

校本培训模式在促进教师专业发展中的作用与改进研究

王希冉

岭南大学 香港 999077

摘要: 当今教育领域变革风起云涌, 学校教育面临着更高的质量与创新要求。传统教师培训模式难以完全契合学校特色与教师个体差异, 校本培训模式应运而生, 旨在充分利用学校内部资源, 扎根教学实践, 助力教师专业成长, 适应新时代教育发展的节奏。本研究聚焦校本培训模式对教师专业发展的作用, 进而提出针对性的改进策略。

关键词: 校本培训模式; 教师专业发展; 作用; 改进策略

在教育改革日益深入的时代背景下, 教师专业发展已经成为促进教育质量提高的关键要素。校本培训模式是一种以学校本身的需要和资源为依托进行教师培训的一种形式, 它具有紧贴教学实际, 针对性较强的优点。它能密切结合学校教育教学目标, 学生特点和校园文化等因素, 给教师以个性化学习和发展的机会。

1. 校本培训模式在促进教师专业发展中的作用

1.1 促进教学技能的提高

借助校本培训模式, 教师教学技能提高多维度显著。一是校内举办的常态化教学研讨活动, 为广大教师搭建了一个交流切磋的舞台。讨论中教师交流了自己的一些教学心得, 比如如何巧设课堂导入快速抓住学生注意力、如何搭建明确的教学框架让繁杂的知识条理化等等, 以及采用哪种教学方法可以更有效地激发学生的学习热情^[1]。比如在语文教学当中, 一些教师建议使用多媒体来呈现与文本有关的精彩视频片段或者生动形象的画面, 可以有效地辅助学生对文本情境的理解, 这一方法经分享后被众多教师借鉴应用, 丰富了课堂教学形式。

二是观摩示范课还是促进教学技能提高的一个重要手段。校内优秀教师或外请教育专家做示范课演示, 其准确控制课堂教学节奏, 与学生有效互动, 灵活处理突发教学状况等, 均成了观摩教师们的重点。观摩结束后举办的深度研讨和反思环节为广大教师提供了深入分析示范课成功和可改进之处, 进而对自己在教学实践过程中存在的不足之处进行反思并有针对性地制定改进策略的机会。再者是校本培训教学技能专项培训课程——教学设计、课堂管理和教学评价专题培训, 促进教师对上述关键教学环节技能

的掌握。通过理论学习, 案例分析和模拟实践, 教师可以较好地把握教学技能的本质, 应用于实际教学, 继而提升课堂教学质量和效率, 从而为学生学习和发展创造更加优越的条件。

1.2 不断更新教育理念

校本培训对于更新教师教育理念起到了极其关键的作用, 一方面学校经常邀请教育领域著名专家和学者来校做专题讲座。这些演讲涉及国内外先进教育思潮, 教育革前沿动态和创新教育教学模式。例如, 在讨论以学生为核心的探索性学习观念时, 专家深入地解释了如何指导学生主动地提出疑问、构建研究计划并进行深度的研究, 新教师已经深刻意识到了传统灌输式教学所存在的局限, 因此开始努力让学生有更大的空间进行课堂自主探究, 促使他们积极地去思考和探究知识。另一方面, 学校组织教师开展教育理念的学习与研讨活动, 如对现代教育评价体系的深入探讨。通过对先进教育评价理念的研究, 教师懂得了评价不能只限于学生考试成绩, 要注重对学生学习过程, 学习态度以及创新能力和综合素质等方面的培养。这一教育观念的转变推动了教师在教学活动中积极寻找多样化的评估方法, 例如创建学生成长档案袋, 用以记录学生在学习旅程中所取得的微小进展和成就, 综合运用课堂表现评价, 小组项目等多种手段, 对学生进行综合、客观的评价。

2. 校本培训模式在促进教师专业发展中的改进方法

2.1 以大数据为依托, 优化需求调研

数字化时代的今天, 大数据给校本培训模式特别是需求调研的完善带来空前契机。传统需求调研方式通常依靠问卷调查和教师访谈等有限方式进行, 样本量小, 资料搜

集不全面和不透彻,很难准确地掌握教师多样化需求^[2]。而以大数据为基础进行需求调研,可以打破上述限制,通过采集教师授课过程中生成的各种数据,包括授课成绩数据,学生考核数据,教学资源利用数据和教师基于网络学习平台学习行为的数据,利用数据挖掘技术与数据分析算法能够深度挖掘教师对专业知识、教学技能以及教育技术应用的潜在需求。比如对教师教学成绩起伏大的知识点进行教学行为数据分析,就有可能找到教师对教学方法或者资源选择的困惑所在,为有针对性地进行训练奠定基础。同时大数据也可以细分不同教龄和学科的教师需求。对新手教师可能更加注重教学基本功与课堂管理等方面的培训需求;而且对有经验的骨干教师来说,可能会注意到教育科研能力的提高以及学科前沿知识不断更新的要求。学校可通过大数据分析工具对教师进行需求画像,使得培训内容能够高度契合教师实际需求,从而避免了培训资源浪费,增强了培训有效性及实用性,真正实现因材施教,适应每一位教师专业发展路上的个性化需求。

