

“教育信息化 2.0”背景下微课程助力小学语文教师专业化发展的研究分析

朱誉桦

南宁市邕宁区清泉小学

摘要:教育信息化 2.0 背景下,很多教育技术手段涌现出来,微课作为其中一种在小学语文教学中得到广泛应用,并且取得十分显著的成效。不仅能够丰富多元化教学资源,创设多样教学情境,同时还能激发学生学习兴趣,提升教师教学能力。基于此,本文主要对当前微课程应用现状进行分析,阐述微课程在小学语文教学中应用的意义,并从教师专业化发展层面入手,提出微课程助力小学语文教师专业化发展的路径,仅供相关人员参考借鉴。

关键词:微课程;小学语文教师;专业化发展

近年来,信息技术融入教育已经成为当前普遍的学习和教学方式,能够有效提高教学效率与质量。但是在微课程具体应用过程中,依然存在应用不合理与不科学的问题,需要广大教师认真研究与思考,总结出一套切实可行的应用方案,从而助力自身专业教学能力的发展,全面提升课堂教学有效性与实效性。

一、微课程实践应用现状

(一)国内研究现状

胡铁生老师最先提出微课程教育理念,并在他不断地研究与思考中,深受微元素的启发,实现微课研究的专业化与精准化。随着网络媒体的发展,微课程与智能手机、数码产品、软件平台等进行融合,成为学习者学习的新型方式,同时在具体应用过程中,也给教师教学带来一定的影响,促使教师教学理念与教学思想的转变,全面提升教师专业教学能力。与此同时,深受三年疫情的影响,线上学习模式、网上学习平台等视频得到大量的推广与应用,微课已渗透到学校的一线课堂中,影响着学生及老师的学习教授方式。但在实际教学中,微课还存在视频录制随意、教学目标不明确和形式单一等问题,需要进一步研究和探索^[1]。

(二)国外研究现状

2008年美国戴维·彭罗斯首次提出了“微课程”这一理念,明确了微课建设的五个步骤,罗列出课堂教学中师生相处的模式,展现出课堂教学传递的核心概念与内容,然而在逐渐研究过程中,人们发现“微课程”研究取向明显不同,有的针对教师,有的针对学生,在具体应用过程中实现微视频与课堂教学模式的完美融合,为学习者提供更加广泛的自

主学习空间与机会,促进学习者高效学习。总之,国外对微课程的研究主要以课堂和微课实践为主,力图运用微课这种教学方式帮助学生进行主动学习,并构建完善的自主学习体系与框架,实现教学资源的共享。

二、微课程在小学语文课堂教学中应用的意义

(一)促进学生学习兴趣的激发

众所周知,兴趣是最好的老师,是一切学习的源泉和动力。基于信息技术 2.0 时代下,微课教学模式在小学语文教学中得到广泛应用,在创新教学模式的同时,有利于学生学习兴趣的激发与调动。传统课堂时间是 40 分钟,尤其是语文学科,教学内容较多,并且知识点相对复杂,要想在这个时间内全部掌握这些知识内容,学生需要表现出一定的专注力和集中力,这种模式具有一定的弊端,难以激发学生学习兴趣,从而影响学生学习效率。然而通过微课教学方法的应用,微课本身具有短小精悍的特点,同时微课内容丰富多样,能够将知识点以图文并茂的方式呈现出来,在刺激学生感官神经的同时,能够给学生带来新奇体验,同时微课视频时长一般在 8—10 分钟,这个时间的安排不会让学生感到无趣和枯燥,能够紧扣学生思维发展特点,让学生积极主动探索语文知识,进一步提升语文课堂教学效率^[2]。

(二)有利于学生突破语文难点

小学语文教学中由于教师自身因素和教学环境因素的影响,教师难以将语文重点知识与难点知识巧妙融合起来,这样一来,就会影响学生对整体知识的掌握程度和效果,学生无法深入理解语文知识内涵。另外,受到课堂教学时间因素的影响,教师一旦没有将课前内容与课堂内容进行整合,就

会影响学生的课堂学习效率。然而通过微课实践应用方式,能够将语文重点与难点知识整合在一起,并通过视频课件的方式呈现给学生,让学生通过视频内容的学习掌握更多语文知识。

(三) 促进传统教学模式的转变

一直以来,小学语文课堂教学模式依然以传统灌输式和填鸭式教学方式为主,学生始终处于被动接受的状态下,久而久之,不仅影响学生的学习效率与学习成果,同时还不利于语文高效课堂的构建。但通过微课程的实践应用,能够促使传统教学方法的转变,教师通过布置学习任务,引导学生自主观看微课视频,进而完成自主学习过程,有利于学生学习积极性和探索欲望的激发和调动,实现传统教学方式与学习方式的转变与创新。

