

高职教育中民航专业校企合作模式的效果评估

高露斌 胡 伟 张超月

四川西南航空职业学院 610400

摘 要:《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023-2025年)》通知提出“要加快形成产教良性互动,校企优势互补的产教深度融合发展格局”。校企合作体现了职业教育的基本办学模式和教育教学特色,是办好职业教育,促进教育高质量发展的关键。我国民航广阔的发展前景,决定了对专业人才的巨大需求,但目前民航专业人才培养过程中出现了诸多问题,为解决这一问题,校企合作是关键。笔者从建立多元化合作模式、更新教学内容、合理分配教育与企业资源等方面进行了探索,取得了一定成效,希望能给同类院校开展校企合作提供参考。

关键词: 高职; 民航专业; 校企合作; 策略

一、校企合作背景与意义

(一) 校企合作背景

高职教育在当下社会经济体系中扮演着不可或缺的角色,面临的挑战与日俱增,尤其是在经济快速发展、产业结构不断优化升级的大背景下。校企合作模式的提出,旨在应对这些挑战,源于对高素质技术技能人才迫切需求的深刻理解。随着全球化和技术革新的推进,传统的教育模式已难以满足新时代对于技术技能人才的复合型、创新型要求。因此,探索有效的教育改革路径,特别是建立紧密的校企合作关系,成为促进高职教育发展的关键。该合作模式不仅有助于缩小教育内容与实际工作需求之间的差距,还能为学生提供更多实践机会,从而培养出更加符合市场需求的高技能人才。与此同时,企业参与教育过程,可以直接影响教育内容的设置和更新,确保教育培养方向与产业发展需求同步,进一步推动经济与教育的深度融合。

(二) 校企合作意义

校企合作在提升高职教育质量、促进学生实践能力提升以及加强产教融合方面发挥着重要作用。通过这种模式,学生能够直接接触到行业前沿技术和工作流程,极大增强了学习的针对性和实用性。与此同时,企业通过参与课程开发、实训基地建设和专业实践活动,能够直接对学生进行技能培训和职业素养的塑造,这不仅有助于学生更快地适应工作环境,提高就业竞争力,还能为企业培养和储备未来的人才。此外,校企合作还能加强教育资源与企业资源的互补,促进教育内容和教学方法的不断创新,使教育更加贴近产业发展,更能满足社会和经济发展的需求。

(三) 合作现状

对校企合作在高职教育中的应用现状进行评估,可以发现虽然取得了一定的成效。

(1) 校企合作企业参与了学校教育教学改革和学校专业规划、课程设置、实习实训等工作,促进了企业需求融入人才培养环节。实行了新设专业原则上应有相关行业企业参与。推行了“学徒制”“订单式”培养模式,推进了产业、企业、职业文化进校园、进课堂。

(2) 开展了生产性实习实训。完善学生到企业实习实训制度,逐步建立了学生实习工作考核和补助制度。推进了实习实训规范化,保障了学生享有获得合理报酬等合法权益。进一步促进校企合作企业接收学生实习和教师下企业实践锻炼。

(3) 支持了企业职工到校在岗教育培训。根据校企合作的需求,开展了以就业技能培训、岗位技能提升培训和创业创新培训等多形式的培训服务。

(4) 全面推进了产教协同育人。进一步加强了校企合作、工学结合的办学制度,积极推进了学校与行业联合、现代学徒制和企业新型学徒制,大力推动了学校招生与企业招工相衔接。学校、企业和学生三方协议,明确权利、义务。强化了实践教学,应用型本科学生在校期间参加实习实训时间累计不少于1学年,高职教育学生实践性教学课时不少于总课时的50%。积极扩展了应用型技术人才培养规模,推进了职业教育体系有机衔接。

二、高职院校校企合作中存在的问题

(一) 合作机制不健全

在探讨校企合作中合作机制不健全的问题时,可以看到

多种因素导致了这一现象的产生。校企合作的机制不明确主要体现在合作的目标、责任、利益分配等方面缺乏具体的约定,导致合作双方在执行过程中会出现理解和期待的差异。此外,合作模式的单一化也是一个不容忽视的问题,许多合作仅仅停留在表面层面,如简单的人才培养或者是企业提供实习基地,缺乏深层次、多维度的交流与合作。这种模式的局限性不利于发挥校企合作的最大潜力,无法满足复杂多变的市场需求和教育目标。缺乏长效机制则是另一个核心问题,当前的校企合作多以项目合作为主,项目结束后,合作关系往往随之终止,缺少可持续发展的模式和策略,这对于建立长期稳定的合作关系构成了重大障碍。

