

情境教学背景下的小学英语故事教学策略

尹玉茹

东莞市厚街镇中心小学 523000

摘要:在全球化的背景下,英语作为国际通用语言,其教育的重要性不言而喻。在我国小学教育中,英语学科的设置充分体现了国家对英语教育的重视。而在小学英语教学中,故事教学作为一种生动、有趣的教学方式,对于激发学生的学习兴趣、提高学习效果具有积极作用。本文将重点探讨情境教学视角下小学英语故事教学模式的创新,以期小学英语教育提供有益的参考。

关键词:小学英语;英语教学;故事教学;情境教学

在小学英语教学中,故事教学是一种既能寓教于乐,又能提高学生学习效率的有效途径,已引起了教育界的高度重视。尤其是在情景教学中,它不仅是一种教学方法,而且还是一种激发学生学习兴趣,提高学生语言水平,提高其人文素养的一种有效方式。情景教学是指通过对现实或虚拟情景的模仿,让学生在沉浸式的环境中,自然而然地进行语言的学习与使用。在小学英语中,故事教学就是把这种观念与生动有趣的情节结合起来,创造出一种具有丰富想象、探究欲望的学习氛围。在故事教学中,学生们可以接触和了解丰富的词汇、句型和语法结构,而故事情节的发展也可以训练他们的逻辑思维和语言表达能力。同时,故事教学也常常包含大量的文化因素,使学生能够在轻松愉悦的气氛中理解、感受英语国度的风俗习惯,提高他们的跨文化交流能力。在这样的背景下,探究小学英语故事课的教学策略,不但可以提高课堂教学的效率,而且可以为学生的全面发展打下良好的基础。

一、相关理论介绍

小学英语教学在当前的教育环境中占据着极其重要的地位。随着全球化的发展,英语已经成为全球通用的语言,尤其在科技、文化交流等领域,英语的使用频率更是高于其他任何语言。学习英语不仅仅是获取知识,更是一种全球视野和国际竞争力的形成。对于小学生来说,他们的英语学习相对于中学和大学生来说,更多的是从零开始,这就需要教师采用更为有效的教学方法来激发他们的学习兴趣和动力。故事教学法是一种运用故事情节、形象人物进行教学的方法,它有着丰富的语言素材、生动的表现形式以及高度的可操作性。故事能够通过具象的情节和人物刻画,展示出语言的丰富含义,为学生提供更多的语言输入。由于故事的内容通常

都会涉及到生活中的实际问题,学生可以通过故事更好地理解 and 掌握语言中的语法和语义规则。故事教学法通过创设情境,让学生亲身参与其中,从而提升他们的积极性和主动性。英语教学中的故事教学法别具一格,在当今的小学教育体系中出类拔萃。故事以其独特的魅力,打动每一个孩子,从而刺激他们的求知欲,点燃他们的学习热情。运用故事把英语教学进行到底,使学生得以在一种欢快的环境中,自发地掌握和应用英语。故事教学法绝不单单是一种教学方式,为学生提供了接触和理解全新知识,培养他们的逻辑思维能力和综合语言运用能力的碰撞点。故事教学法的实现离不开教师的精心布置。敏锐的教师随时随刻随着学生的兴趣和认知水平,精准选择合适的教学故事。教师需要充分发挥想象,创设各种各样的情境,激发学生的思维,引领他们去探索用英语描述世界的可能性。在故事教学法的实践中,多媒体教具的应用成为提升方法效用的关键。它形象直观地呈现了故事情节,加强了学生对语言的理解。然而,故事教学法的实施过程并非易事,它也面临着诸多问题。例如,故事的选择必须考虑到学生的年纪以及理解力,同时故事的内容和教学的目标需要有清晰的匹配性条件,方便学生更高效地吸收知识。且,教学环境的差异化也对故事教学法的效用产生着影响,局面的不同就需要教师有灵活调整策略的能力。至于在小学英语教学的场景中,发现故事教学法的效果十分显著,为学生构建了一种寓教于乐的语境,激发了学生对英语学习的兴趣,刺激了他们的英语能力的发展。故事教学法应被广泛地应用在小学英语教学中。

