

小学体育落实立德树人根本任务的途径探讨

高 鑫

陕西省榆林市榆阳区马合镇中心小学 719000

摘 要:小学体育作为学校教育的重要组成部分,对于培养优秀公民素质和道德品质具有重要意义。然而,在实际操作中,小学体育落实立德树人的任务面临一些问题和挑战。有效地落实立德树人是小学体育工作的核心目标之一,它不仅可以促进学生身心健康发展,还能够培养他们的团队合作精神、自我约束能力以及正确竞争观念等品德素质。因此,探究小学体育落实立德树人的途径具有重要理论和实践价值。本文以小学体育落实立德树人为切入点,分析存在的问题并提出相应的解决方案。

关键词:小学体育;立德树人;课堂教学;途径

德是立人之本,立德树人是教育的根本任务,其中做好德育工作至关重要。德育工作应贯穿学校教育教学工作各个方面、各个环节,包括在体育教学中,教师也要注意做好德育工作,对学生进行思想品德教育。作为学校教育的重要组成部分,体育教育在促进学生身心健康发展的同时,也承担着德育教育的重要任务。小学体育教育作为德育教育的实施课程,其德育渗透的途径与方法显得尤为重要。因此,本文旨在探讨如何在小学体育教育中有效落实立德树人的任务,以促进学生全面发展。文章就小学体育落实立德树人根本任务的现实意义进行分析,阐述小学体育落实立德树人的实践路径。

一、小学体育落实立德树人根本任务的现实意义

(一) 促进身心健康发展

通过各种运动项目和锻炼方式,小学体育可以提高学生的身体素质,增强耐力、灵活性和协调能力。定期参与体育活动不仅有助于培养良好的运动习惯,还能够预防和改善儿童常见疾病。此外,适度而科学地进行体育锻炼也可以改善心理状态,减轻压力,并促进学生全面健康发展。在愉悦的运动中释放能量、培养自信心和积极态度,帮助学生更好地应对挑战,并形成良好的情绪管理能力。小学体育为学生创造了良好的成长环境,并培养他们积极向上、自信乐观的态度。同时,在塑造优秀公民素质和道德品质方面也起到基础性作用。因此,小学体育在落实立德树人任务中具有不可替代的价值。

(二) 培养团队合作精神

通过集体项目训练、比赛和协同活动,小学体育可以促进

学生理解并尊重他人,在集体中发挥个人优势,同时也接受他人的帮助与指导,这不仅提高了学生的沟通技巧和协调能力,还培养了他们分享成功与失败、共享荣誉与责任意识。此外,团队合作还激发了竞争意识,并教会学生如何正确处理竞争关系。通过正面竞争,小学生可以从对手身上汲取经验教训,并以积极向上的态度追求个人进步。

(三) 培养自我约束能力

通过参与体育活动,学生可以学习遵守规则、尊重他人,并控制自己的行为和情绪。体育课程中的训练和比赛要求学生按时到达、服从指导、遵循纪律等,这促使他们形成良好的时间管理和自律习惯。同时,在团队合作中,学生需要相互配合、协调行动,并且理解个人利益必须服从集体利益。此外,面对竞争压力和挑战,在运动项目中取得进步或失败都需要学会控制情绪并保持积极态度。这种自我约束能力不仅在体育领域发挥作用,也对日常生活以及未来职业发展具有积极影响。通过培养自我约束能力,帮助学生建立起正确的价值观念、道德意识和责任感,并为其未来成长提供坚实基础。

二、小学体育落实立德树人存在的问题

(一) 老师和学生家长不重视体育的德育教育功能

体育学科多年来一直被排挤在教育领域的主要学科之外,被认为是可有可无的。直到素质教育理念提出和人们的观念逐渐改变以来,才逐渐意识到体育学科的重要性,体育教学也才渐渐受到关注。在此过程中,近些年来,许多家长也仅仅只是看到了体育教学在强身健体等方面的作用,却忽略了体育的德育教育功能,并未意识到其包含的巨大德育价值。如此一来,许多家长和教师更是只注重培养学生的运动技能,

要求学生展开各项运动技能的训练,并通过分数评价等的方式来进一步加固该印象,德育价值被彻底忽略。

(二) 小学体育德育内容枯燥且教学方法落后

在目前的小学体育教学过程中,德育的渗透还存在许多不足。例如,在体育教学中,教师很少将爱国主义教育渗透其中,只注重培养学生的运动技能,忽略了体育教学的爱国价值。甚至,许多教师在体育课程教学设计中往往缺乏创新,内容十分枯燥,教学方法比较僵化和落后,不能灵活运用各类生活化元素和互联网素材来丰富体育课堂,并有效地融合德育内容,从而让体育课堂变成了机械的知识灌输和技能训练平台,并未体现出小学生的主体作用,导致体育教学存在片面性的问题。