(二) 教学与实际脱节

教育教学与企业实际需求脱节的问题在校企合作中尤为突出。教学内容往往无法及时响应企业技术进步和市场变化的需求,导致学生在校所学知识与技能难以与民航企业的实际工作需求对接。这种脱节不仅影响了学生的就业能力,也使民航企业在招聘时难以找到符合要求的人才。同时,教师队伍的实践经验不足也是导致这一问题的重要原因之一。许多教师虽有扎实的理论知识,但缺乏实际工作经验,难以为学生提供真实的工作情境学习。此外,学生的实践机会有限也是教育教学脱节实际的一个重要方面。由于合作民航企业数量有限、实习名额不足,或是实习内容与专业学习不匹配,学生难以通过实践环节有效地将理论知识转化为实际操作技能。

(三) 资源配置不均衡

资源配置不均衡问题在校企合作中同样显著。这种不均衡主要表现在民航企业资源与学校资源的倾斜分配上。一方面,民航企业更倾向于与知名度高、资源丰富的学校建立合作关系,导致资源优势学校与民航企业间形成较为紧密的合作网络,而资源较弱的学校则难以获得合作机会,造成资源进一步向优势学校集中。另一方面,即便建立了校企合作关系,学校内部的资源分配也往往存在问题,如实验室、实训基地等教学资源无法得到充分利用,或是优质教育资源不能均衡分配给所有合作项目,导致部分学生和教师无法充分享受校企合作带来的资源和机会。这种资源配置的不均衡不仅影响了教育教学质量,也限制了校企合作深度和广度的扩展。

三、基于校企合作的高职民航专业教育教学模式分析

(一) 建立多元化合作模式,明确合作双方权利与义务

在探索校企合作模式改革的过程中,完善合作机制成为提升合作效率和效果的关键措施。构建一个多元化的合作模

式是应对当前教育和产业发展多样化需求的有效策略。多元化合作模式不仅包括传统的实习实训、人才培养等形式,还应拓展至共同研发、课程共建、师资交流、共享资源等多方面,以满足不同民航企业和教育机构的特定需求。这种多元化合作能够促进资源和优势的互补,加深校企之间的交流与合作,提高合作的深度和质量。

构建校企合作的长效机制是确保合作持续性和稳定性的重要环节。长效机制的建立需要在合作初期就明确合作目标、期望成果和持续时间,以及在合作过程中定期评估和调整合作计划。此外,建立一个双方均可接受的利益分配和风险共担机制也是非常关键的,这有助于提高双方的合作积极性和维护合作关系的稳定。长效机制还应包括建立健全的沟通渠道和协调机构,确保双方能够及时交流信息、解决合作中出现的问题,从而保证合作项目的顺利进行和持续发展。明确合作双方的权利与义务是构建有效合作机制的另一个重要方面。这不仅涉及到合作过程中的具体工作分配,还包括双方在合作中的权利保护和义务履行。通过法律协议或其他形式明确记录,可以为合作关系提供法律保障,减少因合作中的误解或冲突而引发的问题。在明确权利与义务的基础上,还需确保双方均能在合作中获得公平的待遇和合理的收益,这有利于提升双方的合作意愿和满意度,促进合作关系的长期稳定。

换言之,建立多元化合作模式能够满足民航企业的需求,为学生提供更广阔的实践平台和就业机会。构建长效机制有助于保持校企合作的持续性和稳定性,为合作双方带来长期的利益。明确权利与义务则是确保合作公平、透明的基础,有助于建立双方的信任,推动合作关系的深入发展。这些措施的实施,将为校企合作提供更加坚实的基础,促进高职教育与产业发展的紧密结合,培养出更多符合市场需求的高素质技术技能人才。

(二) 根据企业需求更新教学内容,加强师资队伍建设

深化教育教学改革的核心在于使教育内容、教师队伍以及学生的实践能力更加紧密地与企业需求相结合。更新教学内容以贴合民航企业的实际需求是这一过程的起点。教育机构需定期与民航企业进行沟通,掌握最新的行业发展趋势、技术革新及岗位技能要求,据此调整和更新课程体系和教学大纲,确保教学内容不仅理论丰富而且实践性强,能够让学生在在校期间就紧跟行业步伐,掌握必要的职业技能和知识。这种教学内容的及时更新,有助于缩小学校教育与民航企业需求之间的差距,提升学生的就业竞争力。

