

大数据时代高校体育教学方法的创新研究

张超月 胡 伟

四川西南航空职业学院 610400

摘要:在大数据时代的赋能下,高校体育教育正面临前所未有的发展机遇。这个时代为体育教育提供了开放、自由的教学平台,促进了教育内容的多元化发展,强化了数据资源的深度整合分析,并推动了传统体育教育方法的创新性升级。这些变革为高校体育教学方法的创新提供了坚实的基石。鉴于此,本文将从大数据时代下高校体育教育的机遇切入,运用系统论、信息论和控制论等复杂专业的理论工具,深入研究与分析如何利用大数据的力量推动高校体育教育的发展。

关键词:大数据;高校;体育教学;策略

在大数据的浪潮中,社会的织网结构和时代的演进路径被重新塑造,而教育的生态系统和教学模式的固有框架亦在悄然发生深刻变革。对于高校教育而言,这一变革尤为显著,因为它必须灵活应对并适应时代的发展需求。特别是在体育教育与教学的维度,人才的培养质量直接关系到时代的发展脉络。为了满足当前高度复杂、多元化和特异性的社会发展需求,必须以全新的视角审视“大数据+”在教育领域中的潜力与价值。这不仅意味着技术层面的革新,更代表着教育理念和教学方法的根本性转变。因此,高校体育教育亟需融入大数据思维,运用先进的数据分析工具和手段,推动教学改革向纵深发展。

一、高校体育教学融入大数据时代的变革意义

(一)为教师提供创新教学的思路 and 方式

在传统体育教学课堂中,由于排课数量与课堂活动形式的局限性,教师难以有效监控学生的参与度和活动量,导致体育教学的量化评估难以实现。这使得课堂组织活动显得相对分散,学生的学习目标缺乏明确性,从而严重影响了体育教学的质量。然而,在大数据时代背景下,智能化设备的涌现为体育教学带来了革命性的变革。通过深度挖掘和分析学生所学专业、职业发展方向等多维度数据,教师可以更加精准地为学生定制个性化的体育运动项目和课堂活动形式。这种数据驱动的体育教学方式不仅能有效锻炼学生职业发展和专业学习所需的身体素质和体能,还能使教师的教学策略更加贴合高等职业教育的核心目标。通过大数据与智能化设备的结合,教师能够实现对体育教学的精细化管理和个性化指导,从而极大提升学生的课堂参与度和学习兴趣。这不仅有助于提升体育教学的整体效果,更能为学生的职业发展和终身学习提供坚实的基石。

(二)为学生开阔体育课堂的学习视野

在高校教育的体系中,学生的学习焦点显著地集中在职业准备与未来就业技能的获取上。他们对于与未来职业紧密相关的课程内容展现出精细的洞察力和鉴别力,尤其是在大数据技术的迅猛发展中,这种趋势愈发明显。将大数据技术深度融入体育教学课堂,不仅使高校学生在提升体能素质的同时,能够深刻理解大数据与体育科学的交叉融合,更能够使他们敏锐地捕捉到社会科技发展的前沿动态,进而在职业准备中占据先机。在这种教学模式下,高校学生能够依托其扎实的专业基础,利用网络资源进行深度职业学习,全面把握职业发展的脉络和趋势。他们不仅能够在此领域深化专业技能,更能够通过大数据技术的运用,实现向多元化、交叉性学科领域的跃升,从而极大地拓展其学习视野和职业发展道路。这种融入大数据思维和特性的体育教学创新,对于提升高校学生的综合职业素养和拓宽其职业发展道路具有深远意义。它不仅使高校学生在体育技能上得到锤炼,更在数据分析、信息管理等方面为其职业发展提供了有力的支撑,使他们在未来的职业生涯中能够更好地适应和应对社会的变革和挑战。

二、大数据背景下高校体育教育存在的问题

(一)数据资源较零散

在高校体育教育领域,存在着海量的数据信息资料,包括学生每学期的体质测试成绩、运动会成绩记录、体育课的考试成绩等。然而,这些数据资源往往因为被不同教师或在不同时间节点上使用而显得零散、独立,缺乏有效的整合和统一管理。同时,由于缺乏及时的数据归档和保存机制,这些数据资源很容易变得孤立无援或面临丢失的风险,从而对体育教育的教学质量和连续性产生严重影响。随着大数据时代的来临,高校体育教师被赋予了更高的要求,需要掌握并

