

新“双高”背景下，打造阅读育人大平台

——以山东交通职业学院为例

杨艳华

山东交通职业学院 山东潍坊 261206

摘要：本文在新“双高”建设背景下，结合“三全育人”理念，探讨高职院校图书馆通过创新服务模式、丰富阅读资源、组织多样化活动，构建阅读育人大平台的实践路径。以山东交通职业学院为例，分析如何将阅读推广融入立德树人目标，打造具有交职特色的阅读育人品牌，助力学生综合素质提升和学校高质量发展，并提出推动校园文化建设的新思路与实施策略。

关键词：双高建设；阅读育人平台；三全育人；图书馆阅读推广

引言

在“双高计划”的推动下，高职院校承担着培养高素质技术技能人才的重任。在这一过程中，除了强化专业能力的培养，更需注重学生思想品德和人文素养的塑造^[1]。阅读作为传承文化、获取知识的重要途径，对学生综合素质的提升起着重要作用。但目前许多高职院校学生的阅读兴趣不足，阅读内容也较为局限，成为制约学生全面发展的一个重要因素。山东交通职业学院通过探索和实践，以阅读推广为切入点，构建了“阅读育人”平台。本文结合具体案例，分析这一平台如何助力学生成长和校园文化建设，为“双高”院校开展阅读推广提供有益的借鉴。

1. 打造阅读育人大平台的重要性

新“双高”建设背景下，高等职业教育旨在培养高级应用型技术技能人才，在这个过程中，要注重学生专业技能与综合素质的培养^[2]。阅读作为获取知识、培养思维、提升素养的重要途径，成为“三全育人”理念下提升学生综合素质不可或缺的一环。山东交通职业学院通过创新服务模式，丰富阅读资源和开展多样化的阅读活动，积极探索阅读推广新路径，打造阅读育人大平台，提升学生的综合素质和创新能力，培养学生的爱国情怀、社会责任感和人文素养，实现高校立德树人目标，助力学校“双高”建设。高职院校加强“阅读育人大平台”建设，既是助力“新双高”建设的有力举措，也是对“三全育人”指导思想的贯彻落实，对构建“书香校园”和深入推进“全民阅读”发挥了重要推进作用。

2. 开展阅读推广主要做法

2.1 全员参与，凝聚育人合力

2.1.1 教师引领

由学院领导当好领读者，辅导员、任课教师等推介符合学生认知特点的优质书籍，进行好书推荐，推动建立“书记校长带头、教师示范、学生参与”的共读机制；教师将阅读融入课程教学，根据学科特点推荐相关经典书籍，引导学生在专业学习中拓展阅读思路，开阔视野。辅导员通过主题班会、团课、班级活动等形式，鼓励学生分享阅读感悟，激发阅读热情；开展“阅读驿站，书香致远”等一系列阅读分享活动，由教师带头分享自己的阅读心得和感悟，激发学生的阅读兴趣。

2.1.2 学生参与

成立大学生读书社团，发挥社团作用，组织各种读书活动，如“五四演讲”、读书沙龙、诗词大赛等。通过多样化的阅读活动，学生得以提升阅读能力与表达技巧，并深化对阅读内容的理解，在丰富多彩的活动中感受阅读的魅力。^[3]设立大学生志愿者岗位，让学生参与图书馆的管理和服务工作，如参与图书整理、借阅引导等，在了解图书馆的资源的同时，培养责任感和服务意识。

2.1.3 馆员推动

优化图书采购流程，根据师生个性化的阅读需求，随时采购师生所需书籍。同时，在微信公众号开通“新书专栏”“好书推荐”等栏目介绍，定期向读者推荐图书，满足读者随时查找心仪的图书资料。图书馆全员分组，对接

系部、班级，深入了解师生学科需求，搭建交流平台，发挥资源服务优势，精心挑选优质图书资源，开展好书推介、阅读分享等。

2.2 全过程育人，贯穿大学始终

2.2.1 开学教育

注重新生入馆教育。在新生入学教育期间，图书馆老师全员参与开展新生入馆教育。通过微信公众号闯关打卡、走进各班级宣讲、进馆实地参观等方式，带领新生们线上线下畅游图书馆，让新生尽快了解图书馆的概况、馆藏资源等，提升学生信息素养能力；开展新生读书活动。组织“未来工匠 读书行动”、“阅读驿站 书香致远”阅读进班级等活动，根据调研阅读需求，推荐适合新生阅读的书籍。引导学生做好大学生活规划，通过阅读习近平总书记青年时代的奋斗故事、大国工匠传记等书籍，激励学生勤读书、读好书，弘扬传统文化，传承工匠精神、劳模精神，培育德技并修的高素质技术技能人才。

