

新课标视域下的小学英语绘本阅读课堂评价工具的开发与应用研究

冯 丹

苏州市吴江区七都小学 江苏 苏州 215100

摘要: 小学英语绘本,作为一种图文并茂的阅读材料,因其生动性、趣味性和易于理解的特点,逐渐成为了小学英语阅读教学的重要工具。绘本不仅能够有效激发学生的阅读兴趣,还能在无形中增加词汇量,培养英语思维,提高语言文化素养。然而,尽管绘本阅读的重要性被广泛认可,但如何科学、系统地评价小学英语绘本阅读课堂的教学效果,仍是一个亟待解决的问题。因此,在新课标视域下,本文旨在开发一套适用于新课标视域下的小学英语绘本阅读课堂评价工具,以期实现对小学英语绘本阅读教学效果的客观、全面、准确的评价。通过这套评价工具,教师可以及时了解学生的阅读水平、阅读习惯和阅读策略,进而调整教学策略,提高教学效果。同时,学生也能通过评价结果的反馈,明确自己的阅读优势和不足,有针对性地提升阅读能力。

关键词: 新课标; 小学英语; 绘本阅读; 课堂评价工具

在新课标背景下,小学英语教育正经历着深刻的变革。传统的以语法和词汇为核心的教学模式已经难以满足当前社会对小学生英语综合能力的要求。新课标强调听、说、读、看、写等多元技能的培养,特别是阅读能力的提升,被视为小学英语教育的关键一环。而英语绘本是以图片加文字的形式呈现故事内容的,其充满趣味的阅读材料深深吸引着学生。开展小学英语绘本阅读教学,可以有效调动学生进行英语阅读的积极性,活跃课堂氛围,让学生主动去探索英文世界。对此,新课标视域下,小学英语教师可以对绘本阅读课堂评价工具的开发与应用进行分析与探究。

一、小学英语绘本阅读课堂评价工具的重要性

小学英语绘本阅读课堂评价工具的重要性不容忽视,它在新课标改革的浪潮中扮演着至关重要的角色。随着教育理念的不断进步,小学英语教育已不再局限于传统的语法和词汇教学,而是更加注重学生综合语言能力的培养,尤其是阅读能力的提升。绘本作为一种融合图像与文字的独特阅读材料,凭借其生动有趣的故事情节和直观易懂的视觉元素,极大地激发了小学生的英语阅读兴趣,成为提升他们阅读素养的有效途径。然而,要确保绘本阅读课堂的教学质量,就需要一套科学、全面、且具操作性的评价工具。这样的评价工具不仅能帮助教师精准地把握学生的阅读水平和阅读习惯,及时调整教学策略,促进个性化教学,还能为学生提供自我认知的窗口,使他们能够基于评价结果的反馈,明确自身的阅读优势与短板,从而有针对性地提升阅读能力。因此,开

发并应用小学英语绘本阅读课堂评价工具,不仅是新课标背景下小学英语教育发展的必然要求,更是推动学生英语综合素质全面提升的关键所在。

二、新课标视域下的小学英语绘本阅读课堂评价工具的开发原则

(一) 全面性原则

全面性原则是构建小学英语绘本阅读课堂评价工具的首要原则,它要求评价工具能够全方位、多角度地覆盖阅读课堂的各个环节。这不仅包括阅读前的准备活动,如预习、预测和背景知识的介绍;阅读中的互动环节,如理解检查、词汇学习和阅读策略的应用;还涵盖阅读后的总结活动,如复述故事、情感表达和批判性思考等。评价工具应不仅关注学生的阅读理解能力和词汇掌握情况,还应细致评估学生的阅读速度、阅读习惯(如是否喜欢默读或朗读、是否喜欢标注重点等)、阅读策略(如预测、提问、总结等)以及阅读后的思考和表达能力。此外,全面性原则还强调评价工具需兼顾教师和学生的不同需求,既要方便教师进行教学评估,如通过数据可视化功能快速了解班级整体阅读水平,又要能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,如通过游戏化设计让学生在参与评价的过程中感受到成就感和乐趣。

(二) 科学性原则

科学性原则是评价工具开发不可或缺的基石。它强调评价工具的设计必须基于坚实的教育理论和教学实践,采用科学的测量方法和统计手段,以确保评价结果的客观性和可靠

性。在开发过程中，应广泛借鉴国内外先进的评价理念和方法，如形成性评价、表现性评价等，并结合小学英语绘本阅读课堂的实际情况，构建一套既科学又合理的评价体系。这要求评价工具在设计时，不仅要考虑评价内容的全面性，还要注重评价方法的多样性，如通过问卷调查、访谈、观察记录、作品展示等多种方式收集数据。

