

双减政策下小学语文高段非书面家庭作业设计与实施策略研究

吴倩

重庆市北碚区实验小学 400700

摘要:在双减政策背景下,本文聚焦于小学语文高段非书面家庭作业的设计与实施策略。通过对当前小学语文家庭作业现状的深入分析,本文旨在探索符合双减政策要求、能够有效促进学生全面发展、减轻学生课业负担的非书面家庭作业形式。研究构建了非书面家庭作业设计的原则框架,并提出了具体的实施策略。研究结果显示,非书面家庭作业能够激发学生的学习兴趣,提升学生的综合素养,同时减轻了学生的书面作业压力。本文为小学语文教师提供了非书面家庭作业设计的参考依据,也为教育政策的制定者提供了实践案例和理论依据。

关键词:双减政策;小学语文高段;非书面家庭作业;设计策略;实施效果

随着双减政策的深入实施,减轻学生课业负担、提升教育质量成为教育领域的重要议题。小学语文作为基础教育的重要学科,其家庭作业的设计与实施直接关系到学生的学习效果和身心健康。传统的书面家庭作业形式单一、内容枯燥,容易引发学生的厌学情绪。因此探索符合双减政策要求、能够有效促进学生全面发展的非书面家庭作业形式,成为当前小学语文教育亟待解决的问题。本文旨在通过深入分析和实践探索,为小学语文教师提供非书面家庭作业设计的参考依据,为教育政策的制定者提供实践案例和理论依据。

一、小学语文高年级非书面作业设计现状

书面作业是指书写作业,而非书面作业是与书面作业相对的,是让学生不再进行大量的书写,而是通过实践、感悟等方式来完成作业的一种形式。非书面作业是指让学生通过语言表达、诵读的方式来完成课堂知识的巩固,但在实际实施的过程中往往存在着形式上比较集中,缺乏多样性的弊端,非书面作业设计的范围比较狭窄,多是让学生进行朗读背诵的方式为主,这种模式化并且程序化,不利于激发学生的学习兴趣 and 进行作业的热情。教师在进行非书面性作业布置时,往往倾向于理论化严重,缺乏生活性特质,没有落实学以致用的教学目标。同时布置的作业难以与生活元素有机结合,理论化的现象较为严重,会使学生产生作业疲劳的心态。教师布置的作业具有同质化的特点,缺乏层次性,没有结合学生的需求来创设,这样设置的作业对于学习能力较强的学生而言过于简单,而对于学习能力较差的学生而言又过于困难,从而造成班级中学生两极化的现象严重,不利于学生作业质量的提升。教师创设的作业缺乏针对性,不能针对学生的弱项进行完善和提升,进而导致了学生的作业热情不高,难以

达到理想的作业效果。教师在布置一些家庭作业时,没有与家长进行有效地沟通,对于家长而言,认为非书面性作业可做可不做,导致了学生在进行作业的过程中没有引起足够的重视。教师也没有与家长进行友好的交流互动,从而使生对于这类作业产生迷茫无措,难以认同的学习心理。

二、小学语文非书面作业对学生语文学习的促进效果

(一) 调动学生参与兴趣,消除学生对作业的抵触心理

教师在进行非书面作业布置时,一些学生会产生不耐烦或者忧愁的现象,学生会对于作业产生抗拒的心理。因此需要教师对其进行正确的引导,让学生明确非书面作业能够扭转传统作业的形式,让学生明确在非书面作业完成的过程中,能够实现思维的拓展和延伸。教师需要结合学生感兴趣的内容来进行,分析书面作业的布置,可以创设探究类或者调查类作业,这样能让学生在好奇心的驱使下,积极地参与到作业的完成之中。学生在进行作业的过程中能发现更多的语文知识奥秘,对于学生能力的成长同样起到了积极的影响。

(二) 作业形式多样化,挖掘学生潜能

教师创设多元化的非书面作业,能够让学生涉猎更广泛的内容,还能够让学生快速地融入到作业的情境之中。学生在进行作业的过程中,能够积极地思考与探究,还能够不断地挖掘自身的潜能,实现综合能力的提升。学生在完成非书面作业的过程中,能够结合自身喜欢的内容来进行创设,这样能够展现自身的个性,教师也能够尊重学生的发展,对于学生的作业进行多元化的评价,这样能提升学生进行作业的信心,从而能够提升学生的作业质量。

(三) 借助非书面作业提升学生的德育素养

语文这门学科所学的目的能够让学生有更全面的认知,

并且具备明辨是非的能力,因此在进行小学语文作业布置时,还可以通过非书面的作业对于学生进行德育教育,这样能提升学生的内在品德,还能够让学生积极地摄取有效的德育“养分”,学生能实现自身多方面能力的提升。教师积极布置非书面类作业,让学生建立与生活的联系,能够在亲身感悟的过程中受到启发,并能在实践的过程中,通过自身的亲身经历与感悟,实现优秀品德素养的形成。