2.2.2 系部引导

各系部通过开学第一课、主题团课等，引导大学生积极主动“多读书”，筑牢“读好书”之基，提升“善读书”之效，通过师生之间的分享，拓宽学生了解专业文化的渠道，探索专业领域未来发展方向，激发学生的想象力和创造力，辅助做好职业生涯规划。同时加强课堂教学引导，坚持将阅读融入课程教学中，如科学与人文部开展融思政，融专业，筛选出符合现代社会发展和人才成长所需的知识点和价值观念的阅读内容，并结合专业特点，在全班范围内进行阅读交流，以实现知识传授与价值引领的有机结合，引导学生更好地把握《论语》的思想精髓。

2.3 全方位育人，营造良好阅读氛围

2.3.1 资源建设

(1) 坚持师生需求导向，不断丰富文献资源。通过对接系部深入调研，发放调查问卷、开展最美的遇“荐”——“你选书我买单”等形式，开展多途径全方位的馆藏资源推荐，加大学科带头人参与力度，不断优化馆藏结构，更好地服务教学与科研，助推学院“双高”建设。

(2) 加强特色资源建设，拓宽育人渠道。结合专业建设，重点购置“海、路、空、轨、车、物流”六大专业群文献充实馆藏；收集、整理、利用地方文献资源，目前已入藏交通志 100 余册，打造特色交通专区；设《复兴文库》专架，

打造复兴文库专区，加强数字资源建设，建设电子阅读平台。为全校师生思政学习教育提供丰富资源，助力“双高”特色专业计划。

2.3.2 环境营造

(1) 营造舒适的育人环境。优化馆舍空间，增设书库、自修室；增加阅览座位；在自修室增加绿植、安装空调等；延长开馆时间；满足师生的个性化需求，营造浓厚学习氛围，为全院师生提供暖心、舒心的阅读体验，不断提升“立德树人”环境条件。

(2) 打造文化育人空间。

设置“红色读书角”、“图书漂流站”、“国防专区”等特色区域，形成了时时可读、处处可读的良好氛围。加强支部共联共建，筹建“红色书屋”、“荣耀书屋”等系列书屋；设置“码上悦读：电子图书墙”，并定期挑选优质资源，不断丰富完善“码上悦读”项目的数字资源库；定期举办主题图书展、读书交流会等，实现红色阅读与立德树人、文化育人的有机结合，打造弘扬优秀传统文化育人阵地。

2.3.3 活动育人

(1) 打造多元阅读体系，丰富书香校园生活。利用丰富的馆藏资源优势，开展系列读者活动。以建设书香校园为主线，举办读书文化节系列活动；开展“探书寻宝”——“阅读”图书馆、“悦读数字 阅见美好”——数字资源宣传等系列活动；“未来工匠”读书行动；“强国有我，请党放心”红色书籍主题阅读活动、“我们一起读《论语》”系列分享、《习近平的读书故事》等系列读书分享会；举办五四演讲、粽情端午、中秋吟诵等体验式阅读活动，充分调动大学生的阅读积极性，厚植大学生的爱国主义情怀，实现立德树人的教育目标，凝心聚力打造阅读推广活动平台。

(2) 打造校园文化品牌，助力人才培养。结合各系部专业文化特色，精心设计的“全员、全方位、全过程”的分享、体验、沉浸感的多元阅读体系，开展系列展现专业魅力的阅读活动，组织观看了“百年之轮”纪录片、设置“书海驰骋，一路书香”读书感悟展板、开展了“爱读书，好读书”主题团课、进行桥梁文化专题讲座、举办“桥韵书香，古韵今读”、《航海文化》、“泰山之巅”、“明德砺学 悦读润心”等系列读书分享会、“书海导航”主题演讲比赛、“轨迹人生”主题征文比赛等；通过线上、线下相结合阅读打卡、开展“翱翔书海 梦想启航”经典书籍展演活动；开展“儒家智慧‘悦’

享人生”大学生《论语》阅读；“思政铸魂，阅读启智”马克思主义经典著作研读沙龙等活动，激发了师生阅读热情和创新动力，构建了校园积极阅读生态，形成了文化育人、服务育人和实践育人有机结合，着力打造“交韵书香 智行天下”交职特色校园读书品牌，助力学院高素质人才培养。

