

基于微信平台的蒙医临床 PBL 教学模式构建及理论阐释

白尼格木图 刘锁 姜万鑫 澈乐格尔

内蒙古民族大学附属医院 内蒙古通辽 028000

摘要: 蒙医临床 PBL 教学模式是指以蒙医经典理论为基础, 以学生为中心, 以培养学生自主学习能力和解决问题能力为主要目的的教学模式。为了更好地开展 PBL 教学模式, 我们在现有微信平台的基础上, 构建了基于微信平台的蒙医临床 PBL 教学模式。本研究在蒙医临床 PBL 教学模式的基础上, 分析了 PBL 教学模式存在的问题, 阐述了微信平台在蒙医临床 PBL 教学中的作用, 探讨了基于微信平台的蒙医临床 PBL 教学模式的优势。

关键词: 微信平台; 蒙医临床; PBL 教学模式

引言

蒙医历史悠久, 民族鲜明, 地域性强, 是中国传统医药的一个重要组成部分。蒙医临床教学是蒙医人才培养的中心环节, 长期以来, 蒙医教育一直以课堂授课为主要内容。但是, 由于传统的教育理念、知识体系以及课程体系的制约, 使得高职高专教育的发展还存在着一些问题。目前, 在大学中广泛采用 PBL 的教学方式, 由老师以临床中的实际问题为基础, 通过对问题的分析、研究、小组协作等方式进行解决。这一模式是一种以学生为中心, 以教师为中心的教学模式, 它打破了传统的传授知识、学习的方法以及师生之间的角色转换的局面。

1 蒙医临床教学现状分析

1.1 蒙医临床课程设置不合理

传统蒙医临床 PBL 教学体系下, 蒙古医药学、蒙药炮制与药剂学、蒙医药诊断学以及蒙医临床规范化实训等课程作为独立的课程体系, 部分教学内容如“蒙医临床基本理论”“中医诊断学”等教学内容落后, 不能完全适应当前蒙医临床大用的需要, 针对上述问题, 开展蒙医临床 PBL 课程改革教学。

1.2 教师对蒙医教学缺乏系统的认识和理解

目前, 教师对 PBL 教学理念认知不足, 教学中仍然存在较多灌输式讲授的观点, 同时, 蒙医临床 PBL 教学理论与实践方法的学习也不充分, 对蒙医临床 PBL 教学的内涵和构成要素缺乏理论指导, 教师与学生在实践教学中缺少 PBL 的理念以及 PBL 的课程结构。

1.3 学生对蒙医临床学习兴趣不高

目前蒙医学教学采用教师主导式、课堂为主的传统教学模式, 学生的学习整个过程都是处于被动状态, 导致学生丧失学习的主动性, 出现大量“死读书”“考试战士”。结合《蒙医基础》《蒙药炮制与制剂》《蒙药诊断学》3 门课教学实践, 采取 PBL 教学模式, 有效改变了传统教学模式弊端, 调动了学生的学习积极性, 提高学生的学习效率, 取得了良好的教学效果。

1.4 课程考核方式不合理

在蒙医学临床教学中, 传统的考核方式单一, 考核方式单一, 不能充分体现学员的学习效果。针对目前蒙医学临床实践中存在的问题, 提出了基于问题导向的蒙医临床实践教学模式。在教学过程中, 传统的以测试结果为主的考核方法, 存在着考核内容单一、枯燥、单调等缺点, 容易引起学生的反感。在教学过程中, 我们采取了阶段性评价, 提高了综合成绩在总分中的比重, 提高了学生的参与程度。实践表明, 该方法能充分体现学生的学习状态, 充分调动学生的学习积极性。

2 微信平台在教育中的优势

2.1 微信平台具有极高的便捷性

不同时间、不同地点, 学生在手机上通过微信均能开启学习《蒙医学临床 PBL》课程, 课间、乘车及节假日也可学习, 灵活性强, 课程可以为学生提供零碎时间开展、学习《蒙医学临床 PBL》课程, 为学习者更好地学会蒙医学而服务。

2.2 微信平台的互动性强

蒙医药学临床 PBL 教学中老师与学生还可以通过微信平台进行实时交流。老师可以通过微信随时出题,提示学生该学习什么;学生也可以通过微信随时问老师问题,由老师立刻给予回答。此外,学生们也可以通过微信结伴,分成若干小组相互讨论交流学习和诊疗问题。这样不仅活跃了课堂教学氛围,还加强了学生间的合作交往。

2.3 微信平台拥有丰富的资源

利用微信平台,把临床病例和教学视频、课件等多媒体资料推送给学生,并在推送过程中跟学生进行互动,在一定程度上使学生对蒙医学临床的直观感性有了一些认识;学生也可以根据自己的需要,自主加为蒙医学之外的相关内容,丰富其相关知识的范围;还可以把微信平台和网教平台相结合,让学生获得更广泛的教学资源,有更多的学习机会。