三、小学语文高年级非书面作业设计路径

(一) 趣味性作业设计

1. 游戏类作业

游戏类作业是将游戏元素融入作业设计中,让学生在游戏中的学习、在学习中游戏。例如,在学习统编版五年级上册《成语故事》单元时,教师可以设计“成语接龙”游戏作业。游戏规则是每个成语的最后一个字必须是下一个成语的第一个字(可以同音不同字),学生需要在家中与家长或朋友一起进行成语接龙,并记录至少10个连续接龙的成语。这样的作业形式不仅帮助学生巩固了成语知识,还促进了家庭成员之间的互动与沟通,同时培养了学生的团队合作意识和竞争意识。在学习统编版六年级上册《古诗三首》时,教师可以设计“古诗配画”游戏作业。学生需要选择一首自己喜欢的古诗,然后根据古诗的意境和内容创作一幅画。这样的作业形式既能够加深学生对古诗的理解和记忆,又能够培养学生的审美能力和创造力。

2. 表演类作业

表演类作业是通过角色扮演、情景模拟等方式,让学生在表演中学习、在学习中表演。例如,在学习统编版五年级下册《草船借箭》时,教师可以设计“课本剧表演”作业。学生需要分组合作,将课文改编成课本剧,并进行表演。这样的作业形式能够让学生更加深入地理解课文内容和人物性格,同时培养学生的团队协作能力和表演能力。在学习统编版六年级下册《两小儿辩日》时,教师可以设计“辩论赛”作业。学生需要选择正方或反方,就“太阳何时离人近”的问题进行辩论。这样的作业形式能够锻炼学生的逻辑思维能力 and 口头表达能力,同时加深对课文内容的理解。

3. 书画类作业

书画类作业是通过书法、绘画等方式,让学生在创作中学习、在学习中创作。例如,在学习统编版五年级上册《书法》单元时,教师可以设计“书法临摹”作业。学生需要选择一幅自己喜欢的书法作品进行临摹,并在临摹过程中体会书法的韵味和美感。这样的作业形式能够提升学生的书法水

平,同时培养学生的耐心和细致精神。在学习统编版六年级上册《四季之美》时,教师可以设计“四季画卷”作业。学生需要选择自己最喜欢的季节,创作一幅描绘该季节美景的画卷。这样的作业形式能够让学生更加深入地感受四季的变化和美好,同时培养学生的审美能力和创造力。

(二) 实践性作业设计

1. 生活观察作业

生活观察作业是让学生观察生活中的事物和现象,并记录自己的观察和感受。例如,在学习统编版五年级上册《落花生》时,教师可以设计“观察植物”作业。学生需要选择一种植物进行观察,并记录植物的生长过程、形态特征和生长环境等。这样的作业形式能够让学生更加深入地了解植物的生长规律和特点,同时培养学生的观察能力和记录能力。在学习统编版六年级下册《北京的春节》时,教师可以设计“观察节日习俗”作业。学生需要观察自己所在地区的春节习俗,并记录自己的观察和感受。这样的作业形式能够让学生了解不同地区的春节习俗差异,同时培养学生的文化认同感和民族自豪感。

2. 动手制作作业

动手制作作业是让学生通过手工制作、实验操作等方式,亲身体验知识的应用过程。例如,在学习统编版五年级下册《动手做做看》时,教师可以设计“制作小发明”作业。学生需要发挥自己的想象力和创造力,制作一个小发明或小实验装置,并展示其工作原理和效果。这样的作业形式能够培养学生的创新思维和实践能力,同时加深对课文内容的理解和记忆。在学习统编版六年级上册《只有一个地球》时,教师可以设计“制作环保手工艺品”作业。学生需要利用废旧物品制作一件环保手工艺品,并阐述其环保意义和价值。这样的作业形式能够培养学生的环保意识和创新能力,同时提升学生的动手能力和审美水平。

3. 社会调查作业

社会调查作业是让学生通过问卷调查、访谈等方式,了解社会现象和问题,并提出自己的见解和建议。例如,在学习统编版五年级下册《我为祖国点赞》时,教师可以设计“调查家乡变化”作业。学生需要调查自己家乡在近年来发生的变化,包括经济发展、基础设施建设、文化传承等方面,并撰写调查报告和心得体会。这样的作业形式能够让学生了解家乡的发展成就和面临的挑战,同时培养学生的社会责任感和家国情怀。在学习统编版六年级上册《狼牙山五壮士》时,教师可以设计“调查革命历史”作业。学生需要调查自

