

小班幼儿自主探究式环境的创设路径探究

韩静莉

汉中市洋县幼儿园 723300

摘要: 自主探究式环境创设对小班幼儿能力发展具有促进作用。不仅能够培养幼儿的观察能力和实践能力,还能培养幼儿的创新思维能力,同时让幼儿在合作探究中提升社会交往能力。基于此,本文主要对小班幼儿自主探究式环境创设的意义进行分析,并从具体的生活课程案例入手,阐述自主探究式教学环境创设的路径,仅供相关人员参考借鉴。

关键词: 小班; 幼儿; 自主; 探究式环境; 创设

正所谓近朱者赤,近墨者黑,优化的物质环境和精神环境能够让幼儿得到良好的熏陶,并且良好教育环境创设是提升保教质量,推动教育目标实现的重要方式,对幼儿自主学习能力提升具有重要意义。幼儿园自主探究式环境的创设,应积极邀请幼儿园、教师、幼儿以及家长积极参与其中,共同探讨幼儿成长特点与需求,为构建更加恰当的探究式教学环境奠定基础保障。

一、小班幼儿自主探究式环境创设的意义

(一) 促进幼儿观察能力的培养

要想幼儿在一定的环境内进行研究,尤其是对小班幼儿来说,最主要的就是要做到观察。探究式环境创设对幼儿发展至关重要,能够从不同层面培养幼儿的观察能力。比如,在小班生活课程《有趣的水》中开展的科学小实验,教师将一个冰块放在玻璃杯中,然后运用蜡烛逐渐加热玻璃杯,随着温度的增加,玻璃杯中的冰块逐渐化成水,然后再继续加热,水的表面会出现气泡,越来越多,最后产生大量水蒸气分散在空气中。在这个探究式学习环境创设中,幼儿能够发现水的三种变化,在激发幼儿探究兴趣的同时,培养幼儿的观察能力^[1]。

(二) 促进幼儿思维能力的培养

探究式环境创设的最终目的是引导幼儿在环境中进行体验与感受,然后尝试解决实际生活中存在的问题。幼儿面对新的问题和困难时,首先要经历的就是思考与分析,此时幼儿的思维会涌现出来,争先恐后分享自己的想法与观点。由于小班幼儿年龄较小,认知能力有限,因此在探究式环境创设过程中需要适当提醒和引导幼儿进行探究。例如,在小班生活课程《排队啦》中,为了让幼儿更深刻地感受有序排队的重要性,教师让几名幼儿将一头栓有积木的绳子依次放入瓶口较小的玻璃瓶中,绳子的另一头让幼儿握紧。当老师说

“比一比哪一块积木最先从瓶子中出来”后,幼儿争先恐后地拽紧手中的绳子,想将积木拉出来。结果,积木块堵在瓶口拉不出来。这时候,老师引导幼儿进行思考,探索拿出积木的方法。幼儿经过商量和思考,发现一个一个有序地拉绳子,积木就可以全部从玻璃瓶中拉出来了。在这个过程中,幼儿不仅对有序排队有了更深刻的认识,同时会经历分析与研究的过程,思维能力会得到提升与培养^[2]。

(三) 促进幼儿实践能力的培养

小班幼儿年龄较小,他们对待世界和环境的认知主要以感知为主,也就是说,幼儿要想在探究式环境中获得不同问题的答案,就要通过不断地实践操作,在反复尝试和锻炼中完成。幼儿经过这样的动手操作,有利于自身实践能力的培养,尤其在区域活动环境创设中,幼儿不仅要动手操作,同时还要认真思考,整个过程将实现对幼儿多重思维的锻炼。另外,幼儿在探究式环境中不断地体验与感悟,能够掌握动手实践的技巧,进而促进自理能力和动手能力的提升,并在操作过程中发现实践的魅力与乐趣,有利于幼儿良好学习品质和行为习惯的培养。

(四) 促进幼儿自主能力的培养

符合儿童思想的探究式环境,能够加深幼儿对环境事物的认知与理解,同时,如果环境是儿童共同参与构建的,他们会更加珍惜和爱护。因此,教师在探究式环境创设过程中,可以从幼儿实际层面入手,激发幼儿创设的积极性和主动性,通过幼儿自身对环境的认识,让幼儿参与环境创设活动中,从而提升幼儿主人翁意识,让其认为这个环境是自己的杰作。环境并不是一成不变的,它是一个动态的活动过程,是师幼共同研究和思考的结果,只有发挥出幼儿主人翁精神,才能促进幼儿自主学习能力的提升与培养,探究式环境创设就具有这个魔力,能够帮助幼儿实现自己的想法和意愿,并