(四) 有利于开展深度融合教育

教师运用微课开展语文教学活动,对教师的专业教学能力和信息素养提出了更高的要求,促使教师与时俱进,紧跟信息化教学进度。例如,微课视频的制作与选择,需要语文教师在课前阶段做好充足的准备工作,也就是说,语文教师不仅要完成必备的课堂教案书写和设计,同时还要花费时间制作微课,掌握一定的微课制作与应用技能。因此,微课在语文教学中应用,能够实现语文学科与微课的完美融合,突显微课教学优势的同时,实现高效语文课堂的构建。教师围绕某个知识点进行微课制作,并联合传统讲解方式,与学生保持沟通与交通,为学生答疑解惑,推动学生掌握更加全面的语文知识,帮助学生构建完整的语文知识体系,确保深度融合教育模式的开展与实施。

三、微课程助力小学语文教师专业化发展的路径

(一) 注重微课素材选择,提升教师微课制作能力

微课具有短小精悍的特点,一般教师在微课制作过程中,会围绕某个知识点进行视频的制作,这就决定了微课教学内容的专一性。教师通常会将会微课视频时长控制在10分钟以内,如果视频时间过长,会影响学生自主学习兴趣的调动。教师在微课视频制作中,要秉持图文并茂的制作理念,寻找恰当位置搭配文字说明,同时还会适当添加一些思考性的问题,这样会激发学生的探索欲望,让学生带着问题去学习微课视频,进而培养良好的语文素养和语文能力。因此,在小学语文微课实践应用过程中,教师最应该重视的就是微课视频的制作,教师要不断学习视频剪辑和录制等技能,在提升微课视频质量的同时,进一步提高教师专业教学能力,以保证制作出来的微课能够发挥出最大的作用与作用,达到传递信

息、激发兴趣的目的^[3]。以《观潮》教学微课教学为例,教师首先明确本节课教学目标是:1.有感情地朗读课文,理清课文顺序,整体感知课文内容。2.学习课文第1~2自然段,想象潮来前的画面。3.通过微课视频,使学生领略和体会钱塘江大潮的壮美景色,将学生带入壮美景色中进行思考与分析中。然后围绕这一教学目标设计微课导入视频,教师以刘禹锡的浪淘沙作为视频开篇,并通过提问的方式,激发学生学习兴趣,并通过四种钱塘江潮水类型图片的展示,增强学生对钱塘江大潮壮观景象的体会与欣赏,促使学生注意力快速集中,从而提升课堂学习效率。教师通过合理选择诗歌素材制作微课,不仅能够提升微课的质量,同时还会提升微课的应用效果。

另外,注重微课内容的选择和收集。近年来,微课在语文教学中得到广泛应用,同时网络上现成的微课件五花八门,这些微视频制作水平较高,具有一定的技术含量,但在内容的选择和编排上,未能符合学生的实际情况,导致教学内容与学生实际相脱节。因此,教师可以借鉴网上微视频的制作技巧,充分考虑学生的实际情况,从不同途径和渠道选择适合学生的教学内容,确保教学内容与课堂实践教学内容同步。例如,国家中小学智慧教育平台、国家数字图书馆等网站,里面包含多种多样高质量的微课件,这些能够为教师制作微课和选择素材提供参考。

(二) 巧借资源共享功能,创新教师微课教学模式

传统教学模式下小学语文教师专业成长中最关键的环节就是知识点的巩固,教师在实践教学过程中要不断整合所有教学内容,进而实现专业教学能力提升的目标。微课全面应用过程中,微课提高教师的综合素质,需要对微课进行详细的分析与研究,在促进自身专业能力提升的同时,实现微课教学资源的共享,充分发挥微课教学的目的与价值。例如,在《观潮》教学时,教师在课堂教学活动开始前,可以通过网络渠道下载一些音频、视频、图片等素材,将其制作成一个时长在5分钟的微课视频。让其成为课前导入的一个环节,让学生在音频和视频共同刺激下,调动全身的细胞,从而激发学生的学习热情,通过视频内容的呈现,学生能够感受到钱塘江大潮的不同形状特点^[4]。教师分别向学生介绍“一线潮”“丁字潮”“交叉潮”“回头潮”的特点,同时学生在视频的指导下了解到,“一线潮”就是潮头呈一线,一条白线犹如素练横贯江面。“丁字潮”就是两股潮形成了一个“丁”字这种奇异景观。“交叉潮”就是汹涌而来的潮水在绕过沙洲后变成了两股,就像两兄弟一样交叉相抱,形成变化多端、异常

