

德育元素在中职英语教学中的融入策略

邓 婧

岳阳县职业中等专业学校 414100

摘 要:随着新课程改革内容持续推进,教育体系迎来全新发展契机,需要以综合素质培养为核心思想进行教育体系创新优化。综合素质培养本质就是德智体美共同发展,德育教育作为综合素质提高的关键内容,需要教师深度挖掘的德育教育内涵,保证其与智育教学的全方位结合。英语作为中职院校教育体系中的基础学科之一,是为院校培养高质量英语人才,这就需要在教学时以英语知识与德育教育进行充分结合,保证德育教育的教学渗透,保证教在研究中职英语教学中的德育渗透策略,以期在中职英语教学发展提供借鉴经验。

关键词:德育元素; 中职; 英语; 融入策略

一、融入德育元素在中职英语教学中的价值

(一) 对德育在中职英语教学中的作用进行深刻认识

在探讨中职英语教学中德育教育的作用之前,让明确一点:在教育的众多领域中,德育教育是不可或缺的一环。它不单单影响着学生的个人发展,对那些正在塑造他们人格特征和价值观的年轻人来说,对德育的引导更是至关重要的。

对于中职英语教学而言,此教育环境提供了一个绝佳的平台,让教师有机会在非母语环境中进行德育教育。基于这个理由,深入解析德育在中职英语教学中的作用显得尤为关键。在日常的英语教学中,学生需要不断学习新的知识和词汇,以便提升英语语言能力。这个过程也为德育教育提供了机会。教师可以精心选择一些具有道德内涵的阅读材料,比如一些描绘善良、诚实、尊重等品质的文章、故事或者是电影创作。这样既能丰富学生的语言词汇,又能对其进行德育教育的渗透与引导。

德育教育能帮助学生建立和形成核心价值观。在课堂讨论、群特活动或者写作练习中,教师引导学生表达与讨论有关道德及行为规范的话题,他们会意识到,道德不仅限于他们在社会生活中的行为,也应延伸到与他人的交际中,尤其是使用英语交流时。通过这样的方式,学生可以逐渐形成领认和遵守的核心价值观,并强化其在社会中的行为和道德规范。英语作为世界共通语言,它的学习和使用已经超越了国界和文化的限制。在中职英语教学中,教师可以透过许多国际视角和跨文化背景下的英语素材,使学生理解并尊重多样化的文化,培育其全球公民的意识。这不仅加强学生的道德教育,也使他们更具备在未来国际化环境中的竞争力。

(二) 在提高学生英语能力同时进行德育潜移默化教育

在当前社会形势下,中职英语教学目标已不仅局限于对学生的语言能力的提高,而是在提升学生英语技能的需要进行德育的潜移默化教育。这一目标的设定,源于对教育本质的深刻理解以及对未来社会需求的高度预见。教育的本质不仅在于传授知识、提高技能,更在于对学生人格之养成和淳淑其德。在中职英语教学过程中,应以学生的全面发展为目标,既要注重提高学生的英语知识掌握程度和应用能力,又要强调德育教育的重要性,尤其是德育的潜移默化。德育教育是通过课程学习、活动参与等方式让学生在不知不觉间接受。这种潜移默化的德育方式在教学中是相当重要的,因为它既不会使学生产生反感,又能真实有效地达到教育目的。

(三) 树立学生的正确世界观、价值观

教育在很大程度上是一种价值的传播。教师在教学过程中,无时无刻不在向学生传达某种价值理念。教育者有重要责任和义务帮助学生构建起正确的世界观、价值观以及人生观。如何才能在英语教学中履行好德育工作的责任,一是要通过具体的教学内容,引导学生运用英语语言描述和理解世界,批判性思考各种社会现象和问题,激发学生的社会责任意识;二是要塑造积极健康的师生关系,展示阳光热情的教师形象,以身作则,带动学生形成社会公德和个人良好的行为习惯。

二、德育元素融入中职英语教学的现状

(一) 中职院校学生存在自卑心理

在中职英语教学中,学生普遍存在自卑心理是一个较为常见的问题。这主要源于中职院校学生的家庭与来自城乡相对落后的地区,在经济、家庭背景、生活环境等方面经历了一些困

难和挫折。由于这些困难的存在,学生们往往对自己的能力产生怀疑,觉得自己不如他人出色,因此产生了自卑心理。

(二) 中职院校学生缺乏自主学习观念

在中职英语教学中,中职教育注重实践技能的培养,因此学生们可能过于依赖老师和教材,缺乏主动性和自主性,对于自主学习缺乏积极的态度和行动力。往往没有建立起适应快速变化的信息时代所需的学习策略,无法主动获取知识和发展学习能力。