引导幼儿通过自主设计和自主探究，逐渐学会自主学习。

二、小班幼儿自主探究式环境创设的路径

(一) 提升课程教育环境，开发幼儿自主意识

围绕生活课程主题开展学习活动时创设动态富有变化的课程主题墙，能够为幼儿学习提供更加丰富的探索价值，赋予幼儿自主参与与实践的机会，最大限度激发幼儿学习的自主性和主动性^[3]。例如，在小班生活课程“鞋子的秘密”中，教师通过“鞋子大探秘”主题墙面设计，引导幼儿从认识鞋子入手，认识鞋子的结构、了解生活中各种各样的鞋子、学习正确穿鞋子的方法，并带着问题去思考与研究，深入了解鞋子的作用、鞋底花纹的秘密等。探究式主题墙环境创设之后，不仅能够引发幼儿的探究兴趣和欲望，同时还能促使幼儿在探究过程中去丰富环境，记录以后的探究过程，增强幼儿在环境中的体验。比如，小班生活课程《蔬菜香香我爱吃》，教师在探究式环境创设中，可以为幼儿设置主题墙“我认识的蔬菜”，引导幼儿将自己的新发现随时贴在主题墙上，形成一个丰富的共享环境，将自己的发现分享给小伙伴。主题墙的创设与实施，是课程目标、课程内容、生活活动的充分体现，能够引导幼儿积极参与主题墙创设，并在作品展现的同时，实现幼儿与环境对话。

其次，家园携手，共同营造生活课程环境。幼儿在亲子社会实践活动参与过程中，会按照课程主题积极查找相关资料完成调查问卷，积极参与劳动实践，然后在班级中交流探索，并运用自己方式表达对活动主题的理解与看法，然后以涂鸦表征和图片的方式在走廊上张贴，通过这种方式不仅锻炼了幼儿的学习能力，同时还推动了幼儿对多样活动的认识，为幼儿自主学习能力提升提供更加广阔的发展空间^[4]。

(二) 巧借区域活动材料特点，促进幼儿自主探索

在区域活动中，科学投放材料与工具，为幼儿创设探究式环境，在符合幼儿最近发展区原则的基础上，促进幼儿自主性发展。

首先，教师创设的环境与选择的材料能够激发幼儿的探索欲望和热情，充分满足幼儿的好奇心，促使幼儿积极主动进行探究与实践。例如，教师为幼儿创设“不会湿的纸巾”这一探究式教学环境，教师准备好所有材料，如玻璃杯、水、报纸，引导幼儿思考与探索为什么纸巾在水底下还会是干的呢？通过这个问题的启迪，激发幼儿深入探索杯子中的秘密。幼儿在教师的启发和引导下发现，原来杯子底部有空气，阻止了水的进入，这时纸巾就不会变湿。通过幼儿自主探究，幼儿会发现其中蕴含的科学问题，从而激发出幼儿的探究热

情与积极性，有利于幼儿思维能力的发展。

其次，材料的使用与选择要体现出层次性，不要单一应用一种材料。教师为幼儿提供的材料不仅要满足幼儿兴趣特点，同时还能够激发幼儿的动手操作能力，在注重幼儿个体差异变化的同时，为幼儿提供不同层次的材料，进而帮助幼儿获得不同程度的发展。

再次，材料选择要注重多样性和丰富性。幼儿虽然年龄小，但他们也是独立的个体，有自己的想法和爱好，因此，在环境操作材料选择过程中，要结合幼儿的兴趣爱好，发挥材料的最大价值，引导幼儿在实验中学到技能。例如，在探究水的溶解过程中，教师可以为幼儿提供丰富的材料，创设一个探究式环境。首先，教师先借助问题引出研究内容，让幼儿思考为什么水中加入颜料后水的颜色会发生变化，幼儿结合自己的生活经验给出答案。然后，教师为幼儿提供多样的操作材料，如白糖、红糖、大米、石头、黄豆等，鼓励幼儿不断尝试，发现哪些物体可以溶解在水中。在提升幼儿动手能力的同时，增强幼儿的体会与感受。

