

基于微课的小学语文高效课堂的构建研究

陈 歆

南宁市邕宁区清泉小学

摘 要: 基于信息技术快速发展背景下,微课横空出世并在教学中得到广泛应用,尤其在小学语文课堂教学中应用,不仅能够提高课堂教学效率和质量,同时还能激发学生学习兴趣,调动学生学习积极性,为学生综合素质发展奠定基础。本文主要对微课的内涵与特征进行分析,阐述微课在课堂教学中应用的优势与价值,从课堂教学活动和教学内容层面着手,提出基于微课的小学语文高效课堂构建策略,仅供相关人员参考借鉴。

关键词: 微课; 小学语文; 高效课堂; 构建

深受传统教学理念的影响,小学语文课堂教学中普遍存在教学效率低下,学生学习积极性不高等问题,久而久之,不利于语文高效课堂的构建,然而通过微课教学模式的应用,在丰富教学内容和教学资源的同时,能够激发学生学习兴趣,吸引学生融入课堂教学氛围中,进而提升课堂教学有效性和实效性。

一、微课的定义与特征

(一) 定义

微课是信息时代的产物,是一种教学方式,能够实现碎片化学习资源的整合与应用,具有教学素材拓展与延伸的作用。微课的关键组成就是视频,能够充分体现出教学内容与教学目标之间联系。与此同时,微课还包含与教学内容有关的教学设计、教学课件、课前课后反思等,通过这些课件的联合应用,能够综合评价和反馈学生实际情况,为学生提供针对性的辅助作用。微课与传统教学模式具有一定差异,虽然在教学资源上呈现出创新的一面,但教学资源丰富与创新的基础依然是传统教学资源,所以说,微课是传统教学资源的延伸与拓展,对学生综合能力的提升具有很大帮助。

(二) 特征

第一,短小精悍。微课最为显著的特点就是短小精悍,通常来说,微课视频时间会固定在5—8分钟,因此,需要在短短的几分钟内完成相关内容的设置与传递,就要做到教学内容的针对性与专一性,突出教学重点与教学目的,为学生学习指明方向,极大地提升教学效率。

第二,内容特质。微课内容设置会体现出针对性和具体性,应围绕某个具体问题和知识点进行教学,进一步强调具体问题解决思路、重点难点、评价反思等,由此可见,微课在解决具体问题方面具有很大优势,能够实现课堂教学效率

的提升。

第三,通俗易懂。一般来说,语文教材中对课文的描述时,通常以文字描述方式为主,导致学生无法融入情境体会课文内容,进而影响学生的学习效率,然而通过微课教学方式的应用,教师可以将文字描述内容进行转化,让其以图片和视频的方式呈现给学生,这样一来,这种教学方式不仅符合学生认知水平和理解能力,同时还有利于学生理解和掌握通俗的语言内容,进一步提升课堂教学效率^[1]。

二、微课在小学语文课堂教学中应用的优势

(一) 有利于教学方法的多样性

微课教学方法的具体应用,需要教师围绕某个知识点录制一个5—10分钟的视频,让学生通过视频内容的学习,掌握这一知识点。课后阶段,教师引导学生反复观看微课视频,并针对某个问题给予具体解决方案与措施。这样一来,教师便可以在课堂上实现翻转课堂的教学模式,进一步指导学生自主学习,促使学生在合作探究中掌握所学内容,从而培养学生的自主学习能力和合作探究能力。微课教学方式的应用,需要借助互联网和信息技术教学手段,不仅有利于教学活动的延伸和拓展,同时还有利于多样化教学模式的实施与开展,逐渐加深学生对语文知识的认识与理解,促使学生积极主动学习语文知识。

(二) 有利于教学资源的丰富性

语文与其他学科相比较,涉及内容更加广泛,所要传达的知识内容与信息将更为多样。然而语文教材容量有限,无法将所有内容呈现出来,这样一来,在一定程度上会影响学生知识视野的拓展,影响学生从更加多面的角度思考问题,不利于学生完整知识体系的构建。然而通过微课教学方法的应用,可以实现教材内容的拓展,在丰富教学资源的同时,

促使学生学习更多的知识。除此之外,语文教师在充分考虑学生实际情况的基础上,借助微信群、钉钉群、QQ群等网络聊天软件,将录制好的微课定时发送给学生,为学生预习和复习提供基础资料学习保障^[2]。