三、小学体育落实立德树人的实践路径

(一) 优化师资素质,强化教师德育能力

目前,大多数小学体育教师并不重视德育在体育课程中的渗透,其普遍认为德育是思政教师需要负责的任务,教育理念相对落后。对此,应该加强对小学体育教师的培训工作,以专题讲座、理论培训、实践交流等形式,不断加强立德树人这一理念在教师队伍中的传播,使小学体育教师正确认识德育,了解德育在课程教学中的渗透意义及重要性,进而拓展其对体育教育和德育的理论认知,保障其教育理念的与时俱进。同时,学校还应该加强组织实践交流活动,促进不同学科教师和体育教师之间关于德育教育的教学经验交流,进一步提升体育教师的德育能力,实现体育师资队伍整体素质的提升。

(二) 深挖教材中的德育资源,有机渗透德育

教材是知识的载体,是体育教学的根本依据,更是小学体育教学中德育渗透教育的重要阵地。在小学体育教学阶段,各类教材种类非常丰富,包含着大量与体育明星、项目、比赛、历史等的知识,蕴含着极高的德育价值,是进行德育渗透教育和相关教学活动设计的重要支撑。

作为体育教师,在课程教学活动设计之前必须要认真研读教材,对其教学内容进行分析,明确教学目标,除了知识技能目标之外,还需要挖掘教材中的德育因素和资源,然后结合学生的实际情况来将其融入到课程教学中,实现德育渗透的目标。例如,在带领小学生进行篮球、运球的相关技能学习过程中,教师可以采取分组教学的方式,将学生进行分组,然后让每一组的学生分别展开不同的运球跑接力赛活动,如直线、环形或者蛇形等,锻炼学生运球前行的能力。同时,在此过程中,学生的体育技术和精神品质等都能够得

到有效的体现,还能够将学生的个人能力和集体意识融合起来,让学生在为小组争光的过程中正确认识到合作与竞争的关系,培养集体荣誉感和团结合作的优秀品质。

(三) 立足课堂训练,适时进行德育渗透

小学生德育的渗透引导是一个点滴积累和循序渐进的过程,教师在引导和渗透方面必须要有耐心,在日常教学互动细节中一点一点的引导,切不可急功近利,或者揠苗助长。作为小学生德育渗透教育的重要真滴,小学体育课堂训练中,教师还需要结合训练等来进行多元化的德育渗透。例如,在奥运会期间,教师可以结合一些体育明星的故事来激励学生,引导学生学习其顽强品质和优秀精神;在体育项目中,教师可以渗透该体育项目的历史和规则形成原因,强化学生的体育爱好;在竞赛活动中,渗透各项规则、要求、习惯等,达到更加的德育效果。

1. 游戏活动,加强道德规范

根据小学体育新课标来看,其中,对于体育教学中渗透德育教育提出了明确的要求,要求教师应当在体育教学中对学生进行观察和引导,裴玉琪尊重友爱和公平竞争等的体育精神和协作、努力等的思想品质。对此,小学体育教师可以结合学生喜闻乐见的游戏方式来进行体育课程设计,引入各类型的体育游戏活动,将立德树人的教育任务渗透其中,用游戏活动来实现道德规范的引导教育。例如,教师可以设计一个“跳格子过关”的游戏活动,让学生四人一组单脚跳跃过关,在这一游戏过程中,不仅能够达成身体素质锻炼的效果,还能够让小学生理解团队合作的意义。或者,教师也可以通过游戏活动来培养学生的规则意识,在游戏活动开始之前,向学生讲解各项规则以及规则所代表的意义,将公平正义和团结合作等渗透其中,使游戏活动成为体育精神和道德规范传递教育的载体,大大提升德育渗透教育的效果,实现更高的德育目标。

2. 竞赛活动,传递体育精神

由于小学生大多数都有着强烈的好胜心理,会和自己的好朋友或者同学进行比较,同时,非常在意胜负。对此,小学体育教师可以在课程教学中设计一些体育竞赛活动,调动学生的积极性和好胜心,促使其在参与竞赛的过程中获得各项德育精神的培育和熏陶,从而达到竞争能力和正能量等的培育效果。例如,结合跳远比赛的教学要求,教师可以设计一个“比比谁跳的远”的活动,鼓励学生报名参加,在全班同学的注视下,一一进行跳远,教师充当评委进行现场记录和打分点评。相比于生硬的训练教学,这种模式能够更激发

