

“双减”背景下小学语文大单元教学策略

罗世广^① 吴金焘^②

田林县浪平镇平山中心校 533303

摘要:近些年以来,小学语文学科作为一门基础学科,在小学时期的受重视程度得到了进一步提升。对小学生而言,充分掌握语文理论与技能,可以奠定他们学习其他学科的良好基础。所以语文教师需要对教学方法进行不断的优化与创新,从根本上提升课堂教学效率,奠定小学生的语文学习基础。而大单元教学这种模式在小学语文课堂当中的受欢迎程度则在不断提升,可以让学生们从全局视角出发了解与掌握单元内容,充分了解单元文章之间存在的联系,从而提高他们的学习有效性。为此,本文结合双减背景下小学语文大单元教学的意义,提出了几点有效的教学策略,希望能够借此为小学语文教师提供参考。

关键词: 双减; 小学语文; 大单元教学; 策略

一、双减背景下小学语文大单元教学的意义分析

(一) 有利于优化课堂教学效果

小学语文教材是以语文要素以及单元主题为核心展开的,属于大单元教学的一种有力工具。在这个基础上,大单元教学这种模式得到了越来越广泛的运用,有关大单元教学的教育目标和实施策略的研究也越来越深入。这一方面能够帮助教师精准定位单元目标并进行整体性分析,另一方面也能够细化分解各个课时的单独目标,进而对单元目标进行梯度式开发、高效化实施以及整体性统筹。在大单元教学实践当中,通过整体性教学的形式,能够对课程内容进行集成与优化,突出其中的重点知识与重点技能。与此同时,借助适当延长学生的学习时间与经历,还能够提升教育教学的有效性,充分满足学生们的内在需求,在提升他们语言素养的同时,奠定他们终身学习与发展的坚实基础。

(二) 有利于提高学生学习能力

在语文课堂当中,通过语言教学不仅能够提升学生们的听说读写等核心技能,还需要教师着重培养他们的语言表达和阅读理解等能力。而想要实现这一目标,则需要选择与学生们的认知特征更加契合的方式进行教学,为学生们系统性阐释所学知识,确保他们的学习能力可以得到全方位提升与发展。而大单元教学则与这种教育教学思想十分契合,能够让学生的学习需求以及认知特征得到充分的满足与尊重。在课堂教学准备过程中,教师应当深入剖析单元题目与单元语言要素,建立清晰明确的单元教学目标,并结合该目标来制订完善的教学方案,从中选择适宜教学方式。在课堂教学当中,需要教师有机联系理论内容与实践活动,让学生们能够

对所学知识产生深刻印象与理解。并从中掌握更加有效且科学的学习方法,最终逐步提升学生们的语言学习和理解能力。在充分遵循学生现有认知规律的前提下,通过大单元整体教学还能够激发小学生参与语言学习的热情,提升他们的语文学习效率与效果,最终促进学生综合素养的发展。

(三) 有利于深化学生知识理解

在小学语文教材当中,编排的知识体系有着十分显著的系统性特征,能够帮助学生们建立起更加完善的知识结构与连贯的思维逻辑。如果教师在语文教学实践当中过分看重单篇文章教学,则有可能导致教材当中的知识系统性与整体性受到破坏与影响。所以采取大单元教学模式十分适用于当前的语文教材编排方式。大单元教学模式的核心重点就是单元知识、能力素养以及价值观念之间存在的内在联系,这也是教师必须重点把握的内容,同时要将知识整体性、系统性与连续性当成教学中的目标导向,组织更有计划性、针对性与目的性的教学活动。通过大单元教学,不仅能够搭建起新知识与旧知识的联系,从而提升教学内容结构的科学性,帮助学生充分理解和掌握所学知识,最终达成深度学习的目标。

二、当前小学语文课堂教学中存在的问题

(一) 课堂学习氛围不浓厚

就当前小学语文课堂教学的整体开展情况来说,不少语文教师并不重视课堂氛围的营造,导致课堂学习氛围不够浓厚,难以激发学生的学习兴趣。众所周知,小学生对于新鲜的事物比较感兴趣,倘若语文教师在教学中无法进行积极的创新和突破,难以对学生产生足够的吸引力,使学生对语文

学习逐渐失去兴趣。当前有的语文教师在教学中用以传统的教学模式为主,整节课不停的向学生灌输知识,学生不得不动听,整个课堂教学氛围相当压抑,长期下去很容易对学生的积极性带来沉重的打击,导致课堂教学效率和教学质量大打折扣。