3 微信平台的蒙医临床 PBL 教学模式的构建

3.1 微信平台的基本构成是由三个核心部分组成的

微信平台主要由微信号,服务号,公众号三部分组成。微信公众号是微信平台上最具特色、最丰富、最多样的功能,为广大网民提供方便快捷的信息途径。尤其是在教育领域,很多老师通过微信平台与大家分享自己精心准备的教案、课件、教材等,既丰富了学生的学习资源,又推动了知识的传播与共享。

而服务号,是一个与课程学习密切相关的平台,是专为学校及老师而设计的。老师可以在公众号上载和更新与课程有关的内容,其中不限于 PPT,视频讲解,以及其他的视听资料。本教材旨在提高课堂教学质量,帮助学生加深对所学知识的理解与吸收。另外,还可以利用该平台进行线上互动,例如:直播课、即时答疑,增强课堂互动性。

公众号是微信的第三大板块,它为公众号的运营人员提供了更加专业化、更加深度的内容发布与管理。公众号可以让个人或团体在某一话题上注册,形成自己的品牌版块,并进一步扩展其传播范围。不管是学校,还是老师,都可以利用这个平台,树立并维持自己的在线品牌,并且获得大量的关注,从而产生良好的口碑效果。

3.2 微信平台蒙医临床 PBL 教学模式构建

蒙医“PBL”临床教学是指以蒙医理论为指导,以学生自主学习和启发式教学为核心的教学模式。它强调培养学

生自学和解决问题的能力。采用课前自主预习、课中讨论、课后总结的教学方法。

(1) 教学前期工作。教学前期工作包括教学用书、教案、课件、案例。还有我们在基础执业医师教学第 1 次讲授时结合公众号对教学进行了“预习”和“复习”操作。预习工作是确认上课时间,确认教师,确认上课地点,下发学习材料;复习工作是对学员的学习情况做总结,归纳自己的工作感悟。

(2) 课后提问。有问题的教学内容,之后发到微信群里做课后提问,也就是提问内容可以是蒙医临床 PBL 教学中直接给学生的提问资源。笔者结合蒙医临床 PBL 教学,发现微信群是最经济、最方便的公开课堂。利用微信群,教师会直接听到同学针对自己提出的问题,并采取不同的方式解答问题。同时,同学们此时会一起思考、探讨、分析为什么而有此问题。同学和老师提问的过程还是学习成长的过程。

(3) 教师课堂小结。是对学生在学习过程中所有行动的回顾和总结,发到班级群聊,学生有疑问可以与教师探讨解决,教师根据自己的经验和同学们的问题进行引导性回答。

3.3 基于微信平台的蒙医临床 PBL 教学模式在实践中的应用案例

通过对此病例的分析,对“以肾为本”理论在蒙医学辨证论治中的实际运用进行了较为全面的论述。在此理论的指导下,要根据蒙医传统理论,对各类疑难杂症进行详细的辨证、辨证。其中包括男性性功能障碍,女性生殖系统感染和前列腺炎,但不仅局限于此。

(1) 利用微信平台,老师们会把有关疾病的资料、文献、科研成果等,提供给同学们学习和借鉴的机会。另外,在教学过程中,老师还可以设计一些问题,让同学们结合自己所学到的蒙医药知识、理论,发表自己的看法和诊法,使学生对这些案例有更深刻的了解和分析。

(2) 通过群内的虚拟课堂,学员可以随时提出问题,教师和其他学生也可以在线回答问题。在这样的互动中,既可以促进知识的传递,又可以培养学生的思维能力与创造力。

(3) 根据每一位学员的诊疗计划,老师将安排线上讨论或离线研讨,帮助同学们提高批判思考能力及合作学习能力。这样,才能使学生在实践过程中,不断地提升自身

的临床技术与诊断能力。

(4) 老师可依据个案报告及讨论纪录,全面地分析及归纳学员之学业表现,以评鉴学员之学业成效。通过这种方式,老师可以随时掌握每位学员的学习进展情况,找出教学进程中的缺点,从而对教学策略进行相应的调整,以保证每位学员都能得到最好的学习经验与效果。

4 微信平台的蒙医临床 PBL 教学模式的理论阐释

蒙医临床 PBL 模式教学,是在蒙医学科的支撑下,以学生为主体,培养学生主动学习、自主解决问题的能力,并以蒙医经典理论为教学内容,以病例为载体,指导学生自主探究、自主提问、自主解决问题的教学活动模式。整个 PBL 模式教学活动中,教师占有相当大比重,教师与学生是一个密切合作、老师悉心指导、学生灵活运用整体,真正做到师生同行、相互刺激,其间的 PBL 教学方法可以调动学生积极性、主动性,培养学生的主体性、自觉性、以及独立解决问题的能力,从而使蒙医临床 PBL 模式教学更具实效。微信是一项新的网络信息传递、发布,沟通工具,它具有信息及时性、互动性,以及多媒体传播等特点,同时也是目前同学之间较为有效的传播载体。