合理运用大数据技术,对学生的各类信息数据资源进行系统性、全面性的收集、整理、分析和利用。这不仅包括数据的归档、管理、控制等方面的工作,更需要确保数据资源的完整性、准确性和时效性。通过运用大数据技术,教师可以更加深入地了解学生的体质状况、运动表现和发展趋势,为制定更加科学、个性化的教学方案提供有力支持。同时,这也助于提升教师的教学水平和专业素养,推动高校体育教育的创新与发展。

(二) 存在“信息孤岛”现象

在我国高等教育体系中,高校内部被划分为多个相对独立的组织机构,如行政部门、学术单位、学生团体等。这些组织机构在数据信息管理上各自为营,拥有独特的权限和数据获取渠道,导致数据资源分散且存在显著的“信息孤岛”现象。每个高校在自身发展过程中,形成了独特的数据资源和管理体系,由于缺乏统一的数据标准和共享机制,这些数据资源在高校间难以实现互通和共享,增加了数据挖掘的难度和复杂度。为了应对这一挑战,需要运用先进的信息技术和数据处理方法,构建一个统一的高校信息数据平台。这个平台需要实现数据资源的标准化和规范化,确保数据的质量和可靠性;同时,通过数据加密和访问控制等安全措施,保障数据的安全性和隐私性。通过该平台,各高校可以共享学生数据资源,打破“信息孤岛”的限制,提高数据挖掘的效率和价值。这不仅有助于推动高等教育领域的信息化建设和发展,还能为高校的教学、科研和管理提供有力支持。

(三) 数据资源的利用效率低

在高校教育生态系统中,学生在学习、生活、运动锻炼等多元化活动中生成了庞大的数据集。这些数据集蕴含了丰富的潜在信息,对于体育教育而言具有巨大的价值。然而,目前许多高校体育老师仅将这些数据作为完成任务的一部分,仅进行简单的存储和提交,而未能充分发挥这些数据的深层次价值。具体而言,由于缺乏数据挖掘和分析的专业技能,体育老师未能利用高级数据分析方法,如大数据分析、机器学习算法、人工智能模型等,对学生的学习能力、兴趣爱好和潜在能力进行深入挖掘。这导致在教学过程中,老师难以针对每个学生的个体差异进行因材施教,从而限制了学生德智体美全面发展的可能性。为了充分利用这些数据资源并提升教学效果,高校体育老师需要接受专业的数据素养培训,学习并掌握先进的数据分析技术。通过运用这些技术,老师可以对学生的数据集进行系统性分析,提取出有价值的信息,并据此制定个性化的教学计划。这将有助于老师更好地了解

每个学生的特点和需求,为他们提供更加精准、高效的教学指导,从而促进学生的全面发展。

三、大数据时代高校体育教学方法的创新研究

(一) 注重学生在教学中主体地位的发挥

体育教学是一门高度综合性的学科,它融合了体育锻炼、理论教学以及心理健康等多个方面。由于体育学科的独特性质,教师在教学过程中必须高度重视并发挥学生的主动性和积极性。为此,教师需要利用大数据库中的丰富教学资源,不断进行教学创新,以丰富教学内容和手段。例如,通过分析大数据,教师可以了解学生在各项体育活动中的表现和喜好,从而为他们定制个性化的教学计划和课程内容。在教学设计上,教师应注重设置能够锻炼学生主动性的体育环节。这可以通过引入小组合作、竞技比赛、自主训练等多种形式来实现。这些环节不仅能够激发学生的学习兴趣,还能培养他们的团队协作能力和自我管理能力。同时,教师还应鼓励学生充分利用大数据库资源进行体育理论的学习。学生可以通过数据库检索相关的体育知识、观看教学视频、参与在线讨论等方式,将课内的体育学习延伸到课外,形成自主学习和终身学习的习惯。

(二) 开放式体育教学课堂的设立

在大数据时代背景下,高校体育课堂的发展亟需对传统教学模式进行根本性的变革。其核心在于体育教学形式的丰富与发展。传统体育教学往往采用统一组织有氧训练后分组解散的固定模式,但学生在分组后由于缺乏明确的目的和指导,往往陷入迷茫状态,导致体育课堂教学内容单一,局限在有氧训练上。为了应对这一挑战,体育教师需充分利用大数据库中蕴藏的教育资源,进行教学形式的创新。例如,借助大数据分析技术,对学生的体能数据、运动偏好和学习需求进行深度挖掘,从而为学生定制个性化的教学方案。在教学过程中,教师可引入混合学习模式,结合线上与线下的教学方法,运用智能教学平台和虚拟现实技术,为学生提供沉浸式的体育学习体验。此外,体育教师需更加注重终身体育理念的渗透。这意味着在教学过程中,不仅要注重学生的运动技能培养,还要关注他们的身心健康和长期运动习惯的培养。通过设计富有挑战性和趣味性的教学活动,引导学生形成积极的体育态度和健康的生活方式,培养他们的自我锻炼和自我管理能力。

