

产教融合背景下高职院校科研团队与创新平台实现路径研究

章登科

江西外语外贸职业学院 江西省南昌市 330099

摘要: 在产教融合的大背景下, 高职院校的科研团队与创新平台建设至关重要。本文深入探讨了产教融合对高职院校科研团队与创新平台建设的重要意义, 分析了当前面临的问题, 并提出了具体的实现路径, 包括加强政策引导、深化校企合作、优化人才培养模式、提升科研团队实力以及完善创新平台建设等方面, 旨在为高职院校在产教融合背景下的发展提供有益的参考。

关键词: 产教融合; 高职院校; 科研团队; 创新平台; 实现路径

引言:

随着经济的快速发展和产业结构的不断升级, 产教融合已成为我国职业教育改革发展的重要方向。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地, 在产教融合中肩负着重要使命。科研团队与创新平台是高职院校提升科研水平、服务地方经济、培养创新人才的关键要素。因此, 研究产教融合背景下高职院校科研团队与创新平台的实现路径具有重要的现实意义。

1. 产教融合对高职院校科研团队与创新平台建设的重要意义

1.1 促进教育教学改革

产教融合能够将企业的实际需求与高职院校的教学内容紧密结合, 使教学更加贴近实际工作场景。科研团队与创新平台可以通过与企业合作开展项目研究、技术开发等活动, 将企业的新技术、新工艺、新方法引入教学中, 推动教育教学改革, 提高人才培养质量。

1.2 提升科研水平

企业在生产实践中面临着各种技术难题和创新需求, 为高职院校科研团队提供了丰富的研究课题和实践机会^[1]。通过与企业合作, 科研团队可以深入了解行业动态和企业需求, 开展针对性的研究, 提升科研水平和创新能力。创新平台可以为科研团队提供良好的实验条件和技术支持, 促进科研成果的转化和应用。

1.3 服务地方经济发展

高职院校科研团队与创新平台可以充分发挥自身的技术和人才优势, 为地方企业提供技术咨询、技术服务、人

才培训等支持, 促进地方经济的发展。通过与企业合作开展产学研项目, 推动地方产业升级和创新发展, 实现高职院校与地方经济的良性互动。

1.4 培养创新人才

产教融合为学生提供了实践锻炼的机会, 使学生能够在真实的工作环境中学习和成长。科研团队与创新平台可以吸纳学生参与项目研究和实践活动, 培养学生的创新意识、实践能力和团队协作精神, 提高学生的综合素质和就业竞争力。

2. 产教融合背景下高职院校科研团队与创新平台建设面临的问题

2.1 政策支持力度不足

虽然国家出台了一系列鼓励产教融合的政策文件, 但在实际执行过程中, 部分政策落实不到位, 对高职院校科研团队与创新平台建设的支持力度不足。例如, 在科研经费投入、人才引进、成果转化等方面缺乏有效的政策保障。

2.2 校企合作深度不够

目前, 高职院校与企业的合作大多停留在表面层次, 缺乏深度合作。企业参与高职院校科研团队与创新平台建设的积极性不高, 双方在人才培养、技术研发、成果转化等方面的合作不够紧密。部分企业只是为了满足短期的用人需求, 而忽视了与高职院校的长期合作。

2.3 科研团队实力不强

高职院校科研团队普遍存在规模较小、结构不合理、实力不强等问题。缺乏高水平的学科带头人, 科研人员的专业水平和创新能力有待提高。科研团队的管理机制不够

完善, 缺乏有效的激励机制和考核评价体系, 影响了科研人员的积极性和创造性^[2]。

2.4 创新平台建设滞后

高职院校创新平台建设相对滞后, 实验设备和技术条件落后, 难以满足科研团队的需求。创新平台的管理体制和运行机制不够灵活, 缺乏与企业的有效对接, 导致创新平台的服务能力和创新水平不高。

3. 产教融合背景下高职院校科研团队与创新平台实现路径

3.1 加强政策引导, 加大支持力度

政府应加强对产教融合的政策引导, 出台更加具体、可操作性强的政策措施, 加大对高职院校科研团队与创新平台建设的支持力度。在科研经费投入、人才引进、成果转化等方面给予政策倾斜, 为高职院校科研团队与创新平台建设提供良好的政策环境。建立健全产教融合的协调机制, 加强政府、企业、学校之间的沟通与合作, 形成产教融合的合力。政府可以通过设立产教融合专项资金、搭建产教融合信息平台等方式, 促进高职院校与企业的深度合作。

3.2 深化校企合作, 拓展合作领域

高职院校应积极主动地与企业开展合作, 建立长期稳定的合作关系。通过签订合作协议、共建实训基地、共同开展技术研发等方式, 深化校企合作的深度和广度。拓展校企合作的领域, 从人才培养、技术研发、成果转化等方面向企业管理、企业文化、社会责任等方面延伸。通过开展企业管理咨询、企业文化建设、员工培训等活动, 提高企业的管理水平和社会责任感, 实现高职院校与企业的共同发展。