(二) 教学计划与学生的心理发展不匹配

小学生正处在身心发育的关键时期,语文教师在教学中需要高度重视学生心理方面的改变,在此基础上合理设置教学规划,以取得更好的教学成果。然而在实践过程中,有的语文教师对于学生的身心发育特征未给予积极的关注,在设置教学规划时很少考虑到学生的身心发育特征,导致教学规划与学生的心理发展不匹配。还有的语文教师在制定教学规划时没有考虑到学生的学习能力以及思维能力,设置的教学规划和内容难度较大,很容易对学生的积极性带来打击,严重影响课堂教学成果。

(三) 使用的教学方法较为落后

伴随着智能化以及信息技术的快速发展,近几年在各学科教学中开始逐渐普及并应用现代化设备,在此前提下,不少学生的学习习惯和思维模式都出现了很大的改变。即便如此,有的语文教师由于长期受到应试教育的影响,在课堂教学中无法积极转变传统落后的教学理念和方式,很难充分认识到语文学科与其他学科之间的差异之处,在课堂教学中不重视学生学习热情的激发,使用的教学方法相当落后,难以满足学生的多样化学习需求,在基础上课堂教学质量和教学效率受到极大影响。

三、双减背景下小学语文大单元教学的有效策略分析

(一) 全面深入解读教材,明确单元教学目标

在双减视域下,为有效推进大单元教学模式,要求教师对教材进行深入研读,从而精准把握教学中的核心,随后制定更加具有针对性与具体的教学目标,并且这些目标的最终归宿都是要培养学生们的学科素养,并在单元教学的各个环节当中加以融合。在目标设置过程中,需要教师考虑好学生的学习需求与身心发展特征,保障教学目标具有可操作性与科学性。例如:在讲解六下第三单元时,本单元课文内容主要包括《匆匆》《那个星期天》这两篇,因此在研读教材后,便可将本单元目标设定为以下几点:第一,夯实基础目标。保障学生们能够充分掌握其中的生字词以及重要句式结构,借助读写结合的方式,让学生们能够从中掌握“真情流露”这种写作技巧;第二,拓展思维目标。以单元主题为核心,对单元文本进行深入剖析,借助分析关键词与关键句,

帮助学生们深入理解文本情感内涵。以《匆匆》这篇文章为例,就可以带领学生们体会“匆匆”二字表达的时间飞快流逝这种情感,体会时间宝贵的内涵;第三,迁移能力目标。当学生们能够充分把握单元主题之后,便可借助对教学主线进行梳理的方式,引领学生们对文本主题和单元主题之间存在的联系进行自主概括与积极总结。最后需要把重点转向“真情流露”这个目标当中,着重指导学生们理解、掌握与运用“借景抒情”等不同的写作技巧。

(二) 优化单元作业布置,提高单元教学成效

作业除了属于教学环节不可或缺的一个流程之外,也是对学生基础进行巩固以及帮助学生构筑完善知识体系的有力工具之一。在双减政策视域下,对作业进行科学设计时教师同样可以采取大单元思路,重新审视和思考课后作业内容,致力于从本质上优化作业设计,解决作业问题,将单元作业融入到学生日常学习过程当中,在夯实学生语文基础和能力的同时,带领他们从整体上复习单元所学知识,进而提升大单元课堂教学和单独课时教学二者的平衡水平。例如:在讲解五上第一单元时,这一单元的文章内容主要包括《白鹭》《桂花雨》《落花生》《珍珠鸟》,致力于锻炼学生们利用事物表达内心情感与思想的技能。在学生们能够了解并掌握本单元知识以后,就可以尝试在其中的重点知识优化设计着手,为学生们设计一些开放性作业任务,比如要求他们结合自己的生活经验和人生经历,分享一些自己父母或家人为自己讲解的小故事与人生哲理等,这样不仅能够与单元主题相适应,同时也可以让学生们灵活迁移与运用课堂中的写作手法以及表达技巧,最终让学生们掌握通过事物抒发内心情感的写作方式。

(三) 整合话题类比拓展,丰富学生知识视野

语文知识源自生活,又将服务生活。因为小学生缺少健全的思维急促哈,并且他们的认知也存在一定偏差,所以需要教师着重做好指导工作。例如:在教学六下第二单元时,主要文章包括《鲁宾逊漂流记(节选)》《汤姆·索亚历险记(节选)》《骑鹅旅行记(节选)》这几篇,都选择于国外的一些名著,其中都借助主角坎坷的人生经历以及一些奇趣冒险故事来描述文章情节,因此文本内容十分受小学生喜爱,教师在本单元教学当中也可以尝试为学生们布置趣味性的阅读任务,比如要求他们利用课余时间自主阅读几篇文章,随后在课堂当中结合自己阅读的内容尝试独立复述文本,其他同学则需要补充与改正。通过这种方式,不仅能够锻炼学生们的阅读能力,也能够提升他们的语言表达思维,让他们在学