(三) 以学生兴趣作为教学活动的出发点,提高教学活动的实效性

在体育教学实践中,教师应积极采用以学生兴趣为导向

的教学设计模式,充分利用多样化的体育设施来丰富体育教学内容,从而推动体育教学的创新与变革。具体来说,教师应通过深入分析和理解学生的运动兴趣和偏好,进行精准的教学分组,确保每个小组的学生在共同的兴趣基础上进行体育学习与实践。在有氧训练的基础上,教师应鼓励学生根据自己的兴趣和需求,自由选择并利用体育课堂中的多样化体育设施,如多功能健身房设备、室内攀岩墙、游泳池等,进行篮球、足球、羽毛球、游泳等多元化的体育项目锻炼。这种基于学生兴趣的教学设计,不仅打破了传统体育教学中以教师为中心、以教材为唯一资源的局限,还通过引入体育设施资源,为学生提供了更加广阔的体育学习和实践平台。它不仅提升了体育教学的实效性,还有效地激发了学生的参与热情和学习动力,培养了他们的自主学习和终身锻炼的能力。同时,这种教学模式的引入,也为大学体育教学营造了更加活跃、开放的课堂氛围,促进了师生之间、学生之间的交流与互动,为体育教学质量的提升和学生全面发展奠定了坚实的基础。

(四)健全体育教学评价体系,以科学评价促进育人作用的发挥

在大数据时代背景下,高校体育教学要在全面育人理念的指导下实现改革,更好地发挥教学的育人作用,就必须充分利用大数据技术来健全和完善体育教学评价体系。大数据技术为体育教学提供了前所未有的可能性,使得教学评价更加精准、全面和动态。首先,大数据技术可以帮助收集和分析学生在体育活动中的海量数据。这些数据不仅包括学生的体能测试成绩、运动表现等结构化数据,还包括学生在体育活动中的行为、情感、态度等非结构化数据。通过对这些数据的挖掘和分析,可以更深入地了解学生的身体状况、运动习惯和兴趣爱好,从而为体育教学提供更加精准的指导。其次,大数据技术可以实现对体育教学效果的动态追踪性评价。通过智能化的教学平台 and 数据分析工具,可以实时跟踪和记录学生在体育活动中的表现和个人变化,及时发现问题并提

供个性化的教学建议。这种动态追踪性评价不仅可以帮助学生及时调整自己的学习状态和方法,还可以为教师提供实时的教学反馈和改进建议。最后,大数据技术可以促进体育教学评价的多元化和科学化。通过引入多元评价主体和多样化评价方式,可以构建一个全面、客观、科学的体育教学评价体系。这个体系不仅包括教师评价、学生互评等传统评价方式,还包括基于大数据技术的自动化评价和智能化分析等新兴评价方式。这些评价方式相互补充、相互验证,共同推动体育教学评价的准确性和有效性。以某高校为例,该校在体育教学改革中充分利用了大数据技术。他们引入了智能化的教学评价系统,该系统能够实时收集和分析学生在体育活动中的各项数据,并结合学生的体能测试和阶段性测试结果,为学生提供个性化的教学建议和指导。同时,该系统还能够为教师提供实时的教学反馈和改进建议,帮助他们更好地调整教学策略和方法。这种基于大数据技术的体育教学评价方式不仅提高了教学的针对性和实效性,也极大地提升了学生参与体育活动的积极性和主动性。

四、结束语

综上所述,高校体育课堂在大数据时代背景下应运用复杂而专业的策略与措施,充分利用大数据带来的优势,并有效应对相关风险。通过制定个性化的教学计划、保障学生隐私和信息安全、以及保持教学方法的多样性和灵活性,大学体育课堂将能够在大数据时代大放异彩,为学生的全面发展提供有力支持。

参考文献:

- [1] 王珊珊.“大数据+”背景下长春市普通高校体育网络教学平台持续发展策略研究[D].吉林:吉林大学,2018.
- [2] 吴芳.大数据应用背景下高职体育教学评价体系构建探索[D].太原:中北大学,2019.
- [3] 崔先友,丛光,刘守君,李海霞,宫金涛.大数据视角下的民办高校体育教学模式创新研究[J].体育风尚,2018(1).