3.3 优化人才培养模式, 提高人才培养质量

高职院校应根据产教融合的要求, 优化人才培养模式。加强与企业的合作, 共同制定人才培养方案、课程标准和教学内容, 使人才培养更加贴近企业的实际需求。推行“双导师制”, 邀请企业技术骨干担任学生的实践导师, 指导学生的实践教学和毕业设计。选派教师到企业挂职锻炼, 提高教师的实践能力和教学水平^[3]。此外, 加强实践教学环节, 增加实践教学的比重, 提高学生的实践能力和创新能力。建立健全实践教学管理机制, 加强对实践教学的考核评价, 确保实践教学质量。

3.4 提升科研团队实力, 加强团队建设

加强科研团队的人才引进和培养, 引进一批高水平的学科带头人和专业技术人才, 提高科研团队的整体实力。加强对现有科研人员的培训和培养, 提高他们的专业水平和创新能力。优化科研团队的结构, 根据学科专业和研究方向的需要, 合理配置科研人员。建立跨学科、跨专业的科研团队, 促进学科交叉和融合, 提高科研团队的创新能力。完善科研团队的管理机制, 建立有效的激励机制和考核评价体系, 激发科研人员的积极性和创造性。加强科研团队的文化建设, 营造良好的科研氛围, 提高科研团队的凝聚力和战斗力^[4]。

3.5 完善创新平台建设, 提高服务能力

加大对创新平台的投入, 改善实验设备和技术条件, 提高创新平台的服务能力和创新水平。建立健全创新平台的管理体制和运行机制, 加强与企业的有效对接, 提高创新平台的利用率和效益。创新平台应积极开展技术研发、成果转化、技术服务等活动, 为企业提供全方位的技术支持。加强与国内外高校、科研机构的合作与交流, 提高创新平台的影响力和竞争力。建立创新平台的开放共享机制, 向社会开放创新平台的资源, 提高创新平台的社会效益。鼓励企业和社会力量参与创新平台的建设和管理, 形成多元化的投入机制。

4. 产教融合背景下高职院校科研团队与创新平台实现前景

在产教融合的大背景下, 高职院校科研团队与创新平台展现出广阔的发展前景。一方面, 产教融合为高职院校科研团队带来新的机遇。随着企业与学校的深度合作, 科研团队能够直接接触到行业的实际需求和前沿问题, 这使得科研方向更加明确且具有针对性。企业提供的丰富实践场景和数据资源, 为科研团队开展应用研究和技术创新提供了坚实基础。例如, 在智能制造领域, 高职院校科研团队可以与企业共同研发新型生产技术和设备, 提高生产效率和产品质量。企业的参与也为科研成果的转化提供了便捷通道, 加速了科研成果从实验室走向市场的进程, 实现了产学研用的有机结合^[5]。另一方面, 创新平台在产教融合中发挥着关键作用。创新平台能够整合学校和企业的优势资源, 为科研团队提供良好的创新环境和条件。通过创新平台, 学校可以引进企业的先进技术和管理经验, 提升自

身的创新能力和服务水平。企业也可以借助创新平台,与学校共同开展技术创新和人才培养,提高企业的核心竞争力。又如,建立产业技术研究院、创新创业孵化基地等创新平台,为师生和企业人员提供技术研发、成果转化、创新创业等全方位的服务。

5. 结语

综上所述,产教融合背景下,高职院校科研团队与创新平台建设是一项系统工程,需要政府、企业、学校等各方共同努力。通过加强政策引导、深化校企合作、优化人才培养模式、提升科研团队实力以及完善创新平台建设等路径,可以有效地推动高职院校科研团队与创新平台的发展,提高高职院校的科研水平和服务地方经济的能力,为培养高素质技术技能人才做出更大的贡献。总之,产教融合背景下高职院校科研团队与创新平台具有广阔的实现前景,为我国经济社会的发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 于海波,宋培莹,杨立红.产教融合背景下高职院校思政实践课教学模式探究[J].公关世界,2024,(17):163-165.
- [2] 任思敏,王燕.产教融合背景下高职院校思政实践培养模式研究[J].职业教育,2023,22(35):49-53.
- [3] 张雪松.产教融合背景下大学生职业能力提升路径研究[J].现代职业教育,2023,(12):61-64.
- [4] 海南.产教融合背景下高职院校职业素养培养途径与策略研究[J].北京政法职业学院学报,2024,(02):114-119
- [5] 凌星元,双海军,苏春.新时代高职院校产教融合协同育人的现实困境与实践路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(14):56-58.

课题:

本文系2023年度江西省教育科学“十四五”规划项目《本科层次职业教育背景下高职院校教师科研能力提升路径研究》(编号:23GZYB020)阶段性成果。