（三）实用性原则

实用性原则是评价工具能否在实际教学中得到有效应用的关键。它要求评价工具的设计不仅要简便易用，减轻教师的工作负担，提高教学效率，还要具有高度的针对性和灵活性，能够满足不同教学需求，适用于不同水平的学生。例如，评价工具可以设计成模块化结构，教师可以根据教学需要选择相应的模块进行评价，或者根据学生的学习进度和水平调整评价难度。此外，评价工具还应便于推广应用，如提供详细的操作指南和培训资源，帮助教师快速上手；同时，评价工具的设计也应考虑家校合作的便利性，如提供家长端应用，让家长能够实时了解孩子的阅读进展，形成家校共育的良好氛围。

三、新课标视域下的小学英语绘本阅读课堂评价工具的应用方式

（一）实时课堂评估

教师可以充分利用专为新课标设计的小学英语绘本阅读课堂评价工具，在课堂上实时且全面地评估学生的阅读表现，从而精准把握学生的学习动态。具体来说，这种评估方式不仅涉及观察学生在阅读绘本时的即时反应，如眼神交流、面部表情等，以判断其是否投入和感兴趣；还深入考察学生对绘本内容的理解程度，比如能否准确复述故事情节、识别并解释角色间的关系等；同时，教师还会细致评估学生运用词汇和语法的能力，如能否正确运用绘本中的新词汇进行表达，句子结构是否完整、语法是否正确等。基于这些细致的评估，教师可以及时给予学生反馈和指导，帮助他们纠正错误、提升能力。

例如，在教学一年级教材中“A cherry, please”这一课的时候，可以发现这一课的内容是与食物相关的，对此教师可以引入《The Very Hungry Caterpillar》这一绘本。在这个绘本的阅读活动中，教师可以留意学生在阅读过程中对不同食物词汇（如苹果、梨、李子等）的反应，观察他们是否能够迅速识别并理解这些词汇的含义，以及他们是否能够在语境中准确运用这些词汇进行简单的描述或表达，进而确保每位学生都能在这一绘本阅读中不仅享受阅读的乐趣，还能

在语言能力上获得实实在在的进步。这样的评估方式不仅能够帮助教师及时了解学生的阅读状态，还能够为后续的个性化教学提供有力的依据，从而确保每位学生都能在阅读《The Very Hungry Caterpillar》这一绘本的过程中，获得语言能力和阅读理解的双重提升。

（二）课后作业与测试

评价工具在小学英语绘本阅读教学中具有广泛的应用价值，它不仅可以用于课堂上的实时评估，还能有效指导课后作业和测试的设计与实施。教师可以根据绘本的具体内容，精心设计一系列相关练习题，如针对故事情节的阅读理解题，旨在考察学生对绘本内容的理解和分析能力；或是词汇填空题，旨在检验学生对绘中新词汇的掌握和运用情况。通过布置这些练习题作为课后作业，并认真批改学生的作业和测试卷，教师可以获得更加具体、量化的学生阅读能力数据，如正确率、错误类型分布等，这些数据能够为教师提供宝贵的反馈，帮助他们更准确地了解学生的阅读水平和存在的问题，从而在后续教学中进行有针对性的调整和优化。

例如，在教授小学一年级英语课程中“Is this a teddy?”这一课时，为了丰富教学内容并加深学生对动物名称及其颜色词汇的理解与记忆，教师可以巧妙地引入《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》这本色彩丰富、节奏明快的绘本。在阅读绘本的过程中，教师可以巧妙地设计一系列词汇填空题作为课后作业或课堂小测验，题目要求学生根据绘本中生动形象的图片和上下文的提示，准确地填写出每一种动物（如 brown bear, red bird, yellow duck 等）的名称以及它们各自的颜色词汇。通过这样的练习，教师不仅能够有效地检验学生对绘本内容的记忆和理解程度，还能够无形中巩固和拓展他们的词汇学习，使学生在轻松愉快的氛围中提升英语阅读能力，同时增强他们的语言表达能力和想象力。

（三）学生自评与互评

评价工具在小学英语绘本阅读教学中扮演着重要角色，它不仅为教师提供了全面的评估手段，还鼓励学生积极参与自评和互评的过程。学生可以利用评价工具对自己的阅读表现进行深入的反思和总结，通过对照评价标准，他们能够清晰地认识到自己在阅读理解、词汇运用、阅读策略等方面的优点和不足，从而明确下一步的学习方向。与此同时，评价工具还促进了学生之间的互评活动，他们可以相互分享阅读绘本的心得和体会，探讨阅读过程中的疑惑和收获，这种互动不仅增进了同学间的了解和交流，还激发了他们对绘本阅读的兴趣和热情。

