

立足学生核心素养发展，提高语文课堂教学效率的针对性实施策略探究

高 炜¹ 廖银玲²

1. 甘肃省金昌市第五中学 甘肃金昌 737100; 2. 甘肃省金昌市第六中学 甘肃金昌 737100

摘 要: 基于国家教育改革大背景的学生核心素养培养，是推进教育教学质量逐步提升的关键。学生的知识掌握情况、能力发展状况，以及情感、态度、价值观的形成与发展均是其核心价值的重要构成部分。本研究旨在探讨如何通过提高语文课堂教学效率来加强初中生的核心素养的培养。研究表明，通过增强师生间的情感交流和互动，可以显著提高学生的参与度和课堂动力。此外，合作学习的模式促进了学生间的知识交流和解决问题能力的提升，而信息技术的应用则有效地支持了教学内容的生动呈现和深入理解。将教学内容与学生的日常生活经验相结合，成功激发了学生的学习兴趣，提高了学习的主动性和教学的实用性。这些方法为初中语文教学提供了实证基础，建议教育实践者在教学设计中融入这些方法和策略，以培养提高学生的综合素质和核心竞争力。

关键词: 核心素养；语文课堂；教学效率

1. 初中语文核心素养的含义

初中语文核心素养是指在初中阶段通过语文学习所应达到的关键能力和素质，它体现了语文教学的目标和课程标准，强调了学生在语文学科的知识掌握、能力发展以及情感、态度和价值观等方面的培养^[1]；它涵盖了语言知识与表达、文化认同与理解、思维训练与养成、语言审美与创造四部分。作为初中语文学科核心素养形成的前提，语文素质教育四维目标设置的目的是，在于将学生的感官充分调动起来，在激发其学习兴趣的基础上鼓励和引导学生对语文学科产生热爱之情，能够在课堂和课余时间进行语文知识的主动钻研与积累，由此实现思维能力的锻炼和提高，并学会在实践中以汉语言知识对实际问题进行思考和解决^[2]。

2. 核心素养在初中语文课堂应用的意义

2.1 了解基本教学现状

基于强化核心素养背景之下探索初中语文课堂教学新形态，能够对教师探研课堂教学环节与教学模块等内容提供帮助、促进其积极性的提高，也有助于教师更好地把握学情，从而在实际教学过程中，解析教材内容、整理课堂教学要点、反思课堂教学问题，把握初中语文教学现状，

助力高质量语文课堂教学的落实与发展，明确了方向与目标。通过这种方式，教师可以更好地识别并归纳现有的教学问题和挑战，制定有效的教学策略，成功提高教学质量^[3]。同时，这种深入的了解也有助于教师调整教学方法，确保教学活动能够更好地满足学生的学习需求，从而奠定了进行高质量教学实践的坚实基础。

2.2 提升课堂教学效益

基于强化核心素养为背景，对初中语文课堂教学新形态进行探索，能够为教师问题意识的全面树立发挥积极作用，有助于教师及时辨别并总结一系列对现阶段语文课堂教学效益的优化存在制约影响的因素，结合相关知识技能的应用，探讨解决实际教学问题的针对性策略；在探索过程中，教师总结教学实践经验、归纳课堂教学规律，其后续的课堂教学环节、教学模块因此而实现进一步的完善，各方面因素综合作用，初中语文教学效率、教学质量将能够实现有效的提升^[4]。在此基础上，教师可以探索和实施解决这些问题的有效策略和方法，如采用更符合学生认知特点的教学手段，或引入更多互动和参与性的教学活动，以增强学生的学习动力和参与感。教师可在开展不同类型教学试验、课后及时进行经验总结的基础上，切实改进教学