2.2 跨学科融合设计训练内容

伴随着教育改革,跨学科教学已逐步成为学生综合素质与创新能力发展的重要途径,校本培训亦要适应这一发展趋势,从培训内容的设计入手,强调跨学科融合,跨学科融合培训内容可以突破学科界限、开阔教师知识视野、提高教师综合素养。在培训内容的设计上,可从实际教学问题入手,找出各学科的交叉与融合点^[3]。

例如在以环境教育为主题进行训练时,可综合运用生物学、地理学和化学等多学科知识,生物学教师可以说明生态系统的构成和平衡情况,地理学教师能介绍各地域环境特征和生态分布情况,化学教师能说明环境污染产生的化学成因和治理原理。通过这一跨学科培训内容的设计,可以使教师在教学过程中学会从多学科视角来分析问题、解决问题,并把跨学科知识有机整合于自身学科教学之中。例如,在教授古诗词的过程中,语文教师可以融入历史学科的知识,以帮助学生更好地理解诗词创作的时代背景,并加强他们对诗词内涵的认识和理解;数学教师在对数学模型进行讲解的时候,可将其与物理学运动学问题相结合,让数学知识变得更加实用有趣。这类培训内容丰富教师教学资源与手段的同时,也有利于发展学生跨学科思维能力与知识综合运用能力,从而推动学校教育教学质量全面

提高。

2.3 线上与线下混合式培训模式的创新

线上与线下混合式培训模式,是校本培训模式革新的一个重要发展方向,该模式将线上培训与线下培训相结合,可以给教师带来更灵活、更丰富、更有效的学习体验。线上培训资源丰富,学习的时间与场所灵活,可重复性高。学校可借助网络学习平台,提供丰富优质课程资源:教育专家讲座视频,名校名师公开课实录,教育技术应用辅导。教师可根据时间安排、学习进度等情况随时随地在线学习,并自主挑选感兴趣的课程内容深入研究学习。同时线上学习平台可提供线上交流社区和学习论坛,便于教师交流互动,交流学习心得与教学经验。比如,当教师研究某一教育技术工具运用时,可通过论坛发起研讨,交流他们运用中遇到的困惑及成功事例,而其他教师、专家也能及时作出答复并提出意见。线下的培训更加强调实际操作、面对面的沟通以及深入的讨论。学校可组织教师开展线上线下教学实践活动,开展小组研讨活动和工作坊,让教师们能够更好地掌握全新的教学方法与技巧,提升培训效果与教师专业素养。

2.4 校内外专家合作培养机制的建设

建构校内外专家合作培训机制,对于优化校本培训具有十分重要的意义,校内专家对学校的教师状况、教学风格及校园文化了如指掌,能够准确把握培养方向。他们具备丰富的教学经验,可以为教师提供与实际情况相匹配的教学建议,例如分享学校的成功教学案例,深入分析教学过程中可能遇到的问题以及相应的解决策略。而且校外专家常常走在教育领域的最前沿,带来开阔的视野和先进的思想。例如,知名教育学者能够对国家的教育政策方针进行深刻的阐释,给教师提供宏观的教育发展的指导;学科领域的权威可以引入最新的学术研究成果和教学方法的革新,扩大教师的知识边界。

培训的实施上可以由校内外的专家进行分工,校内专家承担组织协调的责任,并根据学校教师的需要对校外专家资源进行甄别和整合,以保证培训内容的针对性。校外的专家们致力于知识的传播和理念的引导,他们组织了各种专题讲座和工作坊。以课程设计培训为例,校外课程设计专家阐述前沿理念和通用模式,校内专家根据本校课程体系和学生特点指导教师开展本地化的实践应用。通过经

常性的讨论和交流,学校内外的专家也可以互相启迪,共同开发出更多实效性强的培训课程,让教师们在接触到前沿知识的同时,也能够把这些知识有效地融入到自己学校的教学实践中去,从而推动专业素养的整体提高。