己所在地区或相关地区的革命历史,包括革命遗址、革命英雄人物等方面,并撰写调查报告和心得体会。这样的作业形式能够让学生了解革命历史的艰辛和伟大,同时培养学生的爱国主义精神和历史使命感。

(三) 差异性作业设计

1. 分层作业

分层作业是根据学生的学习水平和能力差异,将作业分为不同的层次和难度,让学生根据自己的实际情况选择适合自己的作业形式和内容。例如,在学习统编版五年级上册《古诗词三首》时,教师可以设计“分层背诵”作业。对于学习水平较高的学生,要求他们背诵并默写这三首古诗词;对于学习水平中等的学生,要求他们背诵这三首古诗词;对于学习水平较低的学生,要求他们熟读并理解这三首古诗词的意思。这样的作业形式能够尊重学生的个体差异,让每个学生都能在适合自己的水平上得到提升。

2. 选择性作业

选择性作业是为学生提供多种作业形式和内容供学生选择,让学生根据自己的兴趣和特长选择适合自己的作业形式和内容。例如,在学习统编版六年级下册《匆匆》时,教师可以设计“选择性写作”作业。学生可以选择写一篇读后感、一篇关于时间管理的文章或一篇关于珍惜生命的文章等。这样的作业形式能够尊重学生的兴趣和特长,激发学生的写作热情和创新思维。

3. 个性化作业

个性化作业是根据学生的个性化需求和特点,为学生量身定制的作业形式和内容。例如,在学习统编版五年级下册《童年的发现》时,教师可以设计“个性化阅读”作业。学生可以根据自己的兴趣爱好选择一本与课文内容相关的书籍进行阅读,并撰写一篇读书笔记或读后感。这样的作业形式能够尊重学生的个性化需求,提升学生的阅读兴趣和阅读能力。

(四) 拓展延伸性作业设计

1. 跨学科作业

跨学科作业是将不同学科的知识 and 技能进行整合和融合,设计具有跨学科特点的作业形式和内容。例如,在学习统编版五年级上册《新型玻璃》时,教师可以设计“跨学科实验”作业。学生需要结合物理、化学等学科知识,设计并制作一种新型玻璃的实验装置,并展示其原理和应用价值。这样的作业形式能够打破学科壁垒,拓宽学生的知识视野和思维空间。

2. 主题式作业

主题式作业是围绕一个主题或话题,设计具有综合性、探究性和实践性的作业形式和内容。例如,在学习统编版六年级上册《只有一个地球》时,教师可以设计“环保主题式作业”。学生需要围绕环保主题进行调查研究、手工制作、写作创作等多种形式的作业,并展示其成果和心得。这样的作业形式能够培养学生的综合素养和创新能力,同时提升学生的环保意识和社会责任感。

3. 项目式作业

项目式作业是让学生围绕一个具体的项目或任务进行探究和实践,设计具有项目化特点的作业形式和内容。例如,在学习统编版五年级下册《草船借箭》时,教师可以设计“项目式学习”作业。学生需要分组合作,围绕“草船借箭”的故事情节进行剧本创作、角色扮演、道具制作等多种形式的作业,并展示其成果和心得。这样的作业形式能够培养学生的团队协作能力和创新精神,同时加深对课文内容的理解和记忆。

四、结语

本文通过对双减政策下小学语文高段非书面家庭作业设计与实施策略的深入探索,构建了非书面家庭作业设计的原则框架,并提出了具体的实施策略。研究结果显示,非书面家庭作业能够激发学生的学习兴趣,提升学生的综合素养,同时减轻了学生的书面作业压力。因此我们将继续深化研究,探索更多符合学生发展需求、能够有效促进学生全面发展的非书面家庭作业形式,为小学语文教育的改革与发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 马丽丽. “双减”政策下小学高年级语文“非书面作业”设计及应用[J]. 教书育人, 2022(22): 48-50.
- [2] 郭晓璐. 小学高年级语文非书面家庭作业现状调查研究[D]. 郑州: 河南大学, 2022.
- [3] 黄丽华. 小学语文高年级“非书面作业”优化设计研究[J]. 华夏教师, 2022(12): 29-31.
- [4] 陈逸云. 语文非书面家庭作业的对策探索[J]. 文理导航(上旬), 2022(02): 28-30.
- [5] 艾美佳. 小学高年级语文非书面家庭作业现状调查及对策研究[D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2021.

本文系北碚区教育科学规划课题“十四五”规划2021-2022年度课题(2021-10-04)阶段成果。