二、情境教学背景下的小学英语故事教学策略

(一) 创设情境, 激发兴趣

在情境教学背景下,小学英语故事教学以其独特的魅力

成为激发学生语言学习兴趣、培养其综合运用语言能力的有效途径。以人教版小学英语中经典的《The Three Little Pigs》故事为例,教师可以巧妙地运用情境教学策略,为学生打造一个既富有教育意义又充满乐趣的学习环境。首先,教师可以通过故事导入的方式,为学生构建一个引人入胜的开场白:“学生们,今天我们要踏上一场奇妙的旅程,去认识三位非常特别的小猪朋友。它们不仅聪明勇敢,还教会了我们一个重要的道理——勤劳和智慧总能战胜困难。想知道这三只小猪是如何用它们的智慧对抗大灰狼的吗?那就让我们一起翻开课本,走进《The Three Little Pigs》的奇妙世界吧!”这样的引入不仅瞬间抓住了学生的注意力,还激发了他们探索故事的好奇心。接着,为了让学生更加深入地理解故事内容,教师可以组织角色扮演活动。事先准备好小猪和大灰狼的头饰,以及简单的道具如稻草、木头和砖块,让学生分别扮演三只小猪和大灰狼。通过生动的表演,学生不仅能够亲身体验角色的心理变化和故事情节的发展,还能在实践中锻炼英语口语表达和团队合作能力。此外,教师还可以利用教室空间进行情境模拟,将教室一角布置成小猪的房子,用不同材料(如纸板代表稻草、木块代表木头、积木代表砖块)搭建三座房子,让学生亲手操作,模拟三只小猪建造房子的过程。这样的活动不仅增强了故事的代入感,还让学生在动手实践中学习到了材料特性和建筑原理的初步知识。故事讲述的过程中,教师不妨穿插互动问答环节,如“如果你是其中一只小猪,你会选择建什么样的房子?为什么?”或者“你觉得大灰狼为什么会失败?我们能从中学到什么?”这些问题旨在引导学生深入思考,培养他们的批判性思维和解决问题的能力,同时也鼓励他们用英语表达自己的想法。最后,借助多媒体资源,播放与《The Three Little Pigs》故事相匹配的英语动画短片,通过视听结合的方式,进一步加深学生对故事内容的理解和记忆。动画中的生动画面和地道的英语发音,不仅能吸引学生的注意力,还能有效提升他们的听力水平和语感。综上所述,通过情境教学策略在小学英语故事教学中的灵活运用,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能有效提升他们的语言综合运用能力,使英语学习变得生动有趣且富有成效。

(二) 呈现故事, 促进理解

在情境教学背景下,小学英语故事教学以其直观性、趣味性和互动性,成为促进学生语言理解和表达能力提升的重要手段。以人教版小学英语中围绕“Happy birthday”主题自编的简短故事《Birthday Present》为例,教师可以精心设计

一系列教学活动,通过讲述、演示、角色扮演等多种方式呈现故事,让学生在轻松愉快的氛围中深入理解故事内容,同时发展他们的思维能力和语言表达能力。《Birthday Present》是一个温暖的故事,讲述了小明过生日时,他的好友为他准备了一件特殊的生日礼物。在情景创设阶段,教师可以先用声情并茂的语言来描述小明盼望生日时的情景,并把他的好友准备好的“惊喜”情景,以此来营造一种温馨、快乐的学习气氛。在此基础上,通过PPT或者是实物的演示,例如彩色气球、生日蛋糕的照片、仿真的生日礼品盒等,来对故事的情节进行演绎,让学生对文章的重要内容和细节有一个直观的认识。在课堂教学中,教师可安排一些角色扮演游戏,使学生能更好地进入故事的情景中。让学生们以“小明”和“小明”为主要角色,再现课文中重要的情景,比如学生之间谈论该送什么礼物,小明接过礼物后露出惊讶的神情等等。在这个过程中,学生们既可以在故事里感受到感情的传递,又可以锻炼英语的口头表达和团队协作精神。在游戏中,教师可以在适当的时候引导学生进行思维活动,如:“假如你是小明,你最想得到什么礼物?”或“你认为什么才是最好的?”这些问题旨在启发学生进行多方面的思考,并发展其批判思考能力及同理心。此外,教师还可以设计小组讨论环节,让学生围绕《Birthday Present》的故事情节展开讨论,分享自己对友谊、感恩等主题的理解。通过提问“从故事中你学到了什么?”或者“你曾经收到过哪些让你印象深刻的生日礼物?”等问题,引导学生深入挖掘故事背后的深层含义,促进他们的情感教育和价值观培养。最后,教师可以利用多媒体资源,播放与《Birthday Present》故事相关的英文儿歌或动画短片,通过视听结合的方式,加深学生对故事内容的理解和记忆,同时提升他们的英语听力水平。这样的教学设计不仅丰富了教学手段,还让学生在轻松愉快的氛围中,自然而然地吸收了语言知识,有效促进了他们英语听说技能的发展与提高。总之,通过情境教学策略在小学英语故事教学中的灵活运用,教师能够为学生创造一个既富有教育意义又充满乐趣的学习环境,让学生在享受故事的同时,不断提升自己的语言能力和综合素养。

