

民航职业类院校高校辅导员队伍专业化能力提升路径

范方莲 胡 伟

四川西南航空职业学院 610400

摘 要: 落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和可靠接班人,离不开高校辅导员的发力。近几年,高校的辅导员队伍如雨后春笋般发展壮大起来,这一方面是为辅导员队伍专业化添砖加瓦,补充了人员不足的缺陷,但同时也面临着辅导员队伍年轻化,流动大,工作能力还有待提高的现状。本文旨在梳理现阶段民航职业类院校辅导员队伍的现状,剖析原因,同时提出合理化的一点建议。

关键词: 民航;高职院校;专业能力;提升路径

随着国内民航职业类高校的迅猛发展,对于辅导员的自身素质和综合能力的要求也日益凸显。辅导员作为高校教育体系中不可或缺的一环,对高校的教育质量和学生的全面发展起到了重要的作用。必须坚持从实际情况出发,制定切实可行的发展策略,明确辅导员的角色定位和工作职责,确保能够专注于核心工作,提高工作效率和满意度。要加强辅导员的职业培训和提升,提高专业素养和综合能力,使辅导员能够更好地适应高校教育的发展需求。

一、辅导员职业能力的概述

辅导员作为高校教育和管理体系中的关键角色,既属于管理人员范畴又是教师队伍的重要组成部分,肩负着双重职责和身份,一方面要参与学校的行政管理工作,另一方面则要承担起教书育人的使命。在大学生思想政治教育的阵地上,辅导员是核心力量,是学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者,负责引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时,辅导员还要关注学生的身心健康成长和未来的职业规划,为学生的全面发展提供有力的支持和帮助。在职业能力的提升方面,辅导员需要不断提高自身的职业素养、专业的教师技能和技巧。对职业能力进行全面提升,辅导员可以更好地促进学生的思想政治教育和全面发展,同时实现自身的职业成长和进步。

二、辅导员专业化视域下职业能力提升的重要性

(一) 正确引导学生

高校辅导员的职业能力构成了一个多元化且复合型的体系,其中涵盖了深厚的理论储备、扎实的实践能力以及与时俱进的信息化素养等诸多方面。随着高校辅导员职业能力的不断提升,在引导和塑造学生成长成才的过程中发挥着愈发重要的作用。高校辅导员具备深厚的理论储备,这使得他们

能够准确传达先进理论,有效转变学生的认知和态度,不仅关注学生的学业成绩,更重视培养学生的正确价值观和人生观。与学生深入交流,辅导员能够引导学生形成积极向上的心态,正确对待学业和生活中的挑战,珍惜现有的学习条件和生活条件,努力追求个人成长和进步。高校辅导员拥有扎实的实践能力,能够针对学生的实际需求提供个性化的指导和帮助。组织丰富多彩的校园文化活动、社会实践项目等,为学生提供展示自我、锻炼能力的平台。随着信息化时代的快速发展,高校辅导员还积极提升自身的信息化素养,熟练掌握各种信息化工具和平台能够整合和优化信息化资源,为学生提供更加便捷高效的学习体验。

(二) 促进自我发展

追求职业能力与专业化发展是高校辅导员的内在驱动力,更是辅导员的诉求,这种追求有助于高校辅导员明确并坚定人生目标,促使辅导员更加关注自我成长与发展,从而在职业道路上不断前行。从激励辅导员的角度来看,职业能力的提升和目标的树立如同明灯,照亮前行的道路。在日常繁琐的工作中,高校辅导员需要时刻保持专业性和高度的责任心,而职业能力的提升则能够为辅导员注入源源不断的动力,这种动力能够激发工作热情,促使辅导员不断学习、不断进步,以更加专业的姿态应对工作中的各种挑战。同时,职业能力的提升也为高校辅导员提供了更多的锻炼机会。在校园文化建设、学生思想政治教育等工作中,高校辅导员可以充分发挥自己的专业优势提出创新性的方案和建议并积极参与执行过程。这样的经历能够锻炼辅导员的组织协调能力、创新思维能力,提升自信心和成就感,使辅导员在职业道路上更加自信从容。

