无困难。近年来,我国医学人文教育被越来越多的学者所倡导,然而在教学过程中仍存在着不少薄弱环节,问题主要集中在:①医学人文教育重视度不够,师资力量薄弱;②医学人文教育缺乏系统规范、有实践意义的课程体系;③教学方法与评价考核方式单一,理论讲授枯燥不易引起学生共情与思考。^[2]这表明,无论在课程安排、案例选取、问题设定、授课呈现方式以及教师引导上都有进步空间。

3.3 医学人文融入课程思政的 PBL 教学能建立医学生的价值观

问卷调查第三部分说明,90%的医学生毕业后准备继续从医,大部分医学生从医的初衷是因为医生是一个崇高

的职业,愿意成为为人民服务的好医生,而也有相当一部分学生从医只是因为家里长辈安排,自己无从医志向。这说明我们的案例中思政教育融入不够,仍有部分学生未建立自己的价值观。PBL教学在激发学生的学习兴趣、培养学生的主动学习能力和探索精神、培养学生的协作能力和团队精神、培养学生的临床技能和临床思维等方面取得了很好的效果,已在国内被越来越多的医学院校运用、推广。将“医学人文教育融入医学专业PBL教学”作为帮助医学人文发展走出困境的方法之一,理论上是具有“潜在机会”的[4-5]。作为教师仍需在PBL教学方法上继续总结研究,提出更有效的问题,设计更合理的案例,并让学生有充分的时间进行讨论,最后再做出恰当的思政引导。在儿科学中融入思政教育的PBL教学方式,不仅仅培养儿科医生,更是打造身心健康、善于沟通、能应对复杂就医环境的儿科医生。

参考文献:

- [1] 孟鹏涛,马悦程.PBL教学法在高校思想道德与法治课程中的应用策略探究[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(08):57-60.
- [2] 闫丹凤,曹洁琼,张凯月等.PBL教学在临床专业研究生医学人文教育中的思考与探索[J].z中国卫生产业,2019,16(25):159-160.
- [3] 周莹,曾勇.医学人文融入医学PBL教学的调查与思考[J].复旦教育论坛,2010,8(04):85-91.
- [4] Murray J. Development of a Medical Humanities Program at Dalhousie University Faculty of Medicine, Nova Scotia, Canada,1992-2003[J]. Acad Med, 2003, 78:1020-1023.
- [5] 周莹,曾勇等.将医学人文教育引入PBL课程教学之必要性与可能性[J].医学与哲学,2009,30(6):62-66.

作者简介:

林秋玉(1982—),女,汉族,湖北黄冈,硕士研究生,海南医科大学(海南省医学科学院);海南省妇女儿童医学中心,副主任医师,儿科学。