(三) 增强课堂教学互动性体验

微课教学形式灵活多样,教学内容丰富多彩,在具体应用过程中,能够活跃课堂教学氛围,可以最大程度吸引学生融入其中展开积极地交流和学习。学生通过微课的学习,对知识产生了初步的了解,但同时也会形成一些疑问,此时,学生可以带着这种疑问与学生和教师进行交流,通过这种方式增强师生或者生生之间的互动。教师通过观察和了解学生的互动情况,掌握微课应用的效果,从而对微课进行针对性地调整与优化,有利于教学内容的进一步完善。

(四) 满足学生个体性发展需求

新课改明确强调,教学过程中教师应坚持以学生为主体的原则,突显学生的自主能力。学生属于独立的个体,自身表现出来的学习能力、学习态度、知识积累、学习需求等存在明显不同,如果教师采取集中授课方式,这样将难以满足学生个性化发展需求,因而,需要从学生实际情况出发,采取分层教学手段,针对不同层次和阶段的学生录制不同的微课视频,实现微课教学内容的针对性,这样一来,能够实现所有学生的共同进步与发展。

三、基于微课的小学语文高效课堂构建策略

微课在小学语文课堂教学中应用具有显著成效,是语文教师构建高效课堂的重要保障。以下内容主要以人教版三年级下册第七单元《火烧云》这篇课文作为案例,具体阐述微课助力高效课堂构建的策略。

(一) 突出教学重点,明确教学目标

小学语文课堂教学中应用微课教学模式,教师首先要做的就是突出教学重点,明确教学目标与方向,从而结合小学生实际特征,制作更加符合学生认知和发展的微课视频。教师在视频制作过程中,要充分发挥互联网平台的优势,掌握视频录制技巧,借鉴网络视频材料制作符合实际教学的微课视频。同时,教师在微课视频的制作与选择过程中,要确保视频资源与教学重点之间的联系,从而突出教学主题与重点,进一步明确教学目标。以《火烧云》教学为例,教师在微课视频制作过程中,应从学生的好奇心和求知欲两个方面进行思考,明确微课教学重点与教学目标,带领学生通过视频画面的想象,以及视频内容的学习,实现对文本内容的理解。本节课微课视频制作的教学重点是让学生了解火烧云的颜色

和形状的变化;启发学生根据课文的描述想象画面,培养学生的想象能力。同时在微课中明确了本节课的教学目标:1.有感情地朗读课文,体会作者赞美自然景色时的心情。2.了解火烧云颜色和形状的变化,激发热爱大自然的思想感情。3.通过微课感受火烧云的颜色美、变化快,想象火烧云的奇异景象,积累表示颜色的词语。这样一来,微课在具体应用过程中会更具针对性,能够引导学生从教学重点和目标出发进行思考与分析,大幅提高课堂教学效率^[3]。

(二) 巧借微课优势,创设教学情境

由于三年级学生好奇心重,求知欲强,日常生活中,学生都看到过火烧云,但对其缺乏更多的了解。同时,这一阶段学生的思维主要以形象为主,更善于通过直观、具象、生动的事物来获取信息。基于孩子们的这一特点,教师可以借助微课,将抽象难理解的内容转化为形象的画面,进而创设符合学生实际生活的教学情境,让学生感悟火烧云的颜色美和形状千变万化,展示火烧云形成的科学原理,帮助学生深入理解课文内容^[4]。《火烧云》是一篇景物描写的文章,主题是“天地间隐藏着无穷无尽的奥秘,等待着我们去寻找”。本文以时间推移为线索,描写了傍晚时分,火烧云从上来到底下去的变化过程,用优美的文字表现出火烧云这一自然景象的奇特美丽。教师在具体教学过程中,可以为学生播放火烧云形成过程的视频,并在视频播放过程中融入一些简单的描述和讲解,引导学生融入火烧云情境中进行思考与体会,在形成情感共鸣的同时,增强学生对作者思想情感的理解与感悟。教师借助微课创设教学情境,能够打破教材局限性的弊端,有利于学生知识视野的拓展与延伸,并且在真实的教学情境中体会到火烧云的特点,在激发学生学习兴趣的同时,推动学生进行主动学习与思考,帮助学生理解课文内容,从而提升学习效率。