质量,提高教学效率。

2.3 强化核心素养培养

结合强化学生核心素养的背景展开初中语文课堂教学新形态的探索实践,教师能够在教学中逐渐学习并转变课堂教学的观念、方法,正确树立素质教育理念、完善现有的素质教育方法,在教学的每一环节均充分关注学生核心素养的全方位培育。此外,这一过程还致力于促进学生个性的发展与绽放,在激发学生对语文知识学习兴趣的基础上,通过多样化的维度锻炼其能力意识——沟通协作能力、问题剖析与解决能力、知识迁移运用能力等,有效驱动学生的全面发展与成长^[5]。在教学的各个环节中强调核心素养的培养,意味着教师不仅关注学生学科知识的掌握,更注重学生能力的发展,如批判性思维、创造性思考、人际交往和团队协作能力。这种教学方法能够激发学生的学习兴趣,促进学生个性的发展,帮助学生建立起积极向上的人生观和价值观,从而有效推动学生的全面发展^[6]。

2.4 提升综合教学能力

基于强化核心素养背景之下探索初中语文课堂教学新形态,教师能够在探索的过程中积极主动地开展或参与专业化学习活动,期间通过与其他优秀教师交流沟通与互动学习、思考问题、分析问题、解决问题,逐渐积累知识和经验,在后续的课堂教学实践中准确识别问题与不足,针对性地强化自身综合教学能力,为高质量语文课程教学的落实打好基础^[7]。通过这种持续的自我提升和问题解决,教师能够有效地弥补自身在教学中存在的不足,全面提高教学水平。这不仅有助于教师在未来的教学实践中更好地实施高质量的语文教学,也为学生提供了更优质的教育资源和学习环境。

3. 核心素养在初中语文课堂应用的原则

3.1 服务学生的原则

基于强化核心素养背景之下探索初中语文课堂教学新形态,根本目的在于促进学生提升能力、全面发展,为其学科核心素养的培养与锻炼提供支持支持与动力^[8]。鉴于此,教师应当在日常教学实践期间始终秉持“以学生为中心”的原则,以多样化的教学途径助力学生成长和发展。

3.2 服务教学的原则

课程教学目标的落地与推进,是结合学生核心素养强化背景展开初中语文课堂教学策略探索实践的最直接目的,

实际的教学水平与质量方可基于此实现优化。初中语文教师应对服务教学原则形成全面的认识,在实践中正确树立这一原则的理念与相关教学思想,以服务教学作为出发点,推动教学探索的落地,为语文课程教学目标的推进提供扎实的支撑^[9]。

3.3 长期准备的原则

基于核心素养的背景进行的初中语文教学形态探索是一个持续性的过程,需要一定的时间,并不能一蹴而就;实际探索离不开每一位初中语文教师的探讨与协作,秉持持久性原则,以语文学科的实际课程教学需要、课程内容等作为依据,以分步骤、分阶段的方法,分别开展长期、中期、短期教学之间实现相互衔接的目标与规划,明确各阶段探索的重点、核心、突破方向^[10],逐步掌握核心素养视角下语文教学的有效规律,推进课程教学与学生核心素养培养目标的实现。

3.4 互动交流的原则

教师须在结合学生核心素养强化的背景展开初中语文课堂教学新形态探索实践的过程中首先正确树立并充分应用互动教学;在课余时间与教学探研期间,积极学习其他教师的教学经验,相互之间进行经验的共享与观点的探讨,通过借鉴优秀教师的教学实践,审视并识别自身教学中的不足,采取针对性措施加以改进,持续提升个人综合教学能力^[11]。

4. 核心素养背景下提升初中语文课堂教学效率的策略

4.1 增进师生情感,提高互动频率

初中语文课堂教学的开展以教材为核心,研读教材需要语文教师投入大量精力,但就当前而言,课堂教学不应仅限于整堂课的教材讲解。教师还需注重与学生的互动,通过密切交流来把握学生需求,以密切的交流讨论实现师生感情的增进,进而为和谐课堂氛围的营造、教学效率的提升打好基础^[12]。例如,在《邓稼先》的课堂教学上,教师可先引导学生朗读课文以初步了解内容,随后在授课中穿插提问,检验学生掌握情况;在对应的教学环节引导学生分享课前积累的邓稼先故事,在其完成表达之后给予肯定与补充,帮助学生拓展视野、锻炼能力,以实现课堂互动氛围的活跃,使得教学质量有所保障。

