

教育生态理论视角下课程思政融入大学英语教学的效度研究

——以《新目标大学英语系列教材综合教程 2》Unit1 为例

陈 丽

武汉生物工程学院外国语学院 湖北武汉 430415

摘 要: 课程思政融入外语教学的研究,内容多为思辨性探讨,缺少实证研究。本研究在教育生态理论的指导下,从教学大纲、教师、教学方法、教学材料、评价方式五个方面将课程思政融入大学英语教学,并在学生的输出中从传统文化词汇层面、传统文化的了解方面、思想信念三个方面检测了这种融入教学的效度,以期将为课程思政融入课程教学的教学实践提供建议。

关键词: 课程思政; 大学英语教学; 效度研究

中图分类号: H31 文献标志码: A

自“课程思政”这一概念提出以来,学者们围绕外语教学与课程思政展开了一系列研究,其研究内容大致分为四类:立德树人的理论阐释、外语课程思政元素的来源与挖掘、外语课程思政实施路径的探索、外语课程思政评价研究^[1]。

尽管前人对外语课程思政的研究比较丰富,但内容多为思辨性探讨,缺少实证研究。本研究基于课程思政理念,在教育生态理论的指导下,将课程思政融入大学英语教学,并在学生的输出中检测这种融入教学的效度。

1. 教育生态理论

教育生态理论源自自然生态,终极目标是为了人的全面发展。该理论强调要把事物看成一个完整的生态系统,要看到系统内部各个要素、各个部分之间的相互关联,同时在解决问题的过程中,强调内部各个要素的协调。对于解决教育现实中的问题,这种方法论具有很重要的指导意义。要想让思政教育融入大学英语教学并取得成效,研究者必须看到教学大纲、教师、教学方法、教学材料、评价方式各方面犹如一个不可分割的生态系统,紧密相连;各环节都对这种融合教学起着不可取代的作用,忽视任何一个环节,课程思政的良性运转都会受到影响,融合教学的效果也会大打折扣。

2. 研究过程

2.1 研究对象

该项目的研究对象为 22 级非英语专业的一个本科班级,

人数为 33 人。实验分为前测和后测。前测安排在单元学习之前,后测安排在单元学习一个月之后,前后测均采用试卷形式。

2.2 研究问题

通过前后测的比较,该研究旨在回答:

(1) 在课程思政融入大学英语的教学后,受试对象在中国传统文化的输出方面在词汇层面有什么变化?

(2) 在课程思政融入大学英语的教学后,受试对象在中国传统文化的输出方面在内容层面是否更加丰富?

(3) 在课程思政融入大学英语的教学后,受试对象在思想信念上有何变化?

2.3 研究过程

课程思政是一个全面而复杂的过程。教师通过广泛阅读课程思政融入外语教学的有关文献,真正感受到课程思政融入大学英语教学的必要性和意义,在教学大纲中将课程思政明确作为自己的一个教学目标,并在自己的日常教学中启动此项工作。接着,在准备教学材料时,教师根据教学材料挖掘出相关的课程思政材料,增加学生的输入,如一些文化知识词汇的强调关注、文化知识的介绍。作为单元学习的补充,教师精心挑选相关主题的含有中国文化知识的课外阅读篇章,在课内外同时增加学生的输入。作为课程思政效果的考评方式,任课教师在单元学习前安排了一次试卷形式的前测(包括传统文化词汇测试、传统文化知识考察和能体现思想信念的开放性问答),在单元学习后的一个月,教师又安排了一次试卷形式的后测。为更

好地检测学生的输出效果,前后测使用的是同一份试卷;同时为更好地检测学生对传统文化知识的长期记忆能力,后测安排在单元学习后的一个月进行。通过比较学生在前后测中的表现,来进一步判断课程思政融入大学英语教学的有效性。

3. 结果及分析

《新目标大学英语系列教材(第二版)综合教程2》第一单元的主题是“中国传统文化”,核心阅读文章是 What can Americans Learn from Confucianism,围绕这一主题,该研究从传统文化词汇层面、传统文化的了解方面、思想信念方面进行了分析和讨论。

3.1 传统文化词汇层面:

该研究使用 excel 表格的均数函数公式计算了前后测试卷中词汇部分的均分,并对其进行了比较分析。此次考察的传统文化词汇有“孔子”、“儒家思想”、“论语”等传统文化词汇,满分为100分。前测中受试的均分是29.09分,后测的均分为87.88分,几乎是前测成绩的3倍。这些传统文化词汇在非文化类题材的阅读篇章中出现的不是特别频繁,所以很多学生不能准确地输出这些词汇;但是随着新教材的不断完善,越来越多有关中国传统文化题材的篇章被编入教材,学生对此类词汇的输入量越来越多。同时由于外语类教师对课程思政内涵理解得越来越透彻,他们在日常教学中也更督促学生对传统文化词汇的记忆和检查,所以学生在此类词汇的输出时就能更快更准确。

3.2 传统文化的了解方面:

对外准确宣扬中国的传统文化也是外语学习的目标之一。本次研究的课外阅读文章是 Du Fu: China's Greatest Poet,为了解受试对象对中国传统文化了解的深度和广度,该研究就“杜甫为什么是中国最伟大的诗人?”这个问题,详细比较分析了受试对象前后测中的作答。前测中,所有受试都提到杜甫写了很多的诗歌;后测中,受试不仅赞同杜甫写了很多流传千古的诗歌,10名受试认为杜甫的伟大还在于他在动荡的年代仍然对国家十分忠诚,6名受试提到杜甫同情广大的平民,6名受试认为从杜甫是儒家思想的代表诗人,将儒家思想的价值观进一步发扬光大。前后测的比较发现,中国传统文化的学习,能丰富学生的传统文化知识,加深他们对传统文化了解的深度和广度。

3.3 思想信念方面:

儒家思想在中国已有几千年的历史,一直是中华民族核心价值观的指导思想。作为当代儒家思想,它更多地指导人们“如何去做一个好人,一个有责任感的人”^[2]。围绕这个问题,该研究以儒家思想的“五常”作为评价标准详细比较分析了受试在前后测试卷中对该问题的作答。

儒家思想核心价值观为“五常”,即“仁、义、礼、智、信”^[3]。仁,有仁爱之心,关爱尊敬他人,乐于助人^[4]。前后测中受试对象提到过如下方面:要和室友、家人、同事、朋友及周围的人和和睦相处,要尊重周围的每一个人;在别人遇到困难时我们要乐于帮助别人。受试在前测环节共有15次提到过“仁”的不同方面,而在后测环节共有39次,是前测环节的两倍有余。值得注意的是后测中受试有20次提到要和他人和谐相处,而在前测环节中此方面只被提及过4次。受试对象都是00后,他们大多是家中的独生子女,是在关爱的包围中长大的一代。经过单元学习后,更多的受试对象意识到,他们要给与周围的人更多的关爱和尊重,这是和谐社会人与人相处的基础。

义,在集体利益面前,个人利益要服从集体利益,要乐于奉献社会,要乐于承担社会责任,并从中享受到其带来的快乐^[4]。前后测中均只有4位受试对象提到过如上方面。教师要深度挖掘教材,利用相关素材,引导学生切忌“见利忘义”,要以国家利益为重,这样有“大家”,我们每个人才能有温暖的“小家”。不论在哪个工作岗位,我们都不能为了追求更多的个人利益而损害国家利益,这样才能少更多的贪污腐败和国家的蛀虫。同时,我们每人都要意识到我们要承担的社会责任,做有担当的个人和集体,这也是和谐社会的基本要求。

礼,是整个社会的正常秩序和人们的行为准则^[4]。中国自古以来都是“礼仪之邦”,这是在任何时代都不能丢的传统美德。前测中仅有2位受试提及:要做一个好人,我们要有礼貌;后测中有16位受试提到:要和同学和室友礼貌相处,要尊敬教师,要孝敬老人。在经过传统文化的学习后,越来越多的学生意识到人际交往中礼貌的重要性。作为社会、学校、教师,我们都要去引导学生提高“尊师敬老”的意识,把中华民族的美德继续发扬光大。

智,即在知识和品德上要不断提升^[4]。前测中有9位同学提到要多读书,要努力学习,要用知识武装自己,

要珍惜我们学习和受教育的机会，而后测中有 22 位同学提到过这些方面，远远超过了前测人数，这说明更多的学生意识到终身学习的重要性。在品德的完善上，前测中有 5 位同学提到我们要“自律、坚持、不放弃、谦虚、要有好的德行”，后测中有 19 位同学提及以上品德，同时还提出要“正直、勇敢、准时、有公德心”，单元课程学习使更多的同学认识到他们要成为一个有知识又德行兼备的人。

信，要内诚于心，外信于人，要诚实、守信用^[4]。前测中受试有 5 次提及，但后测中其被提及了 14 次。要做一个好人，一个有责任心的人，我们就必须言行一致，这是立足于社会的根本。教师在日常的教学中，通过各种素材引导学生做一个“说到就要做到的人”。

总的来说，在经过单元学习后，越来越多的受试在“如何做一个好人，做一个有责任心的人？”问题的思路更加多元化，内容上也更加充实，这对学生树立正确的价值观有积极的引导作用。

4. 结论

综上所述，课程思政融入大学英语教学对学生传统文

化知识的增加效果是非常明显的。学生传统文化词汇的输出更准确、传统文化知识的了解更丰富、价值观也变得更加积极多元化。由于该受试群体的人数有限，前后测内容的范围有限，将来的研究可以在更大的受试群中对更广泛的学习内容来检测课程思政融入大学英语教学的有效性。

参考文献：

[1] 王雪梅, 霍炜. 高校外语课程思政研究综述 (2018-2021)[J]. 上海理工大学学报, 2021, 43(4): 309-314.

[2] 刘正光, 邓媛. 新目标大学英语系列教材 (第二版) 综合教程 2[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2021.

[3] 李祥俊. 儒家核心价值观的思想内涵、系统结构及其现代意义 [J]. 衡水学院学报, 2019, 21(3): 57-60.

[4] 吕开东. 儒家“五常”与高校学生思想道德教育 [J]. 中国科教创新导刊, 2013(1): 148.

作者简介：

陈丽 (1982-), 女, 副教授, 硕士研究生, 研究方向: 英语教学和二语习得