(三) 拓展故事, 推动创新

在情境教学背景下,小学英语故事教学不仅是语言知识的传授,更是学生创新思维和语言运用能力培养的沃土。以人教版小学英语“My friends”单元为例,教师可以巧妙地利用《My Best Friend》这一故事框架,引导学生在理解故事的基础上,进行拓展和创新,从而激发他们的想象力和创

造力。《My Best Friend》故事可以设定在一个充满欢声笑语的校园里，主人公小华（Xiaohua）和他的最好的朋友小李（Xiaoli）之间的深厚友谊是故事的主线。小华在故事中分享了他喜欢小李的原因：“I like Xiaoli because she is always kind and ready to help others.”（我喜欢小李，因为她总是很善良，乐于助人。）他们一起上学、做作业、参加课外活动，共同经历了许多难忘的时刻。然而，故事的高潮部分可以设计为一个挑战，比如学校即将举行一场英语演讲比赛，小华虽然很想参加，但缺乏自信。这时，小李站了出来，她不仅鼓励小华勇敢尝试，还帮助他一起准备演讲稿，练习发音和语调。在小李的陪伴和支持下，小华最终克服了恐惧，成功地在比赛中获得了优异的成绩，两人的友谊也因此更加深厚。在学生对这个基本故事情节有了初步理解后，教师可以引导学生进行故事的拓展和创新。一方面，可以鼓励学生续写故事，比如想象小华和小李在比赛后如何一起庆祝，或者他们接下来又遇到了什么新的挑战，如何携手克服。这样的续写活动不仅能够锻炼学生的写作能力，还能让他们在创作过程中进一步巩固所学的词汇和句型，如 “We are best friends because we support each other.”（我们是最好的朋友，因为我们互相支持。）另一方面，教师可以引导学生对故事进行改编，比如改变故事中的角色设定，让小华和小李拥有不同的兴趣爱好或性格特点，看看这样的变化会如何影响他们的友谊。或者，可以让学生发挥想象力，创作一个全新的故事，讲述他们与另一个朋友之间的特别经历，强调友谊的多样性和珍贵性。在创作过程中，教师可以鼓励学生使用新学的词汇和句型，如 “My friend is good at drawing, and I always admire her works.”（我的朋友擅长画画，我总是很欣赏她的作品。）这

样的活动不仅能够提升学生的语言运用能力，还能培养他们的创新思维和批判性思维能力。通过《My Best Friend》这一故事框架的拓展和创新，学生不仅能够在学习和运用英语，还能在创作过程中深化对友谊的理解，学会珍惜身边的人，从而在英语学习的道路上收获更多的快乐和成长。

三、结束语

小学英语故事教学在情境教学的框架下，通过生动的情节、丰富的词汇和有趣的文化元素，为学生构建了一个充满活力的英语学习环境。在这样的环境中，学生能够积极参与、主动探索，并在教师的引导下逐步提升语言能力。通过对故事教学策略的不断研究与实践，可以发现，情境教学背景下的故事教学不仅能够提高学生的英语学习兴趣，还能促进其综合素养的全面发展。随着教育理念的不断更新和教学技术的不断进步，小学英语故事教学的方法和手段也将更加多样化。因此，教师应不断总结经验，探索创新，以适应时代发展的需求，为学生提供更加优质、高效的英语学习体验。同时，还需要加强家校合作，共同营造浓厚的英语学习氛围，为学生的英语学习和成长创造更加有利的条件。

参考文献：

- [1] 张丽娟, 贾丽娜. 小学英语教师故事教学法的运用研究 [J]. 人民教育, 2021 (19): 58-60.
- [2] 黄琰, 贺涛. 小学英语故事教学法的实施路径探索 [J]. 基础教育论坛, 2021, 7 (09): 43-46.
- [3] 杨悦. 小学英语故事教学法对英语学习兴趣的影响研究 [J]. 青少年学术, 2020, 6 (36): 97-99.
- [4] 马晶. 故事教学法在小学英语学习中的应用 [J]. 长春教育学院学报, 2020, 9 (06): 72-73.