习这些节选文本时，能够利用课余时间尝试阅读整本书，进而培养他们的良好阅读习惯，帮助他们积累丰富的知识与素材。

（四）提炼主题重点分析，培养宏观概括能力

在传统语文课堂当中，学生们掌握的知识大多比较零散。尽管这种模式可以让学生们从微观视角学习一些浅层知识与基础技能，但是却难以让他们从更高深的角度出发进行深度学习与探究，无法深入应用所学知识。受到这种问题影响，在语文课堂当中落实双减会面临重重阻碍。通过大单元设计，可以系统性的梳理单元内容，让学生们能够在宏观角度着手，进一步内化所学语文知识与技能。在大单元优化设计滞后，学生们能够以整体视角进行课堂内容的探究与分析，同时对其中的零碎知识进行优化整合，这样可以有效提高学生们的宏观概括能力。例如：在教学三下七单元过程中，其中的文章内容都包含优美文字与句式，也都表达出了作者对于奇妙自然景象的赞叹之情，并且还设置了课后习作和语文园地。针对小学生而言，在他们的头脑当中，包含许多与大自然相关的印象与了解，但大多较为模糊，因此教师便可在本单元设计时着重分析文章表达的不同主题以及选择的不同表达方式，带领学生们着手于微观层面，对宏观大概念进行提炼。比如可以组织学生们将“四季更迭”作为主题进行探究，从而深入了解自然。也可以组织学生们在“海”“陆”“空”三种空间出发，对大千世界的千变万化进行概括总结。通过这种方式，可以让学生们在细化角度对大单元主题与内容进行深入探究，随后提炼概括其中的主题主旨，促进学生宏观概括素养的发展。

（五）做好自主阅读引导，落实语文核心要素

在传统的小学语文课堂中，教师通常会引导学生们首先对文章中的段落结构进行分析，随后给出对应的段落大意，并为学生们详细介绍文章写作技巧以及语言特征。而在双减下，则需要教师着重推动学生们的总和展，带领他们做好自主阅读，并采用适宜阅读方法与阅读技巧，对文章中的情

感、语言和思想进行深度理解。所以教师应当激发学生们的自主阅读兴趣，并为他们传授一些阅读方法与阅读技巧，促进他们阅读能力的全方位发展。还需要引导他们根据单元导语内的阅读要素进行阅读理解活动。例如：在讲解六上第一单元时，主要文章有《草原》《丁香结》《古诗三首》《花之歌》。本单元的主要阅读要素就是要引领学生们依据自己的生活经验进行联想。其中，《丁香结》当中描述了丁香花不同的颜色、气味以及形状。在日常生活当中，学生们往往会欣赏到各种各样的花，比如牡丹、月季、栀子、梅花等等，所以在阅读这篇文章时，他们便可联想这些花的不同气味、不同颜色与不同形状，从而联想自己当时欣赏时内心的情感与感受。再比如，讲解六下第一单元时，文章主要包括《北京的春节》《腊八粥》《古诗三首》《藏戏》这几篇，主要的阅读要素就是让学生们分清阅读内容中的主次，感受作者详写主要部分的方式方法。这种阅读要素也能够为学生们参与阅读活动明确方向，提高他们阅读的针对性与有效性。还需要引导学生掌握表格绘制技巧，能够独立将每一篇文章描写的主要内容罗列到表格当中，并分析详写部分与略写部分，感受这种写作方法的好处。

四、结束语

综上所述，在双减背景下，小学语文有了全新的教学要求与目标，而为了实现减负增效这一目标，则需要语文教师合理运用大单元教学这种模式，帮助学生们构建起完善的知识体系，提升课堂教学效率与效果，减轻学生们在以往单篇学习中的负担与压力。

参考文献：

- [1] 张婕. 基于学习任务群的小学语文大单元教学策略研究[J]. 教师, 2023(19): 39-41.
- [2] 何珠花. 大单元背景下小学语文结构化阅读教学实践[J]. 福建基础教育研究, 2023(12): 32-34.
- [3] 贾学礼. 大单元视域下小学语文群文阅读教学实践研究[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(2): 8-10.