

课程思政视域下的中职英语教学实践探索

陈艷井

岳阳县职业中等专业学校 414100

摘要:“课程思政”是指在各学科教学实践中渗透思想政治教育,以爱国、爱党、爱人民等高尚品德为主线,全方位地对学生进行思政教育,使得学生能够形成高尚的道德修养、法治意识、家国情怀等,以便顺利落实“立德树人”根本任务,也为学生的终身成长、社会发展做好充分的准备。为此,中职英语教师也要积极渗透“课程思政”理念,切实优化学生的品德意识、思想观念与文化修养等。

关键词:课程思政;中职;英语教学;策略

随着社会的快速发展与全球化的深入,英语在中职教育中的重要性日益凸显。但传统中职英语教学往往只侧重于语言技能的传授,忽视了学生价值观、文化素养及职业素养的培养。针对此问题,本文从课程思政的视角对中职英语教学进行了深入探索。课程思政作为一种融合思想政治教育与专业课程的创新模式,通过多样的教学方式,旨在引导学生形成正确的价值观,并培养良好的职业道德与素养。将课程思政应用于中职英语教学,不仅能提升学生的综合素质,还为其未来的职业发展奠定坚实基础,有助于培养出更具国际视野和职业素养的优秀人才。

一、课程思政与中职英语教学之间存在的关系

思政理念融入课程教学,尤其是中职课堂,对于学生的思政素养和思想质量的提升功不可没。该教学策略能够充分发挥教育人的作用,以此保证学生在获得知识技能的同时,也在思想品质上得到提升。

其次,一门如中职英语这样的基础性学科,在教授语言学 and 跨文化交际技巧时,也需将学生的思想道德教育纳入其中。结合思政要素于中职英语教学中,有助于充分具象立德和树人的终极教育目标。教师能够借由实施适宜的授课方式,将课程思政的精神贯彻在课堂之中。例如,通过选取具有思政教育意义的课文内容,引导学生关注社会热点问题,培养学生的社会责任感和家国情怀;通过课堂讨论、角色扮演等方式,培养学生的批判性思维和跨文化沟通能力;通过课外实践、志愿服务等活动,培养学生的实践能力和职业素养。

总之,课程思政与中职英语教学之间的紧密关系有助于提高学生的思想道德素质和跨文化交际能力,促进学生的全面发展。

二、中职英语教学中课程思政的具体应用

(一) 强化价值观引领

在中等职业英文课堂上,价值观引领可视课程思想政治教育的关键应用环节。想深入了解人们对生活,社会以及道德的基本看法,闭不得不认清价值观的重要性,它不仅塑造了个体的成长,也决定了个体的发展。在这层意义上,中职英语教师的责任就是去关注价值观的引领,去帮助学生形成正确的价值取向。教师可用行动来引导,举措如下:(1)教师要精挑细选教材中含教育意义的课文。挑选过程中,教师要敏感察觉其中的价值观内涵。一旦发现适合的课文,可以引导学生深入理解,思考其中的含义。这些课文所讲述的,可能是关于爱国,可能是关于社会责任感,也可能是诚信。无论是哪一种,都是价值观的重要组成部分。通过阅读和理解,学生能逐步形成正确的价值观。(2) 关乎实际生活。教师师者,有责任将课堂内外串联,乃让学生洞悉,正确的价值观对于自身成长及社会进步之至关重要。师者可教导学生,在生活中体会实践深爱国家、奉献社会以及真诚待人等诸多价值观。(3) 课堂讨论与角色扮演。教师,使课堂变得活跃,充满实践感,可通过小组讨论以及角色扮演等方式,使学生深刻体验到正确认识的价值观之重要。通过教师的引导,学生可小组讨论,探究在日常生活中如何去实践并弘扬正确的价值观。或是通过教师的引导,学生可在课堂上扮演课文中的角色,通过这种方式从角色出发,体验正确价值观的魅力。

(二) 挖掘英语教材中的思政元素

英语教材的重要性在于,它是中职英语教学的根基和中心。载满各种知识和教育的价值,它承担着重要的角色。在其中深挖思想和政治元素,实际上是施行教程思政的有效媒介。教师有责任深入研究这些教材,剖析出它们所暗含的思