2.3.4 打造阅读育人大平台实施策略

2.3.4.1 创新形式，深化活动育人。

继续以读书文化节为契机，开展系列阅读推广活动；结合书香校园“一系一品牌”建设，根据系部专业文化特色，持续开展多样化的阅读活动，全面提升广大师生的参与度，扩大活动辐射面和影响力，通过“线上+线下”多渠道、多角度地宣传、开展阅读推广活动，让同学们在读书中感受学习的快乐、专业的魅力，构建具有系部特色的书香文化，不断丰富阅读品牌的内涵，进一步提升活动的质量和效果，为打造充满书香的校园环境持续努力。同时，加强阅读指导与评价体系，推广阅读品牌成果，打造具有交职特色的校园读书品牌。

2.3.4.2 深入推进阅读进班级进课堂，强化文化育人。

增加阅读推广活动的多样性，加强阅读指导，将师生阅读与教育教学相结合，构建“经典阅读”课程体系，开设系列人文素养课，如开展丰富多彩的传统文化课，开展“儒家智慧‘悦’享人生”大学生《论语》阅读活动、通过选取《中庸》中的经典篇章，按照章节顺序进行阅读^[4]。提高学生儒家经典阅读的兴趣，将优秀文化厚植到阅读推广活动当中。同时结合各专业特色，开展读书沙龙进班级，建立阅读导师制，让学生在深度阅读中回归初心，养成良好的阅读习惯。

2.3.4.3 营造校园文化氛围，强化环境育人。

加强校园文化氛围建设，设立校园阅读角、继续与系部党支部共建书屋，激发读书热情，营造时时可读处处可读的校园读书氛围；利用学校官网、微信公众号等新媒体平台，推荐好书、分享阅读心得等；在校园内张贴阅读标语、海报；搭建数字“悦”读平台依托超星电子书等网络资源开展好书推荐，进行阅读沙龙、阅读讲座等；打造阅读文化墙展示学生的阅读成果、读书心得等，营造浓厚的阅读氛围，让学生在潜移默化中受到熏陶和教育。

2.3.4.4 拓宽服务领域，汇聚全员育人合力。

加强新生入学教育，由系部引导，教师推荐，馆员参

与，多渠道引导学生走进图书馆，了解图书馆，启动“走进图书馆开启大学阅读之旅”计划，充分发挥其“第二课堂”作用；定期邀请文化名人、学者教授等来校进行文化讲座，传播优秀文化，扩展学生的知识领域，提升文化素养；组织读书分享会，促进师生之间的阅读交流；建立漂流站、班级读书角；发挥各共建书屋的阅读阵地作用，开展读书分享会等活动，及时了解师生的阅读需求和反馈，汇聚全员育人合力，发挥文化育人的作用。

2.3.4.5 加强校社共建，打造资源育人。

提高合作意识，充分挖掘校外“育人资源”，引进社会优质资源为学生创造良好的文化环境；邀请社区居民参与校园读书节、文化沙龙等活动，促进社区与学校的文化交流和互动；联合相关兄弟院校开展支部共建、馆际互借，拓展资源渠道，实现校内外资源融通，形成育人合力，为学生提供更多阅读新体验，加强思想政治教育。

结束语：

阅读作为学生成长的重要方式，在高职教育中发挥着不可替代的作用。通过构建阅读育人大平台，山东交通职业学院实现了阅读与文化育人的深度结合，不仅提升了学生的综合素养，也丰富了校园文化的内涵^[5]。这一实践证明，优化阅读资源、创新推广形式、营造浓厚氛围，能够有效助力“双高”建设。未来，高职院校应结合时代需求，进一步完善阅读推广机制，引入更多数字化、智能化技术手段，搭建更加开放、包容的阅读平台，为职业教育的高质量发展注入新的动力。

参考文献：

- [1] 周莹，“三全育人”背景下 高校图书馆如何高质量开展阅读推广工作 [J]，文化产业，2023（27）：130-132
- [2] 徐坚真 殷丽娜，“双高”建设背景下的高职图书馆阅读推广策略研究 [J]，浙江工商职业技术学院学报，2023（3）：85-86
- [3] 黄秀英，“三全育人”视域下高校图书馆阅读推广的育人功能探索与实践 [J]，图书馆学刊，2022（6）：17-18
- [4] 张惠萍，周颖斌，高校图书馆“三全育人”实践探索——以泉州师范学院为例 [J]，泉州师范学院学报，2023(1):82-85
- [5] 阴晴，高校图书馆构建“三全育人”服务模式的实践及路径研究 [J]，河南图书馆学刊，2023（5）：58-61