学生的潜力，都争先恐后地展现出自己最强的一面。甚至，在学生比赛结束后，部分学生还会意犹未尽，纷纷讨论和分析自己比赛过程中的表现，进行反思和纠正，能够达到更佳的动作规范和调整引导效果。这种以赛代练的模式在小学体育教学中是常用的策略，能够提高学生的参与劲头，同时，保证更加的教学效果，也为德育效果的提升提供了有效契机。

3. 团队活动，塑造心理品质

体育教育的目的不仅仅是为了增强学生的身体素质，还包括要塑造学生的心理品质。对此，小学体育教师在课程教学设计上还应当适当的组织一些团队活动，结合小学生的身心特征来营造出更符合其需求的运动情境，让小学生能够有缓解内心压力和放松身心的一个平台，使其在参与体育运动的过程中，获得心理和思想等方面的积极影响。例如，教师可以针对小学生的情况，组织一些娱乐性的趣味体育活动，跳大神、拔河、丢手绢等等，既符合小学生需求的趣味性原则，同时，又能够让小学生感受到趣味和放松，在尽情的活动中，培育学生更优良的心理品质，达到毅力培养、协作力以及意志力等的培养，一举多得。

（四）体育德育生活化

小学生形成一定的道德观念和品质理念，是一个非常漫长的过程，要想单纯依靠课堂教学和书本知识来进行渗透引导还非常局限。对此，小学体育教师必须要意识到社会环境的重要性，在体育课程设计中，适当的结合生活化环境来发挥其潜移默化的影响作用，立足于生活，挖掘生活中的体育和德育因素，同时，将小学生的身心特点和个性等结合起来，对体育教学中的德育融合形式和内容进行丰富，提高德育教学的有效性，确保德育渗透质量。

例如，在体育教学中，教师可以结合一些生活中的体育场景来设计，如消防救人、越障碍跑、被绑自救等等，让学生在联系生活的各类体育技能培养的过程中，感受到其中所体现出来的安全和救人等内涵，同时，培养学生乐于助人、自我保护、果断等的优秀品质，达成德育渗透的目标。

（五）运用多媒体教学，丰富体育知识，渗透德育

在体育历史上存在非常多的与德育培养相关的因素，体

育教师可以在一些户外训练活动无法开展或者体育训练教学环节中融入多媒体教学的手段，利用各类比赛视频或者体育历史教学内容来渗透德育教学，引导小学生在了解体育历史和其他一些体育相关知识的过程中，得到思想品德等方面的熏陶和教育。例如，奥运会一直以来都是每个运动员为国争光的竞技场，每一名参加奥运会的运动员不仅仅代表的是个人的技能最佳水平，同时也代表的是一个国家的荣誉。教师可以结合一些重点赛事的时机来带领学生观看直播赛事，既能构建放松的体育课堂，又能让小学生在观看体育比赛视频的过程中，体会到其中所包含的体育精神以及道德品质，从而更好的实现德育渗透效果。要知道，在观看视频过程中，小学生从直观了解奥运健儿们拼命为国争光的画面里，所理解到的荣誉感和不懈奋斗、坚持到最后一刻、不轻言放弃、合作互助、台下十年功等等内涵都是在教师的讲解和劝导中无法达到的，相比于单薄的语言讲解和德育劝导，这种更直观和冲击力更强的熏陶教育效果，是更加震撼的，同时也是更为深刻的。

四、结束语

综上所述，小学体育作为学校教育的重要组成部分，在落实立德树人的任务中具有重要意义。通过优化师资素质、优化教学模式、激发学生兴趣以及完善评价体系等措施，可以更好地培养品德高尚、身心健康并具备社会责任感的小学生。这将促进他们全面发展，并为未来社会建设贡献力量。因此，我们应该持续关注和努力推动小学体育落实立德树人工作的深入开展，以期取得更显著的效果。

参考文献：

- [1] 周晓. 在小学体育教学中渗透德育的探索[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(6): 121-122.
- [2] 张一剑. 关于小学体育课堂德育渗透的教学心理环境分析[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2022(4): 276-277.
- [3] 田晶晶. 立德树人背景下小学体育课堂德育渗透的研究[J]. 新课程导学, 2022(35): 40-42.
- [4] 任建田. 小学体育课程中渗透德育的优势与方法初探[J]. 吉林教育, 2021(1): 101-102.