(三) 丰富教学内容,增强教学互动

小学语文教学宗旨并不是单纯地让学生接受优秀作品的文化熏陶,而是要从学生自身文化素养和能力方面出发,全面培养学生综合能力和综合素质,为学生全面发展保驾护航。因此,教师在语文教学过程中要保证语文教学的实效性和有效性,立足学生实际特点,增强师生以及生生之间的互动交流。微课教学方式的应用,不仅能够为学生提供丰富多样的教学资源,还能发挥微课教学媒介的作用,将教学重点与难点以生动画面的方式呈现出来,在刺激学生多重感官的同时,帮助学生深入理解枯燥无趣的课文知识内容。例如,在《火烧云》教学时,教师既要知识点罗列出来呈现给学

生,同时还要激发学生的学习兴趣,借助微课教学方式,将教学知识点连接起来,从而实现完成知识体系的构建。同时,教师在微课应用过程中,应根据本节课所学知识内容,为学生提出思考性问题:“火烧云都有哪些变化?火烧云到底哪些地方吸引人?”让学生围绕问题进行思考与分析。教师将学生分成几个小组,学生以小组为单位进行交流互动,通过这种方式,营造良好的互动氛围,进一步启发学生思维能力和想象能力,为高效课堂构建奠定基础。

(四) 课前激发兴趣,提升课堂效率

课前导入环节激发学生学习兴趣,保证课堂教学效果。对于小学生来说,课前导入环节至关重要,是吸引学生注意力的重要手段。小学生学习能力和自控力相对薄弱,要想他们快速进入学习状态,就要巧妙设计课前导入环节。课前导入环节设计得好,就会激发学生的主动学习欲望和热情。教师在教学实践中,可以将微课应用在课前导入环节,增强课前导入环节的趣味性和生动性。例如,在《火烧云》教学时,教师在课前导入环节可以适当引入微课课件,并借助生动有趣的开场白吸引学生注意力。首先,教师引出“天上有个魔术师,早晨傍晚变戏法,变猪变羊又变马,色彩斑斓人人夸。”这个谜语,吸引学生注意力的同时,锻炼学生的思维能力^[5]。在学生情绪高涨,注意力高度集中的情况下,教师便以提问的方式开启今天的课程,教师说:“同学们,你们知道美丽的火烧云是怎么形成的吗?接下来让我们通过观看一个微课去了解这奇特美丽的自然现象是如何形成的吧。”其次,教师播放几秒钟的火烧云视频,迅速吸引学生的注意力。让学生通过直观的视觉体验,激发学生对自然现象的好奇心和探索欲,为后续学习奠定情感基础。最后,教师通过设置疑问的方式,引发学生思考,进一步激发学生探索欲望。视频播放结束后,教师提出问题:“刚刚,我们一同见证了自然界中一个令人叹为观止的奇观——火烧云。那如烈焰般燃烧的天空,是不是让你感到既震撼又好奇

呢?那么,接下来,就让我们一起揭开火烧云形成的神秘面纱吧!”之后教师在屏幕上展示火烧云形成的原理,并针对火烧云形成原因进行详细的讲解,帮助学习理解光与色的联系,通过深入分析和结合实际揭示出火烧云的形成原理,通过这种方式锻炼学生思维能力,让学生对后续学习充满期待,进而完成整节课的导入工作。然后教师引出今天的课堂教学内容,带领学生大声朗读课文内容,让学生遨游在课文世界中,加深学生对知识的理解,感受科学魅力的同时,实现知识的灵活运用。

四、结束语

综上所述,微课教学模式的应用,推动了小学语文课堂教学的智慧化转变,实现互联网、移动设备、终端设备的高效应用,全面解决小学语文教学受时间地点约束的问题。微课在语文课堂导入环节和课中教学环节应用,通过教学情境的创设,实现学生自主探究与思考,为全面提高学生主动学习能力,提升课堂教学效率奠定基础保障。

参考文献:

- [1] 朱俊清,邱海燕.“微课”助力小学语文高效课堂构建的策略[J].中外交流,2021,28(2):1469-1470.
- [2] 李世娟.基于微课的小学语文高效课堂的构建研究[J].科学周刊,2021,36(36):73-74.
- [3] 柏文娟.运用微课构建小学语文高效课堂的实践研究[J].中外交流,2021,28(5):689-690.
- [4] 张青云.运用微课构建小学语文高效课堂的思考与实践[J].中外交流,2021,28(4):924.
- [5] 张秋兰.运用微课构建小学语文高效课堂的思考与实践[J].考试周刊,2020(46):55-56.

本文系2023年南宁市邕宁区教育科学规划课题《教育信息化2.0背景下微课程模式与小学中年段课堂教学深度融合的实践探究(课题编号:2023C037)研究成果之一