最后，为幼儿提供具有可操作性的材料。教师在探究式环境创设过程中，不仅要注重材料选择的多样性和科学性，还要注意材料选择的可操作性。材料要符合小班幼儿的年龄特征，一旦材料无法实践操作，将影响幼儿的探究热情和学习积极性。因此，教师针对小班幼儿的实际特点，全面分析其知识水平和操作能力，在材料选择过程中，要注重幼儿与材料之间的互动性，促使幼儿选择适合自己并且能够操作的材料。例如，在小班幼儿探究式环境创设中，教师可以借助身边简单的材料开展教学活动，教师指导幼儿挑出稻谷中的杂物，其中包含的杂物主要有杂草、小石子、土块等，在挑选过程中教师要指导幼儿认真思考，应该用怎样的方式能够快速挑出杂质。幼儿反复思考之后想到可以用漏勺、筛子等工具对稻谷进行筛分，此时教师让幼儿走向材料区，选择自己认为可行的材料，幼儿在园区内找到合适的筛子和漏勺工具，然后对稻谷进行筛分，幼儿发现其中较小的小石子和土块会被网眼小的筛子筛出，较大的石子就要选择网眼大的筛子进行筛分，通过不同型号、不同网眼筛子的选择和应用，能够快速地将稻谷中的杂质挑选出来。

(三) 借助园内教育环境，促进幼儿在课程中自主发展

首先，重视环境的育人价值。环境是课程生成的土壤，幼儿在与环境的互动中不断生成新的学习；课程推进也会生成新的教育环境。幼儿园里的每一个地方都蕴含着学习的可能性。创设自主探究式环境的价值不止于“环境”本身，更

在于隐藏在环境背后教育者的教育理念和课程思考。如利用幼儿园的自然环境中的教育契机,进行环境课程研讨。春天时,结合季节特征和种植园资源生成课程《油菜花开知多少》,通过自主观察、自主探索、亲子踏青、亲子调查、户外拓展等方式探索油菜花的秘密,孩子们在一次次地发现和探索中感受自然环境带来的美好体验。

其次,倾听幼儿的想法,注重幼儿的体验。教师在幼儿园环境创设中不仅要积极主动地关注幼儿的感受,也要关注幼儿对园区环境的看法。例如,在与幼儿聊天中发现小班孩子对户外活动的喜爱是不假思索的,孩子们的喜好与设想极大地丰富了教师的环境创设思路。倾听幼儿的想法后,教师将空置草地打造为户外小厨房,用轮胎制作茶几、座椅,用废旧材料搭建置物架,在墙面安装洞洞板,同时向幼儿及家长发出倡议,收集废旧的厨具。游戏场地的功能区划分也请幼儿提出想法与建议,并在游戏过程中关注幼儿与材料的互动情况,及时作出调整。创设操作性强的探究式环境,能够让幼儿在环境中思考与探究,在发挥环境隐性作用的基础上,启迪幼儿思想,促进幼儿发展。

(四) 创设问题生活探究环境,满足幼儿探究欲望

幼儿普遍具有好奇、好问、好动的特点,成人不感兴趣的东西,在幼儿眼中都充满神秘色彩,想要去摸一摸和玩一玩。例如,看到一排蚂蚁,他们就会仔细观察,想看看蚂蚁的城堡有多大。因此,教师要利用幼儿的这一特点,为幼儿创设问题探究环境,引导幼儿在问题思考中满足自身探究欲望。例如,“认识镜子”探究环境创设过程中,教师首先会提出问题:“为什么在镜子中能够出现自己的影像?为什么哈哈

镜、凹凸镜出现的影像存在不同点?”幼儿通过问题的指引会进入到实践操作环节,从静态观察效果出发,尝试运用镜子去反射阳光,然后在水中观察镜子的折射情况,这样反复操作中,幼儿会被镜子的秘密所吸引,探究兴趣油然而生。教师通过问题指引幼儿实践探究,经过日积月累,幼儿会从现象中看到问题的本质,在保留幼儿探究欲望的同时,激发幼儿的探究热情。

三、结束语

综上所述,自主探究式环境的创设与实施,对幼儿的发展与成长至关重要,幼儿在探究环境中体验与感受,不仅能够提升探究能力和实践能力,同时还能促进自身思维能力的培养,教师通过问题指引的方式,借助主题墙教学方式,充分发挥幼儿园环境和材料的作用,为幼儿创设最佳的探究环境,促进幼儿与环境的有效互动,为幼儿健康全面成长奠定基础保障。

参考文献:

- [1] 张小萍. 幼儿园自主游戏环境的创设探究 [J]. 成才之路, 2021 (24): 100-101.
- [2] 仇玉翠. 助力幼儿自主探究的艺术区游戏环境创设 [J]. 教育, 2023 (12): 115-116.
- [3] 张桂红. 幼儿园户外自主游戏支持性环境创设的对策探究 [J]. 科普童话·原创, 2021 (7): 55.
- [4] 戈柔. 班级环境的创设要从幼儿视角出发 [J]. 教育视界, 2023 (11): 5-7.
- [5] 马仕梅, 杜学元. 优化幼儿园户外游戏环境创设的思考 [J]. 林区教学, 2024 (5): 120-124.

