

# 高质量背景发展下高职院校创新创业教育课程体系优化研究

邓韵雅

东莞职业技术学院 广东东莞 523808

**摘要:** 本文以《高质量背景发展下高职院校创新创业教育课程体系优化研究》为题,深入探讨了在当前高质量教育背景下,高职院校如何优化创新创业教育课程体系的问题。研究首先分析了高职院校创新创业教育的现状与挑战,指出课程体系优化的必要性和紧迫性。接着,论文从课程目标、内容设置、教学方法、实践环节等多个维度出发,提出了针对性的优化策略与建议。通过本研究,旨在推动高职院校创新创业教育课程体系的改革与创新,以适应新时代人才培养的需求,提升学生的创新创业能力,为社会培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

**关键词:** 高质量发展; 创新创业; 课程体系优化; 实践育人

随着我国经济社会的持续进步和高质量发展阶段的到来,高等职业教育作为培养高素质技术技能人才的重要基地,其育人体系的优化与建设显得尤为重要。高职院校育人体系的建设,不仅关乎学生个体的全面发展,更是推动社会创新、服务产业升级的关键所在。

在高质量发展背景下,高职院校育人体系的建设应坚持立德树人根本任务,将思想政治教育贯穿于教育教学全过程,培养学生正确的世界观、人生观和价值观。同时,要注重学生实践能力的培养,通过校企合作、产教融合等方式,搭建学生实习实训平台,提升学生解决实际问题的能力。此外,高职院校还应加强学生创新创业能力的培养,通过开设创新创业课程、举办创新创业大赛等活动,激发学生的创新精神和创业热情。

## 1. 高职院校创新创业教育的相关理论概述

创新创业教育是高等职业教育的重要组成部分,是培养学生创新精神、创业意识和创业能力的重要途径。在高质量发展背景下,高职院校应更加重视创新创业教育,将其作为提升学生综合素质、服务经济社会发展的重要抓手。

创新创业教育的理论基础主要包括创新理论、创业理论和教育教学理论。创新理论强调创新的本质是突破常规、寻求变革,是推动社会进步的重要力量。创业理论则关注创业的过程、要素和策略,以及创业者在创业过程中的心理和行为特征。教育教学理论则为创新创业教育提供了方法论指导,包括课程设计、教学方法、评价方式等方面的理论支撑。

在高职院校中实施创新创业教育,需要遵循一定的原则和方法。首先,要坚持以学生为中心的原则,充分尊重学生的主体性和创造性,激发学生的创新精神和创业热情。其次,要注重实践导向的原则,通过实践教学、项目驱动等方式,让学生在实践中学习、在实践中创新、在实践中成长。最后,要坚持协同育人的原则,充分发挥政府、企业、学校等各方资源的优势,形成合力育人的良好氛围。

在具体实施过程中,高职院校需要从课程设置、师资建设、实践教学、评价体系等方面入手。课程设置方面,应构建完善的创新创业课程体系,包括创新创业基础理论课程、实践课程以及拓展课程等。师资建设方面,应加强创新创业师资队伍建设和提升教师的创新创业素养和教育教学能力。实践教学方面,应加大实践教学投入,完善实践教学设施,丰富实践教学内容和形式。评价体系方面,应建立科学、全面的创新创业评价体系,对学生进行多元化、全过程的评价,确保创新创业教育的有效实施。

## 2. 高质量背景发展下高职院校创新创业教育课程体系建设现状

随着我国经济步入高质量发展阶段,对于创新创业人才的需求日益迫切。高职院校作为技术技能人才培养的摇篮,其创新创业教育课程体系建设显得尤为重要。然而,当前高职院校在创新创业教育课程体系建设方面仍存在不少问题和挑战。