4.1 体现学生的主体性

在传统蒙医临床 PBL 过程中,通常都是以老师主导,向学生讲解、授予案例。微信只要是老师把几例案例材料传到微信上,学生也可将自己遇到的不解疑问发往微信上,老师若及时发现学生的问题,则要马上告诉学生,指导学生,帮助学生解决问题,使学生对所学内容进行反复认识,同时又遇了解难题可向老师请教,两者就给学生和老师形成了紧密关系。而且它还可以使微信把学生学习哪些内容里的不解疑问发给老师看,老师就会针对学生不解疑问内容,同样对学生做有针对性教学。动动手指在微信进行教学,使数十、上百个学生都做自己的主人,使自己的所学知识激活。整个教学,学生不会有任何门余,预先做好一门分内只需上课听讲的想法,而是始终处于前排,积极主动,不断到事发地点去获取知识技能的过程当中去。微信平台进入教学就实现了老师与学生真实授教的过程之中在进行互动。

4.2 促进教师角色转变

传统教学老师是一种发言方、学生是一种接受方,不论什么学习目标学习的时候是老师引导,很少有交流互动。

这就导致学生学的理论知识和技能中很难和自己形成内在联系。所以学生综合设计老师做一些微信公众号的教学资料上传发布作业,要求学生多途径获取知识(阅读资料、下载教材、听教学录音、观察教学录像)等。这就更有利于同学们理论知识的掌握。

利用微信等社交媒体可以帮助教师及时发现学生的复习进程、练习或学习中出现的问题等,并及时进行分析,了解学生的学习困难与能力。这些及时反馈将给教师带来大量帮助,教师会根据学生的反馈信息及时调整教学策略或方法。教师还可以通过微信等软件开设各类线上交流平台,比如班级的线上讨论群、线上答疑群等,这可以缩短学生在学习时的等待时间,并节约班级内老师与学生交流的时间,使老师用心地去关注着每一个学生。这些线上教学环节使得课堂成为阳光下的精灵世界,它不停地向课堂打氧和放电,同时也使课堂达到气氛活跃和促进兴趣等效果。

综上所述,随着现代教育技术的发展普及,教师的角色将开始发生转变,他们将不再是简单的知识转授者,而是学生学习、研究、协作、交流的参与者、指导者、助手。这不仅从源头上提高了教学质量,而且激发了学生的学习兴趣,使教学活动变得轻松、愉快而富有成效。所以,这将对现代教学带来良好的促进作用。

4.3 优化教学资源

教学资源是教学活动的物质基础,是必不可少的教育资源之一。蒙医传统临床 PBL 教学模式下的传统教学中,蒙医教师只能用口头解释教授所需讲解的知识,一直还是难以被学生彻底理解,学生很难将所学知识牢固掌握,教学效果的最大化。师生接近交流无效。而在“微讲台”蒙医临床 PBL 教学模式下,利用“微信”等软件资源对蒙医学科资源实行共享,避免了教师的重复讲解阐释及出错等局限教学状态,教学时机的利用率大大提高。可以将所需要的知识、概念、技能、病例进行多次重复讲解展示,使学生最终能较好的理解并记忆牢固。可以用图片、视频等形式对同学们展示它们的蒙医临床病例,蒙医基础理论知识,蒙医经典传统知识等,使同学们对临床病例等具有更强大直观感受,能够使同学最终对所学内容产生最终最为直观的形象记忆,同时还能对课堂问题提出直接恰当问题及意见,促进同学们在课堂上主动思考逐步形成自己的评述意见以及观点及个人习

惯使用上的建议意见,让同学们在整期教学过程中保持相对良好状态。对他们的自主分析能力、综合处理能力、团队精神方面具有较大提高。

5 结语

但在开展过程中还存在一些问题,如传统教学模式与 PBL 教学模式的融合不够、传统课堂中教师知识结构的不完善、学生缺乏临床经验等。微信平台作为一种新兴的学习平台,它的功能齐全,操作简单,内容丰富,所以将微信平台运用到蒙医临床 PBL 教学中,可以更好地促进学生解决问题的能力,增强学生的自学能力,从而提高老师的教育水平。运用微信平台进行蒙医学临床 PBL 教学,可以给传统的教学方式注入新的活力,增强学生的自主性、自主性,增强其实用性、科学性。

参考文献:

[1] 志宏 .PBL 教学模式应用于蒙医泌尿外科临床见习中的效果 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 医药卫生, 2022(3):3.

[2] 胡玉荣 .CBL 联合 PBL 教学模式在蒙医脑病科规培教学中的应用效果分析 [J]. 中国民族医药杂志, 2020(7):2.

[3] 代招弟 . 微信结合 PBL 教学模式对妇科教学过程中的应用 [J]. 中国蒙医药 (蒙), 2020.

[4] 康秀珍 .PBL 教学法在蒙医儿科住院医师教学查房中的应用研究 [J]. 2021.

[5] 李鹏超, 黄华兴, 秦超, 等 . 基于微信视角的临床 PBL 教学改革研究 —— 以泌尿外科为例 [J]. 南京医科大学学报: 社会科学版, 2016(1):3.

[6] 吴长亮, 刘诗权 . 基于微信平台的 PBL 教学模式在消化内科临床教学中的应用 [J]. 中国卫生产业, 2018, 15(8):2.

作者简介:

白尼格木图, 男, 医学硕士, 副主任医师, 从事临床教学科研工作。

基金项目:

内蒙古民族大学教育教学研究课题 (课题批准号: QN2022018)。