(三) 助力高校建设

从教育的维度审视不难发现,教育工作的有效推进,单

凭教师队伍的努力远远不够,辅导员团队所扮演的角色同样重要。一支能力卓越的辅导员队伍不仅能够作为教师的得力助手,协助教师完成教学任务,更能够拓宽教师的教学视野,激发教师的创新思维,进而确保教育目标的顺利达成。一支素质过硬的辅导员团队能够深入学生群体,用关爱和智慧去触碰学生的心灵,成为学生成长道路上的重要引路人,辅导员不仅传授学生知识更能够引导学生理解学习的深层意义,让学生在学的过程中感受到成长的幸福和满足。因此,高校应当从教育功能的角度出发重新审视并定位辅导员团队的价值,充分发挥其在教育过程中的独特优势。从管理的视角来看,高校内部的管理工作纷繁复杂,为了提升管理效率,确保各项工作的有序进行,需要各方面力量的密切配合和协同作战。

三、高校辅导员队伍现状

(一) 辅导员队伍结构不合理

辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。辅导员九大工作职责之首一思想理论教育和价值引领,要把学生培养成又红又专可靠的社会主义建设者。很多高职院校在辅导员队伍的选任过程中,通常只设置选任基本条件硕士研究生、中共党员,未做具体的专业要求,不注重思想政治教育理论和专业特点,出现水平层次不穷,尤其是教育学、心理学以及马克思主义基本原理等专业辅导员入职比率较低。同时,近五年高职院校辅导员队伍扩招,民航职业类院校的辅导员队伍整体年轻化,直接从高校毕业后到高校从事辅导员工作,思维模式还未完全转变。鉴于专业不对口和没有工作经验,以致于高职院校辅导员从事思想政治教育工作存在理论功底不足的情况,思政教育与学生实际情况脱节,形式单一,不能直击学生内心,单纯的说教,效果不佳,不能快速成为大学生思想政治理论教育的主力军。

(二) 辅导员队伍职业认同感低

作为一名高职院校辅导员,我们的主要工作职责是:思想理论教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事物管理、心理健康教育与咨询工作、网络思想政治教育、校园危机事件应对、职业规划与就业创业指导和理论与实践研究。目前,随着高职扩招,高职院校的部分学生存在自律性差、思想活跃、个性张扬、学习困难等情况这使得我们的辅导员整天忙于学生的日常事物管理,两眼一睁,忙到天黑,24小时在线,整天感觉很忙,却说不出一二,整天大部分时间耗在了办公室,耗在了各种学

生工作会议上,耗在了完成各职能部门分配的工作上。很多高职院校的辅导员深入学生宿舍和课堂的时间不够,基本上很少参与到学生的课余活动中,不能完全掌握学生在学校的真实情况,造成了部分学生对辅导员感到陌生,不愿意向辅导员吐露心声,使得学生和辅导员未能真正融为一体,辅导员总是在处理问题,而不是提前干预,从而没有起到事半功倍的效果。很多新入职的高职院校辅导员表示工作压力大,现在的学生难管,突发情况多,日常事物繁杂,整天忙前忙后,得不到学生的认可,整天忙于日常的繁杂事物,工作没有做出特色,自我感觉价值感低,没有体会到这份职业带来的获得感。

(三) 辅导员队伍稳定性不够

自2017年以来,高校的辅导员队伍中涌入了大量的年轻群体,由于辅导员队伍的年轻,很多辅导员缺乏应急突发事件的处理方式,存在经验不足的情况,再加上近年来心理有问题的学生逐年上升,这使得很多辅导员都感觉心理压力较大,同时辅导员是24小时在线,这也使得辅导员感觉时间边界意识不强,没有时间真正休息,这些现状导致很多辅导员只是把辅导员工作当作一个跳板,进入学校后一有机会转入其他岗位,会选择流动到其他部门,这就造成了辅导员队伍一直缺人的情况,使得学校的辅导员需要不断的输入新的辅导员。

四、民航职业类院校辅导员专业化视域下职业能力提升路径

(一) 加快辅导员队伍建设

辅导员作为大学生思想政治教育的中坚力量,其素质和能力的高低直接关系到学生的成长成才和学校的稳定发展。因此,民航类职业院校应高度重视辅导员的培养工作,不断提升其专业素养和综合能力。为了确保辅导员队伍的高素质 and 专业化,学校应定期组织辅导员参加学习培训,让辅导员掌握最新的理论知识和教育理念,这有助于辅导员更新知识储备,提升个人素质,为日常工作中提供有力的理论支撑和实践指导。同时,学校还应严格贯彻落实教育部颁布的相关要求,结合实际情况制定具体可行的专业发展标准,确保辅导员的培养工作有章可循、有据可依。在辅导员的培养过程中,还应树立与时俱进的理念。作为大学生思想政治教育的承担者,辅导员必须时刻关注马克思主义的最新理论成果并将其融入日常工作中,灵活运用这些理论成果,辅导员可以更加有效地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,为学生的全面发展奠定坚实基础。为了保障辅导员队伍建设