(三) 中职学生的自我管理能力不足

中职学生的自我管理能力不足是一个亟待解决的问题。由于中职学生年龄相对较小,经验和成熟度较低,往往没有有效的自我管理能力。表现为缺乏时间规划、学习计划、任务分配的能力,也可能表现为对自己的学习和行为缺乏监督和自律。这种情况下,学生很难有效地掌控自己的学习进度和学业发展,也无法培养良好的学习习惯和自我调节能力。

三、中职英语教学中融入德育元素的实践路径

(一) 多元化的英语课程内容与德育教育的结合

在中职英语教学中,多元化的英语课程内容与德育教育的结合是非常重要的。通过引入丰富多样的内容和话题,可以在教学中融入对学生人文素养、道德观念和价值观的培养。教师可以选择一些具有代表性的文学作品或社会问题作为教学内容,通过阅读和讨论来引导学生思考和表达自己的观点。例如,教师可以选取一些经典的英文小说或诗歌,通过阅读与解读,让学生了解不同的文化背景和人文精神。这也是一个培养学生思辨能力和审美情趣的过程,培养他们对人文艺术的欣赏和尊重。教师可以引入一些社会问题或道德伦理的讨论,在课堂上让学生主动参与进来。比如,通过讨论环境保护、人权平等话题,帮助学生认识到自己的社会责任和义务。教师也可以鼓励学生从不同角度思考问题,培养他们的批判性思维和价值观念。教师应该注重英语教学与职业道德的融合,帮助学生建立正确的职业道德观念。中职英语教学的目的是培养学生的职业技能,而职业道德的培养同样是非常重要的。教师可以通过案例分析、角色扮演等方式,让学生了解职业道德的重要性,并引导他们形成正确的职业道德观念和职业素养。

(二) 情境化的英语教学对德育教育的影响

情境化的英语教学可以有效地促进学生的德育教育。情境化的英语教学强调学习者在真实的语境中运用语言,通过模拟真实情况进行角色扮演、情景对话等活动,提高学生的综合语言能力和社交交际能力。在这个过程中,学生不仅可

以提高英语水平,还能感受到不同情境中的道德准则和职业伦理要求。情境化的英语教学可以帮助学生更加直观地理解和体验英语语言的应用。在这个过程中,教师可以引导学生思考如何在工作中保持职业道德和价值观,如何处理复杂的职业伦理问题。情境化的英语教学还能够培养学生的团队合作意识和责任心。通过小组合作和角色扮演等活动,学生需要相互协作,共同完成任务。在这个过程中,教师可以引导学生理解团队合作的重要性,培养学生的团队精神和责任感,也可以提醒学生遵守团队的职业道德和行为准则。

(三) 专题式讨论在英语教学中对学生德育的渗透

专题式讨论是一种有效的英语教学方法,也可以很好地渗透学生的德育教育。通过组织专题式讨论,教师可以引导学生深入思考和交流各种与语言学习相关的道德和价值观念。教师可以选择一些有争议性的话题,比如科技的发展与伦理道德、文化的多样性与相互尊重等,组织学生进行辩论。通过辩论的方式,学生可以学会辩证思考,了解不同观点的利弊和影响,培养学生的社会责任感和公正心态。教师可以组织学生进行小组讨论,让学生通过合作和分享,共同解决实际问题。例如,在环境保护方面,教师可以引导学生讨论如何在日常生活中减少能源的消耗或减少垃圾的产生。通过这样的讨论,学生能够认识到自己的行为对环境的影响,树立环保意识和责任感。

(四) 潜移默化的德育教育

在中职英语教学过程中,可以运用多种方式进行德育的潜移默化教育。例如,在教学具体内容上,可以选取涉及道德伦理、社会责任等主题的学习材料。在课堂活动中,也可以设计情境对话、角色扮演等形式,让学生在实践学习中并内化一些基本道德规范和行为准则。中职英语的教学评价也应对德育提出一定要求,使学生在关注语言知识和技能的提高的也注意到自身道德修养的提升。优秀的德育表现不仅可以转化为课程成绩的一部分,也可作为教师对学生综合素质评价的参考对象。中职英语教学目标在于在提高学生英语能力进行德育教育。这种目标设定能够实现学生的全面发展,真正做到德智体美劳全育人,使中职英语教学不仅满足了学校教育的基本要求,也符合社会对人才全面素质的需求。这样的教学目标追求,将使中职英语教育的价值得到进一步的体现和实现。