例如,在《The Very Hungry Caterpillar》的阅读活动中,学生们通过评价工具互相评价对方的阅读理解和表达能力,有的同学指出了同伴在描述蝴蝶蜕变过程时的生动用词,有的同学则分享了对方在阅读时展现出的专注和投入,这样的互评过程不仅让学生们学会了欣赏他人的优点,还培养了他们的自主学习能力和团队合作精神。

(四) 家校互动与反馈

评价工具在小学英语绘本阅读教学中发挥着多重作用,其中之一便是作为家校互动的桥梁,有效连接教师、学生和家長三方。教师可以通过评价工具,如在线平台或移动应用,及时、详细地记录并反馈学生的阅读表现和学习情况,包括阅读理解的深度、词汇掌握的广度、阅读策略的运用等,让家长能够全面、直观地了解孩子在阅读方面的进步与不足。这种及时的反馈机制,有助于家长更好地参与到孩子的阅读成长中来,针对孩子存在的问题给予个性化的辅导和支持。同时,家长也可以利用评价工具与教师进行便捷的沟通,分享孩子在家中的阅读表现,提出自己的观察和建议,与教师共同探讨促进孩子阅读能力提升的有效策略。

例如,在教学一年级教材中“A cherry, please”这一课的时候,引入《Where the Wild Things Are》这本绘本后,教师通过评价工具向家长反馈了孩子们在阅读中展现出的想象力和情感表达能力,同时也指出了部分孩子在理解复杂情节和词汇方面的挑战。家长在收到反馈后,与教师进行了深入的交流,决定在家中通过角色扮演和词汇卡片游戏等方式,帮助孩子克服这些困难,共同促进孩子的阅读成长,从而形成了家校共育、协同促进的良好氛围。

(五) 数据分析与改进

评价工具在小学英语绘本阅读教学中的运用,不仅限于即时的课堂评估和反馈,还深入到数据的收集与分析层面。教师可以通过评价工具系统、全面地收集学生的阅读数据,包括但不限于阅读时长、阅读速度、阅读正确率、词汇掌握情况以及阅读策略的应用效果等关键指标。这些数据经过统计分析后,能够为教师提供一份全面、客观、量化的学生阅读能力评估报告。这份报告如同教学的“晴雨表”,帮助教师清晰地洞察到学生的阅读现状,发现教学中可能存在的问题和不足之处,比如某些学生在特定阅读策略上的运用不够熟练,或是某些词汇的掌握存在普遍困难。基于这些详实的数

据分析,教师可以进行针对性的教学改进和优化,比如设计专门的词汇练习活动,或者引入更多样化的阅读策略训练,从而更有效地提升学生的阅读能力。

例如,在教授小学英语课程中关于日常问候语“Good morning”这一课后,为了加深学生对这一基础而重要的社交用语的理解与应用,教师可以精心挑选《Good morning》这本温馨且富有教育意义的绘本作为辅助教学材料。通过阅读这本绘本,学生们不仅能够学习到更多关于打招呼的英语词汇和表达方式,还能在故事中感受到友情的温暖。随后,教师可以充分利用评价工具来收集学生阅读时的速度和正确率数据,这些数据能够直观地反映出学生在实际应用这些打招呼词汇时的熟练程度。在数据分析的过程中,教师可能会发现部分学生在灵活运用这些词汇进行日常对话时存在一定的困难。针对这一情况,教师可以迅速调整教学策略,设计一系列富有创意的词汇卡片游戏和真实的语境练习,如角色扮演、情景对话等,这些活动不仅生动有趣,而且能够有效帮助学生克服在打招呼词汇应用上的难题,从而在提升他们阅读能力的同时,也极大地增强了他们的口语表达能力和社交技能,实现了英语阅读教学的全面发展和学生综合素养的提升。

四、结语

综上所述,新课标视域下的小学英语绘本阅读课堂评价工具的应用方式多种多样,旨在全面、准确地评估学生的阅读能力和教学效果。因此,教师要灵活运用这些评价方式,更好地了解学生的阅读状态和需求,为学生提供更精准、更有效的阅读教学指导。未来,我们将继续深化这一领域的研究,不断完善评价工具的设计和应用,为小学英语绘本阅读教学注入新的活力和动力。

参考文献:

- [1] 吴雪娟. 基于核心素养视野的小学英语绘本阅读评价工具研究[J]. 天津教育, 2021(26): 42-43.
- [2] 黄惠玉. 评价视野下的小学英语绘本阅读教育[J]. 当代家庭教育, 2020(24): 167-168.
- [3] 田敏. 在新课标视野下的小学英语绘本阅读评价工具应用[J]. 校园英语, 2019(17): 72-73.
- [4] 米迪. 新课标视野下的小学英语绘本阅读评价方法探析[J]. 中华辞赋, 2019(1): 210-211.