2.5 培训过程动态监控和调节

对培训过程进行动态监控和调整,是保证校本培训质量至关重要的一环,培训前期需要构建一套完整的监控指标体系以覆盖教师参与度、学习进度和培训内容反馈。通过线上学习平台对教师登录次数、学习时长和课程完成率进行数据记录,并对教师在线下课堂上的表现进行观察,比如参加讨论的积极性、在培训活动中专注程度等方面,充分了解教师参与程度。同时定期搜集教师对于培训内容的难易程度、实用性和趣味性的反馈,例如采用问卷调查和小组访谈的方式。

根据监控数据和反馈信息及时发现培训中存在的问题,并进行调整,如果发现大部分教师对某个培训模块的学习进度较慢,有可能是内容太难太深,则可以对基础知识的讲解进行适当的补充或者提供更多的案例来帮助理解。如果教师对于培训方式的满意度不高,比如觉得讲座的形式太单调,可以加入互动环节、小组研讨或者实践操作活动等。在培训的中间阶段,根据教师在不同阶段的学习表现,例如作业完成的质量和小规模测试的成绩,为表现出色的教师提供扩展性的学习资源或个性化的指导,并为遇到困难的教师安排辅导或调整培训方案。在培训后阶段,对教师整体学习成效进行综合评价,总结经验和教训,并为后续轮培训优化提供依据,以保证校本培训时刻与教师发展需求相符合并保持较好的效果。

2.6 面向成果转化构建评估体系

构建面向成果转化的评估体系,是实现校本培训价值的重要保证。与传统的评估方法主要集中在培训流程上不同,这一体系更侧重于教师培训完成后如何将实际的教学成果转化为实际应用。首先,评价的标准应当涵盖教师在教学过程中的行为变化,例如是否更频繁地在课堂上采用创新的教学策略、教学方法是否更为多元和灵活、以及课堂之间的互动是否更为主动和高效。如观察培训结束时教师能否成功地把项目式学习方法运用于课程,能否指导学生自主探究和合作学习等。

其次,要考虑学生学习成效的改善情况,比如学业成

绩有没有提高,学习兴趣有没有增强,综合素质有没有得到培养等等。可通过对学员训练前、后考试成绩,作业质量,课堂表现记录及参加各种比赛、活动等方面进行比较,从而进行综合评判。再者要注重教师教育科研成果的输出,比如是否根据培训学到的知识来进行教学研究课题,撰写教育教学论文和进行校本课程开发。对成绩突出的教师进行奖励和表彰,鼓励更多的教师主动把培训成果变为实际的教学效益。同时及时向教师反馈评估结果,有助于教师清楚地认识到自己的长处和短处,并为后续专业发展指明方向,同时对学校调整培训策略和资源配置有一定借鉴意义,促进校本培训的良性循环,不断促进教师的专业成长和学校教育质量的提高。另外,这一评估体系应该具有动态性和发展性。在教育教学环境不断发生变化和校本培训的内容和形式不断更新的情况下,评估指标和标准不可能是固定不变的。定期考察和修改评估体系,以跟上教育发展趋势和学校的现实需要。比如在教育信息化不断深入发展、在线教学资源有效整合和运用成为广大教师必备技能的背景下,评估体系中应该适时融入相关指标并考虑教师对此成果的转化等。

最后,在对学校管理层和培训组织者进行评估的同时,全面倾听教师自身、同事、学生及家长等各方面的意见建议。教师自我评估可以促使教师自我反思,激发成长内驱力;同事间互评,能促进互相学习和借鉴;从教育服务受众的视角出发,学生和家长的反应为实际提供了一个更为直观的成果反馈方式。通过多维度、全方位评价,保证了面向成果转化的评价体系更具有科学性、综合性和公正性,有效促进了校本培训模式更有效地发挥其功效,促进了教师专业发展之路,为学校教育事业长久发展打下了坚实的基础。

3. 结束语

校本培训模式对教师专业发展起着无可替代的作用。通过提高教学技能,更新教育理念,推动教育科研,为教师发展提供强有力的支撑。校本培训模式在今后的教育实践中要不断地适应教育改革和发展的新形势和新要求,不断地探索和创新,才能给教师的专业成长带来更多的契机和可能。

参考文献:

[1] 王挺. 湘西民族地区“全域国培”教师培训体系探

索 [J]. 教师 ,2021(29):76-78.

[2] 樊会霞,赵雪云,姚秀敏.师范专业认证视域下高师图书馆“教师教育一体化”服务模式探究——以河北师范

大学图书馆为例 [J]. 山东图书馆学刊,2020(04):53-57.

[3] 任潭,张攀峰.基于 KANO 模型的国培教师远程学习平台的现状调查与分析 [J]. 中小学电教,2018(Z1):4-8.