政元素。这些元素可能隐藏在课文主题、角色描述、故事情节等等环节之中。友谊、合作、尊重,这样的社会价值观,可能渗透在其中。另外,有些英语课文可能让学生详解英雄人物的事迹,进一步提升他们的爱国心和奉献精神。而教师的重要任务,就是能够探索和应用这些思政元素,与英语教学目标相结合,设计出合适的教学活动。例如,在讲述涉及社会价值观的课文时,教师可以组织学生进行小组讨论,引导他们探讨这些价值观在现实生活中的意义和应用。在讲述英雄人物事迹时,教师可以让学生通过角色扮演、演讲等方式,感受和学习这些人物的精神品质。此外,教师还可以结合教材内容,引导学生开展相关的实践活动。例如,在学习涉及环保主题的课文时,教师可以组织学生开展环保宣传活动或环保项目,让学生在实践中加深对环保理念的理解和认同。

(三) 开展实践活动, 强化思政效果

实践活动,在中职英语教学的环节中,成为强化思政效果的有效工具。它让学生成为知识与实际情境之间的桥梁,将英语技能具象化到真实的环境中,让思政的内涵在学生心中更加深深。老师们有机会根据教材内容,设定各式带有浓厚思政味道的实践活动。当涉及到环保这个主题,让学生投身到环保演讲比赛或者创作环保宣传海报中,环保的崇高理念将因此在学生心中根深蒂固。当课堂上谈到国家的发展大计,那就指导学生出去做社会调查,搞研究项目,深入了解这个祖国的昨天、今天和明天,其中无疑会让学生心中的爱国热忱和社会责任感得以升华。其次,实践活动可以帮助学生建立正确的价值导向和行为规范。在参与实践活动的过程中,学生会遇到各种挑战和问题,需要通过思考、讨论和实践来解决。这些经历可以帮助学生形成正确的价值判断和行为选择,培养他们的道德情操和公民素养。此外,实践活动还可以提升学生的团队合作能力和创新能力。在实践活动中,学生需要与他人合作,共同完成任务。通过合作与交流,学生可以学会倾听他人的意见、尊重他人的观点,培养团队合作精神。同时,实践活动也为学生提供了展示创新能力的平台,他们可以发挥自己的想象力和创造力,提出新的想法和解决方案。

三、 中职英语教学中课程思政的挑战与对策

(一) 课程思政在中职英语教学中的挑战

1. 教学理念转变的挑战

传统的中职英语教学往往侧重于语言知识和技能的传授,而课程思政的融入则要求教师在教学过程中更加注重学生思

想道德素质和人文素养的培养。这一转变需要教师更新教学理念,重新认识英语学科的教学目标和价值,这对于一些习惯于传统教学模式的教师来说是一个不小的挑战。

2. 教材内容与课程思政融合的挑战

虽然中职英语教材中蕴含着丰富的思政元素,但如何将这些元素与英语知识教学有机融合,使学生在在学习语言的同时也能受到德育的熏陶,是一个需要深入思考的问题。这需要教师对教材进行深入挖掘和重新整合,设计符合思政要求的教学活动,确保教学的针对性和有效性。

3. 学生文化差异带来的挑战

在中职英语教学中,学生文化差异带来的挑战是一个不可忽视的问题。由于学生来自不同的文化背景,他们的价值观、思维方式、语言习惯等方面都存在差异,这给英语教学带来了很大的挑战。首先,文化差异可能导致学生对英语学习的兴趣和动力不足。由于学生对英语国家的文化、历史、社会等方面的了解不够深入,他们可能无法理解英语语言背后的文化内涵,从而缺乏学习英语的兴趣和动力。其次,文化差异还可能导致学生在英语交流中的误解和沟通困难。由于学生对英语国家的文化习俗、礼仪规范等方面的了解不足,他们在与外国人交流时可能会犯一些文化错误,造成误解或沟通困难。

(二) 对策建议

1. 加强教材内容与思政元素的融合

让英语教学与思政元素紧密相连,引导学子建立正确它们的人生立场,这就是目标。如何实现?