4.2 设置学习小组,开展合作学习

在传统的初中语文教学过程中,常见的是教师的“一

言堂”，学生在台下被动地接受，这并不利于学生知识的吸收与理解。为达到激活学生学习动力、调整学生学习状态的教学目标，教师可在课堂上以组建学习小组、合作探讨的形式引导学生交流，充分表达自己的理解和感想，或从中发现自己的不足并思考改进的方法，教学效率因此实现改善与提升^[13]。例如，在讲解新闻消息为主题的课上，教师可先引导学生自学新闻的写作方法、用自己的话总结写作方法，后在小组内分享见解、相互学习、取长补短，实现学习主动性的提升。在此基础上，教师再系统讲解新闻写作要点，帮助学生更快理解吸收。最后，各小组基于课堂讲解与自己掌握的知识方法，相互之间合作，进行新闻稿的思考和撰写，由此认识语言艺术、理解语言技术、发展个性化语言，最大程度上展现语文课堂的教学价值，优化语文课堂教学效率。

4.3 借助信息技术，构建高效课堂

鉴于汉语作为母语的重要性，学生学好语文，对其未来的学习和成长均具有关键性作用。在 21 世纪信息时代的背景之下，初中语文教师可利用信息技术进行高效课堂的构建，引导学生体验语文学科与相关知识的魅力^[14]。例如，在《红星照耀中国》课堂教学上，在阅读课文环节，教师可以利用多媒体播放备课时准备好的革命战争视频片段，带动学生从视觉上感受课文描述的战争情景，从而有效提升教学效果。

4.4 联系生活实际，激发学习兴趣

兴趣是驱动学生主动学习、全面发展的核心力量。考虑到这一因素，初中语文教师应以多样化的方式，结合创新的教学理念，将学生对语文学习的兴趣充分调动起来；初中生既身处学校又参与社会生活，社会经验与生活经验同样重要^[15]。鉴于此，教师应结合学生获取于社会的生活经验，以调动学生动力为目的，在课堂上创设生活化的教学情境。例如，在《安塞腰鼓》一课的教学开始前，教师可引导学生回忆自己曾经见过的腰鼓表演，并围绕这些回忆和情景，开始课文内容的学习和理解^[16]。生活化情境的创设，不仅让学生对安塞腰鼓这一传统文化形式形成全新的、深刻的认知，也能够结合课本与生活相关内容的基础上，帮助其增强文化认同感，拉近他们与语文学习的距离^[17]，使学习过程更加生动有趣。

5. 结论

在探讨如何立足学生核心素养发展以提高语文课堂教学效率的研究中，我们发现通过一系列针对性的策略实施，可以显著增强教学过程的学生参与度，提升教学内容的吸收效率，并最终达到优化教学效果的目标。以下是本研究的主要结论：首先，增进师生情感并提高互动频率证明是提升教学效率的有效策略。通过构建和谐师生关系和频繁的课堂互动，不仅可以增强学生的课堂参与感，还能及时调整教学策略以适应学生的需求，从而创建一个积极主动的学习环境。例如，在教学《邓稼先》等文本时，教师通过促进学生的主动学习和深入讨论，有效提升了学生对知识的理解和兴趣。其次，设置学习小组并开展合作学习是另一项提高教学效率的重要策略。这种模式鼓励学生之间的互动与协作，使学生能够在小组讨论中发现并弥补彼此的知识空缺，共同解决问题。这不仅加深了学生对课程内容的理解，也提高了学生的批判性思维和创造性解决问题的能力。此外，借助现代信息技术构建高效课堂同样证明了其有效性。利用多媒体和网络资源能够使课堂更加生动，提高学生的学习动力和参与度。通过《红星照耀中国》的教学，动态视频资料的使用极大地增强了学生对历史事件的感知和情感共鸣，提高了教学的吸引力和教育的深度。最后，在教学内容与学生实际生活之间构建积极良好的沟通桥梁，引导学生结合所学知识与生活积累的经验，实现学习兴趣的激发、自我驱动的推进。例如在《安塞腰鼓》一课上应用生活化教学情境，与学生实际观察到的腰鼓表演相结合，使学生能够在实际应用中加深对文化和艺术形式的理解和欣赏。