壮观的交叉潮。“回头潮”就是咆哮而来的潮水撞击着“身后”的堤坝掀起高高的潮头，有一种铺天盖地的气势。通过微课资源的学习和共享，学生能够清楚掌握与了解课本内容，进而实现抽象知识的具象化转变。

另外，教师运用微课教学方式创新与优化教学模式。新课改全面实施以来，对小学语文教师专业技能发展提出了更高的要求，要想提高语文课堂教学质量与效率，教师就要借助微课程教学方式促进自身专业化成长，加深对微课程应用的理解与认识，掌握微课程实际应用的方式，联合其他教学方式，提升微课程应用效率，提高教师综合素养的同时，充分发挥学生主体地位，进一步提高学生分析能力和解决问题能力。例如，在《观潮》教学时，教师在微课件设计过程中，要转变传统灌输式和讲授式的教学模式，教师运用微课件创设教学情境，引导学生融入情境中进行思考与分析，深化学生对微课知识内容的理解与掌握，并通过任务驱动方式的联合应用，提升学生对知识的应用能力，最终达到学以致用的效果与作用。教师在具体教学中为学生展示一个微课小视频，然后并向学生提问：“同学们，你们知道钱塘江大潮是如何形成的吗？”教师引导学生通过教学情境的创设，能够更加形象地了解天下第一潮的形成原因，去感受它的磅礴气势。教师通过教学方式的创新，不仅促使教师自身教学理念的转变，同时还有利于教师综合素质的提升。

（三）重视语文教学设计，推动语文信息技术融合

首先，微课程助力下语文教学设计的关键在于，教师微课教学热情的激发与调动，只有教师对微课教学给予足够的重视与认可，才会设计出更加符合学生实际和课堂实际的教学设计。因此，学校为了激发教师的微课教学热情，需要开展微课教学定期培训活动，将微课制作的技巧与方法传授给教师，加深教师对微课教学的认识与理解，同时学校还应制定微课教学的奖励机制，通过激励政策的应用方式，进一步调动教师工作积极性。其次，语文教学设计应与信息化教学融合，涉及要更加科学具体地体现出课程内容，精确设计授课环节和备课环节，增强课程内容的整理与归类。通常来说，微课教学设计的常规流程主要体现学习目标和学习内容，结合小学生实际学习情况，选择恰当的学习环境，进而开展丰

富多样的教学活动。微课学习目标的选定应从价值观和情感态度层面入手，注重知识技能方面的分析与研究，通过小组竞赛、合作探究等方式，进一步培养学生团结协作能力和自主解决问题能力^[5]。例如，在《观潮》这篇文章教学时，教师便可以通过微课视频的方式，带领学生领略和体会钱塘江大潮的壮美景色，将学生带入壮美景色中进行思考与分析，微课课件内容丰富多样，具有形象化和具象化特点，能够转变传统教学方式枯燥的一面，让学生通过微课学习逐渐爱上语文学科，进而实现信息技术与微课的完美融合，从而提升小学语文课堂教学效率与质量。

四、结束语

综上所述，微课程在小学语文教学中应用，并不意味着教师要摒弃传统教学方式，而是要注重传统教学方式与微课教学的融合，借助微课视频短小精悍、直观形象的特点，发挥传统讲授方式的辅助作用，全面提升小学语文教学效率，进一步提升教师专业教学能力和综合素质，为教师全面发展奠定基础保障。

参考文献：

- [1] 黄颖. 微课在小学语文教学中运用的策略探究 [J]. 考试周刊, 2023 (19): 44-48.
- [2] 朱茜. 浅谈微课在小学语文低段识字教学的有效应用 [C]. //2020年中小学教育与科技创新论坛论文集. 2020: 737-739.
- [3] 刘灿群. 新课程背景下“小学语文教学论”教学改革新探 [J]. 湘潭师范学院学报 (自然科学版), 2008, 30 (2): 215-216.
- [4] 苏霏林. 浅谈基于S版小学语文教材的微课程开发与应用 [J]. 语文课内外, 2020 (28): 172.
- [5] 杨红梅. 《小学语文教学设计》翻转课堂模式下运用微课程提升教学能力的实践研究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2021 (28): 34-35.

本文系2023年南宁市邕宁区教育科学规划课题《教育信息化2.0背景下微课程模式与小学中年段课堂教学深度融合的实践探究》(课题编号: 2023C037)研究成果之一