首先,从课程设置来看,许多高职院校的创新创业教育课程尚未形成完整的体系。这些课程往往被零散地分布

在不同的教学模块中,缺乏系统性和连贯性。有的学校将其归属于经管类课程,有的则将其纳入就业指导的范畴,导致学生对于创新创业的认知片面且碎片化。

其次,课程内容方面也存在不少问题。一方面,一些高职院校的创新创业教育课程内容陈旧,未能及时跟上时代发展的步伐,与市场需求脱节严重。另一方面,部分课程内容过于理论化,缺乏实践性和可操作性,难以激发学生的创新创业热情。

再者,从师资队伍来看,高职院校普遍缺乏具备丰富创新创业实践经验的教师。这使得教师在讲授创新创业课程时难以深入浅出,无法为学生提供有效的指导和帮助。同时,由于缺乏与企业的紧密联系,教师难以获取最新的行业信息和市场动态,进一步影响了教学质量。

此外,实践教学环节薄弱也是当前高职院校创新创业教育课程体系建设中的一大痛点。尽管许多学校已经意识到实践教学的重要性,但在实际操作中仍面临诸多困难。如实践基地不足、实践设备陈旧、实践时间安排不合理等,都严重影响了实践教学的效果。

最后,评价机制的不完善也是制约高职院校创新创业教育课程体系建设的重要因素。目前,许多学校仍然采用传统的以考试成绩为主的评价方式,这无法全面反映学生的创新创业能力和素质。同时,由于缺乏有效的反馈机制,学校难以及时了解学生对于课程的真实感受和需求,从而无法进行针对性的改进和优化。

综上所述,高质量背景发展下高职院校创新创业教育课程体系建设现状仍不容乐观。为了培养出更多具备创新创业精神和能力的高素质人才,高职院校需要从课程设置、课程内容、师资队伍、实践教学以及评价机制等多个方面入手,全面提升创新创业教育课程体系的质量和水平。

### 3. 高职院校创新创业课程体系建设存在问题的成因分析

高质量背景发展下高职院校创新创业教育课程体系建设存在问题的成因主要有以下几点:

#### 3.1 传统教育教学观念的影响

长期以来,我国的高职教育更偏重于技能和知识的传授,而对于学生的创新精神和创业能力的培养则相对忽视。这种传统教育观念导致很多高职院校在创新创业教育课程体系建设上起步较晚,缺乏足够的经验和积累。同时,由

于传统教育观念的束缚,一些教师和学校管理者对于创新创业教育的重视程度不够,难以形成全校性的教育氛围。

#### 3.2 缺乏系统规划与设计

创新创业教育是一个涉及多学科、多领域的复杂系统,需要学校从整体上进行规划和设计。然而,目前很多高职院校在这方面的的工作仍显不足。一方面,学校缺乏对于创新创业教育的长远规划,导致课程建设缺乏持续性和稳定性;另一方面,学校在课程设计上缺乏系统思考,往往只是简单地增加一些与创新创业相关的课程,而忽视了这些课程之间的内在联系和逻辑关系。

#### 3.3 评价体系不完善

评价体系是引导创新创业教育课程体系建设的方向标。然而,目前高职院校在这方面的评价体系并不完善。一方面,学校过于强调对于学生知识和技能的评价,而忽视了对其创新精神和创业能力的考核;另一方面,学校缺乏对于教师创新创业教育成果的科学评价机制,导致很多教师在这方面的投入和努力难以得到应有的认可。

由此可见,高质量背景发展下高职院校创新创业教育课程体系建设现状中存在问题的成因是多方面的,既包括传统教育观念的影响、缺乏系统规划与设计等宏观层面的因素,也包括师资力量薄弱、实践平台与资源不足以及评价体系不完善等微观层面的因素。为了解决这些问题,高职院校需要从多个角度出发,进行全面的改革和创新。