综上所述，本研究聚焦学生核心素养的培养与提升，分析并总结了它对于初中语文课堂教学效率的关键影响，并展示了通过系统的教学策略如师生互动、合作学习、信息技术应用及生活化教学等方法，可以有效地提升教学效率和质量。这不仅有助于学生的知识积累和能力提升，也促进了他们广泛的个性发展和价值观形成，为学生的核心素养教育提供了有力支撑。

参考文献：

[1] 李源. 核心素养视域下的初中语文大单元教学设计研究[J]. 学周刊, 2024, (32): 77-79.

[2] 杨彦贵. 核心素养视域下的初中语文课堂教学新样

态 [J]. 作文 ,2024,(40):29-30.

[3] 王丹 . 核心素养下初中语文教学评一体化实践路径探究——以《老王》为例 [J]. 语文世界 ,2024,(29):12-13.

[4] 何卫星 . 初中语文教学中落实学生核心素养的实践研究 [J]. 教育界 ,2024,(27):29-31.

[5] 袁诗玥 , 潘凌云 . 核心素养导向下初中语文跨学科教学的审思 [J]. 汉字文化 ,2024,(19):126-128.

[6] 陈磊 . 学科核心素养视角下的初中语文教学策略 [J]. 第二课堂 (D),2024,(09):30-31.

[7] 孙良安 , 刘蕾 . 基于核心素养的信息技术与初中语文教学整合实践探究 [J]. 中国新通信 ,2024,26(18):146-148+154.

[8] 陈倩红 . 核心素养视域下初中语文课堂教学重构思路 [J]. 试题与研究 ,2024,(25):159-161.

[9] 覃泰华 . 基于文化自信核心素养的初中语文教学探究——以《岳阳楼记》为例 [J]. 考试周刊 ,2024,(36):74-77.

[10] 郑牡丹 . 立足核心素养 , 科学优化初中语文课堂教学——以部编版七年级上册《济南的冬天》为例 [J]. 格言 (校园版),2024,(24):23-25.

[11] 赵富 . 核心素养下的初中语文教学有效性探究 [J]. 作文 ,2024,(Z4):55-56.

[12] 邱恒斌 . 关注学习过程培育核心素养——初中语文教学中学习支架理论的运用 [J]. 作文 ,2024,(Z4):57-58.

[13] 郭万春 . “教学做合一”思想指导下的初中语文教学研究 [J]. 中华活页文选 (教师版),2024,(14):82-84.

[14] 林月红 . 基于核心素养的初中语文教学探究 [J]. 语文世界 ,2024,(23):18-19.

[15] 王春梅 . 基于核心素养的初中语文教学“以问促学”研究 [J]. 中学课程辅导 ,2024,(21):12-14.

[16] 董晓玲 . “双减”政策下初中语文教学中融入传统文化培养学生核心素养的策略探究 [J]. 中华活页文选 (传统文化教学与研究),2024,(07):28-30.

[17] 韩小星 . 核心素养下初中语文文言文教学策略探究 [J]. 智力 ,2024,(20):135-138.

[18] 钱国芬 . 核心素养下优化初中语文教学策略的实践 [J]. 天津教育 ,2024,(20):78-80.

[19] 李琳 . 基于核心素养的初中语文教学创新探索 [J]. 语文世界 ,2024,(20):18-19.

[20] 王锦芳 . 核心素养视域下初中语文教学评价体系重构 [J]. 试题与研究 ,2024,(19):40-42.

作者简介:

高伟 (1970—), 男, 汉, 甘肃省金昌市, 学历: 本科, 工作单位: 甘肃省金昌市第五中学, 职称: 高级教师, 中学一线语文教师。