的顺利进行,学校还应建立起一套完整的制度规范。这些制度规范应涵盖辅导员的选拔、培养、考核等各个环节,确保辅导员在工作中能够遵循正确的方向和原则。

(二) 构建职业生涯体系

民航职业类院校在构建辅导员的职业生涯发展体系时,应当致力于为其打造一个全面系统的成长平台。明确辅导员在培训提升、岗位晋升以及职称评定等方面的具体发展规划,确保每一步都有明确的指引和目标。同时,学校应当深入贯彻落实教育部门提出的双线晋升政策,为辅导员提供更多的发展机会。对于在工作中表现出色、成绩卓越的辅导员,学校应予以重点培养,甚至可以考虑将其纳入学校党政后备干部的选拔范围,让辅导员拥有更广阔的发展舞台。这样的举措能够激发辅导员的工作热情,让辅导员感受到只要付出努力就能够获得相应的回报。学校还应建立灵活的人才交流和流动机制,辅导员可以根据自己的专业特长和兴趣选择适合自己的岗位,实现人才资源的合理配置。同时,学校也应鼓励专任教师、行政管理人员等向辅导员岗位转变,增强不同岗位之间的流动性,让更多的人有机会参与到学生事务的管理中来。为了进一步提升辅导员的专业素养和综合能力,学校应为辅导员提供专业化的建设平台,平台可以聚焦于学生事务的研究与实践,让辅导员们能够深入探索学生工作的内在规律和发展趋势。利用这个平台,辅导员可以向职业发展教师、心理发展教师等方向转化和提升,使自己的工作更加多样化、专业化。

(三) 完善辅导员培训模式

为了全面提升辅导员的综合素养,构建一套科学系统的培训体系显得尤为关键。一个完善的培训制度能够确保辅导员队伍的整体素质稳步提升,为辅导员的个人成长和职业发展提供坚实的支撑。在构建培训体系时,可以将培训内容划分为三个层次:基础层、发展层和专家层,以适配不同层级辅导员的实际需求和发展目标。在基础层培训方面,注重辅导员的岗前准备和基本技能提升,利用系统的岗前培训让新

入职的辅导员全面了解岗位职责和岗位要求,为辅导员顺利融入工作环境打下坚实的基础。在发展层培训方面,针对辅导员的多样化需求,开展党建能力提升、心理咨询资格、职业咨询资格等专项培训。这些培训项目旨在增强辅导员的业务能力,使辅导员能够更好地应对学生工作中的各种挑战和问题。在专家层培训方面,注重培养辅导员的领导力和高级研修能力,采用领导力提升培训帮助辅导员们掌握领导艺术和团队管理技巧,提升辅导员在团队中的影响力和号召力。同时,高级研修和业务骨干培养等项目则旨在提升辅导员的专业素养和研究能力,使辅导员能够成为领域内的专家和领军人物。此外,还需要关注每个时期内的思想政治主题变化,及时调整培训内容,确保辅导员能够紧跟时代的步伐,学习最先进的理论知识。

五、结束语

综上所述,高校辅导员作为学生成长道路上的重要引路人,其角色与影响不容忽视。辅导员的职业能力和专业素养直接关系到学生的全面发展和高等教育的质量。因此,必须高度重视高校辅导员的职业能力提升和专业化发展,以适应新时代高等教育的需求与挑战。为了提升民航职业类高校辅导员的职业能力,需要树立起创新意识,不断探索和尝试新的教育方法和手段。高校辅导员需要不断优化自身的知识结构,学习和掌握新的知识和技能。通过不断学习提升自己的专业素养,更好地履行教育职责。

参考文献:

- [1] 刘万里,蔡文蝶.基于立德树人思想的高校辅导员队伍的优化升级[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(11):103-105.
- [2] 路磊鸿,黄洋,刘昌胜.新时代背景下优化高校辅导员队伍建设的路径研究[J].现代商贸工业,2023,44(9):99-101.
- [3] 周玮.高职院校辅导员工作满意度及其影响因素[N].山西科技报,2024-03-18(B03).