### 4. 高质量发展背景下高职院校创新创业教育课程体系的优化策略

#### 4.1 制定层次性的创新创业教育课程目标

课程目标既是高职院校创新创业教育课程的价值起点,也是课程内容、课程结构设置的关键准则,体现了学生通过学习创新创业教育课程,在知识、技能、情感、态度以及价值观等方面所期望达到的目标程度。当前,高职院校创新创业教育课程存在的种种问题大多是源自于课程目标的偏差。课程理论专家拉夫尔·泰勒(Ralph W.Tyler)明确指出,课程目标是课程开发的起点,课程目标首先应该是清晰的,学校需要根据自己的价值取向确定符合自身特色需求的课程目标。基于此,高职院校创新创业教育课程目标需要因校而异、因人而异,真正体现高职特色和专业特色,以确保人才培养的适切性。结合高职院校的类型特色以及笔者对创新创业教育的理解,本研究将创新创业教育

课程目标划分为整体目标和个体目标,旨在制定层次性的创新创业教育课程目标。为有效落实全校性创新创业教育,创新创业教育课程目标需要面向全校学生,满足学生群体的基本需求,将培养高职学生的创新创业基本素质作为创业教育课程的整体目标。高职院校创新创业教育的整体目标并不是为了将每一位学生都培养成具备创新创业能力的创业者,而且希望通过学习创新创业教育课程,学生们可以养成抵御风险的能力和勇于开拓创新的品质,能够通过学习创新创业教育反哺自身专业素养,能够对未来职业生涯的规划产生较为清晰的认知,最终成长为可持续发展的个体。由于学生个体之间存在一定差异,创新创业教育课程目标也需要因人而异,针对不同专业、不同能力、不同意向的学生制定个性化的课程目标。一方面,针对有强烈创业兴趣和较强专业水平的学生开设专门的创新创业教育课程,着重培养其创业能力,主要包括企业经营管理能力、实践能力、职业能力等;另一方面,不同专业与创业教育的结合度不同,所需要培养的人才指向也不同。创业教育课程目标应与专业相结合,基于专业特色进行个性化设定。

#### 4.2 完善融合性的创新创业教育课程内容

创新创业教育课程是否科学、合理,较大程度上取决于课程内容的设计。首先,针对创新创业教育课程内容单一以及与专业脱节的问题,高职院校应极大丰富创业教育的课程内容,推动课程内容的专业性、实践性和职业性的相互耦合。同时,课程内容应将重点放在创业基本素质的培养上,这有利于帮助学生寻找所学专业与创新创业的结合点,能够在未来的工作岗位上实现知识生产与价值创造。其次,创新创业教育课程内容应强调社会价值和时代创新,

避免陈旧晦涩、浮泛空洞。一方面,课程内容应与岗位需求精准对接,多方面有效嵌入社会市场的动态信息,使学生通过学习创新创业教育能够更好地识别创业机会;另一方面,课程内容还需要反映本专业领域的前沿知识,结合专业特色对创业案例进行讲授,提升学生对专业知识的领悟。此外,受访者普遍反映创新创业教育课程过于理论化,实践性内容占比太少,使得创业教育难以落地。因此,创新创业教育课程内容应加大实践占比,围绕岗位所需技能组织课程内容,基于创业过程开发课程内容。同时,还可以加入具有区域特色和本校特征的实践典型案例,增强课程的实用性。

优化创新创业教育课程体系,不仅是高质量发展背景下对高职院校育人质量的提升,更是对学生未来职业发展负责责任的体现。在未来的教育实践中,高职院校应继续深化创新创业教育改革,加强与产业界的合作与交流,不断完善和优化创新创业教育课程体系,以适应新时代的发展需求,我国的高质量发展贡献更大的力量。

#### 参考文献:

- [1] 廖彩霞,周勇成,刘俊.“双创”背景下高职院校“3+1”创业教育模式实践研究[J].教育与职业,2018(23):69-73.
- [2] 李德丽,刘俊涛,于兴业.融入与嵌入:创新创业课程体系建设与模式转型[J].高教探索,2019(03):30-35.
- [3] 刘权辉,陈倩,陈亮.提升高职院校学生创新创业自我效能感的课程设计[J].职教论坛,2019(09):42-46.

#### 项目基金:

校级基金课题(2023E05)