(1) 首先,教师在备课时,应深入研究教材,挖掘埋藏在其中的思政元素,比如爱国情怀、共同体意识,和职业道德等等。这些元素,和英语教学的内容有着天然的契合点。

(2) 其次,教师在上课时,可用课文的主题和内容,嵌入爱国精神或环保理念等的思政因素。学生议论相关的课题,会让他们更深度地意识到社会责任和道德权重。

(3) 创设情境进行思政教育。教师可以创设一些与课文内容相关的情境,让学生在情境中体验和实践,如组织志愿者活动、进行环保宣传等,让学生在实践中感受社会主义核心价值观的重要性。

(4) 引入案例进行思政教育。教师可以引入一些与课文内容相关的案例,如企业社会责任、职业道德等方面的案例,引导学生分析并讨论,培养学生的职业道德素养和社会责任感。总之,加强教材内容与思政元素的融合是中职英语教学中应对课程思政挑战的重要对策之一。通过将思政元素与教

材内容有机结合,可以培养学生的社会责任感和道德意识,为培养具有国际视野和跨文化交流能力的人才做出贡献。

2. 提高教师思政素养

教师的思政素养直接影响到思政元素在英语教学中的融入效果,因此提高教师的思政素养至关重要。以下是一些提高教师思政素养的建议。

(1) 加强理论学习。教师需要深入学习马克思主义理论、社会主义核心价值观等理论知识,掌握正确的世界观和方法论,为在英语教学中融入思政元素提供坚实的理论基础。

(2) 关注时事热点。教师需要关注时事热点,了解国家政策和动态,及时将时事热点与英语教学相结合,引导学生关注社会问题,培养学生的社会责任感。

(3) 增进对不同文化的认识。教师有必要对全球多元文化进行敬虔的学习,理解其中的差别并找寻其公有之处。这样就能将一手的、本土化的知识有效地与其他文化结合,向学生可靠无误的展现跨文化之间的精妙互动,并引导其避免由于文化的异同带来的误会和冲击。

(4) 在教书的过程中增添更多实践。教员可以通过参与各种社会性实践活动,例如调研,志愿者服务等,帮助教员更好的提高自身的实践技巧和经验,并将理论知识与实践活动相结合,有效的融入思想政治教育的元素。

(5) 建立起一种激励的方式。学校可以建立备受效果的激励方式以激发教师更积极地投入思政教育。对于那些在英语教学中融入思政元素,表现出特要积极主动的教师来说,可以给予他们适当的表扬和奖金,进一步激发教师的积极性和创造性。总之,提高教师思政素养是中职英语教学中应对课程思政挑战的重要对策之一。通过加强理论学习、关注时事热点、提升跨文化意识、增强实践能力和建立激励机制等措施,可以提高教师的思政素养,为在英语教学中融入思政元素提供有力保障。

3. 创新教学方法和手段

在中职英语教学中融入课程思政,创新教学方法和手段

至关重要。传统的教学方法往往注重知识的传授,而忽视了学生的情感体验和思政教育的渗透。因此,我们需要积极探索新的教学方法和手段,以更好地实现课程思政的目标。首先,可以采用情境教学法。通过创设与教材内容相关的情境,让学生在模拟的情境中学习英语,体验英语的实际应用。这种教学方法不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以帮助他们更好地理解思政元素在现实生活中的应用。其次,可以运用案例教学法。通过引入真实的案例,让学生在分析、讨论案例的过程中,深入了解思政元素的内涵和价值。这种方法能够培养学生的批判性思维和解决问题的能力,同时也能加深他们对思政教育的认识。此外,还可以利用现代信息技术手段,如多媒体教学、网络教学等,创新教学手段。通过制作精美的课件、视频等教学资源,将思政元素以更加生动、形象的方式呈现给学生,提高教学的吸引力和实效性。

四、结束语

综上所述,通过本文的研究,我们深入了解了课程思政在中职英语教学中的重要性 and 应用价值。通过实施价值引领、文化传承和职业素养培养等具体策略,我们可以有效地提高中职学生的综合素质和职业素养,为他们的未来职业发展打下坚实的基础。同时,这也为中职英语教学改革提供了新的思路和方法,有助于推动中职教育的全面发展。

参考文献:

- [1] 宁文菲.课程思政视域下中职英语项目教学法的应用策略研究[J].英语教师,2023,23(11):72-74.
- [2] 黄丽娥.文化自信视域下中职英语课程思政智慧课堂教学实践研究[J].校园英语,2023,7(9):85-87.
- [3] 陈杏琼.VR技术视域下中职英语教学中课程思政的融入[J].西部素质教育,2023,9(2):69-72.
- [4] 史中慧,李艳芳.高职英语课程思政教学实践及思考[J].北京政法职业学院学报,2022(3):124-127.
- [5] 傅妍.新课标背景下中职英语“文化回应教学”实践研究[J].文化创新比较研究,2022,4(33):79-82.