加强师资队伍建设同样是深化教育教学改革的重要方面。教师是教育质量的关键保证,因此,提高教师的业务能力和教学水平是至关重要的。教育机构应鼓励和支持教师参与行业实践、学术交流和技能培训,以提升教师的专业知识和实践教学能力。同时,引入民航企业专家和技术人员作为兼职教师或讲座嘉宾,不仅能够丰富教学内容,还能为学生提供来自一线的民航行业知识和经验分享,从而增强教学的实践性和针对性。

提升学生实践能力是深化教育教学改革的另一关键环节。理论学习虽然重要,但没有实践的支持,学生难以将所学知识转化为实际操作能力。因此,教育机构应增加实践教学环节,如实验、实习、项目式学习等,确保学生有足够的机会在真实或模拟的工作环境中应用其学习成果。此外,建立与民航企业合作的实训地,不仅能为学生提供更多实践机会,还能使学生直接接触到民航行业最新技术和工作流程,从而大大提高其实践技能和就业准备度。

通过这三个方面的努力,可以显著提高教育教学的质量和效果,使学生更好地适应未来职场的挑战,同时也为民航企业培养出更加符合需求的优秀人才。这样的教育教学改革不仅能够满足民航企业对高素质人才的需求,还能推动高职教育的持续发展和社会经济的进步。

(三) 合理分配教育与企业资源, 建立资源共享平台

在校企合作模式中,资源配置的优化是提高合作效率和效果的关键。合理分配教育与企业资源意味着在双方合作中,资源得到有效利用,既满足教育机构的教学和研究需求,又能支持民航企业的发展和 innovation。这种分配机制需要在明确资源需求的基础上,通过协调和规划,实现资源在校企之间的平衡使用,确保双方都能从合作中获益。例如,民航企业可以提供实习实训基地、技术设备等物质资源,教育机构则通过提供人才培养、研发成果等知识资源,实现资源的互补和优化配置。

建立资源共享平台是促进校企资源有效配置的重要途径。这样的平台能够集中展示双方资源,提供资源交换、共享的机制,从而降低资源获取的成本和难度。资源共享平台不仅包括实物资源的共享,如设备共用、实验室共建等,也包括知识资源的共享,如共同研发项目、学术交流活动等。通过这个平台,校企双方能够更加直观地了解对方的资源需求和提供情况,增加合作的透明度和效率。

鼓励政策支持与资金投入是实现资源配置优化的另一个重要方面。政府和相关部门可以通过出台优惠政策、提供资金支持等措施,激励民航企业和教育机构加强合作、共享资源。政策支持可以涵盖税收减免、资金补贴、项目奖励等方面,旨在降低校企合作的成本,提高合作的吸引力。同时,通过专项基金等形式投入资金,支持校企合作项目的实施,特别是那些能够促进产教融合、技术创新的项目,可以有效地促进资源配置的优化。

这种优化资源配置的策略不仅能够提高校企合作的质量和效果,还能促进社会资源的有效利用,加速知识与技术的转化应用,促进经济和社会的发展。合理分配教育与企业资源有助于提升教育的质量和企业的竞争力,建立资源共享平台能够提高资源利用的效率和便捷性,鼓励政策支持与资金投入则为校企合作提供了稳定的外部环境和必要的支持。通过这些措施,可以建立一个互利共赢、可持续发展的校企合作新模式,为培养更多高素质技术技能人才,推动产业升级和经济增长提供强有力的支持。

四、结束语

综上所述,基于校企合作模式的高职民航件人才培养路径应注重建立多元化合作模式、根据企业需求更新教学内容、合理分配教育与企业资源等。这样的路径可以更好地满足民航行业对人才的需求,培养出适应市场变化、具备实际操作能力和创新精神的高素质民航件人才。能够有效地提高学生的实践能力和就业竞争力。高职院校应积极与企业合作,不断优化人才培养方案,创新教育模式,为社会培养更多高素质的民航人才。

参考文献:

- [1] 李虹. 行业特色型高职院校校企合作的深化困境与对策[J]. 继续教育研究, 2023(12): 88-92.
- [2] 宋耀辉, 李金, 高琴. 校企合作视角下高职院校服务农旅产业融合发展对策研究[J]. 职业技术, 2023, 22(12): 9-15.
- [3] 邵磊. 高职院校校企合作共享健身指导可行性研究[J]. 文体用品与科技, 2023(21): 88-90.

注: 本文系四川省成都市, 四川西南航空职业学院 2024 年度校级科研课题, 《高职教育中民航专业校企合作模式的效果评估研究》, 课题编号: XNHY-2024-ZC19 之研究成果