四、英语教师在中职德育教育中的角色和培训

(一) 英语教师在德育教育中的角色

英语教师在德育教育中发挥的角色不言而喻,他们是

建立学生正面世界观和价值观的重要推动者。他们扮演的主要角色是教学者,引领学生掌握专业技能的所有的情境都需要教师善于运用并融入德育教育的理念,尤其在中职英语的教学过程中,学生对于公正、公平、尊重等基本的伦理价值观有着深入的认识。英语教师需要充当伦理指导者的角色,引领学生明白行为、决策、道德和伦理规范之间的关系。例如,当教学过程中涉及注意他人隐私、公平竞赛等问题时,教师需要明确指出这些规则并讲解其背后的道德原则。

(二) 教师专业化、系统化的德育教学培训对中职英语教学中德育教育的提升

为了更好地履行中职德育教育任务,英语教师需要接受专业化、系统化的德育教学培训。这样的培训可以提升英语教师在德育教育中的理论素养和实践能力,使其能够更好地指导和引导学生的德育教育。培训应该注重英语教师的道德修养和价值观。通过开展德育理论学习和案例分析等活动,帮助英语教师深入理解德育教育的本质和重要性,提高他们的道德修养和人文素养。培训还可以借助专家讲座和学习交流等形式,让教师了解最新的德育教育理论和实践,促进他们的专业成长和发展。培训应该注重英语教师的教学能力和方法。通过培训,英语教师可以学习到德育教育的具体操作方法和策略,了解如何将德育教育渗透到英语教学中。培训还可以通过案例分析和模拟教学等方式,让教师亲自体验和实践德育教育的具体过程,提高他们的教学能力和技巧。培训还应该注重英语教师的自我反思和提升。通过组织教师交流和研讨活动,可以让英语教师相互借鉴经验,分享教育故事,共同成长和提升。培训机构和教育部门可以定期组织德育教育的专题讲座和培训班,为英语教师提供学习和进修的机会,加强他们在德育教育中的专业知识和能力。

(三) 提供全新的教育方式在英语教学中有效传递正面的价值观

英语教学不仅仅是知识传递和语言技能培养,也是价值观教育的重要途径之一。为了提高德育教育的效果,英语教师可以通过创新教学方式和方法,有效传递正面的价值观。

英语教师可以通过故事、诗歌、歌曲和视频等形式,让学生感受到正面的情感和价值观。通过讲述生动的故事和引人入胜的歌曲,英语教师可以引导学生思考和讨论,培养他们的思辨和价值观。英语教师可以通过案例分析和讨论活动,引导学生思考和解决现实生活中的道德问题。通过与学生共同参与讨论和思考,英语教师可以促进学生的思维发展和道德判断能力,让他们在实践中体验和领悟正确的价值观和行为准则。

英语教师可以通过组织社会实践和志愿活动等形式,让学生亲身体验和实践正面的价值观。通过参与社会实践和志愿活动,学生可以感受到社会的温暖和关爱,培养他们的社会责任感和奉献精神。英语教师在中职德育教育中发挥着重要的角色和作用。通过专业化、系统化的培训和发展,他们可以提高自己在德育教育中的能力和水平。通过创新教学方式和方法,他们可以有效传递正面的价值观,培养学生的良好行为习惯和社会责任感。英语教师应该不断学习和进步,以更好地履行德育教育的任务,为中职学生的成长和发展做出贡献。

五、结束语

综上所述,新时代中职英语的目标是全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,促进学生英语学科核心素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。为了促进学生各方面能力的全面提升,教师应想方设法的渗透德育元素,将其与英语课外教学相结合,紧密整合教学环节,深度挖掘德育元素,为学生的英语学习以及个性化成长和发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 何霞.探究德育在中职英语教学中的实践策略[J].教育教学论坛,2021(10):60-62.
- [2] 张嘉丽,方康.中职英语教学中德育渗透的实现路径研究[J].教育创新研究,2020,40(5):95-98.
- [3] 张尧.基于文化教育视角的中职英语教学德育渗透对策研究[J].现代教育论坛,2019,38(2):182-185.