

探究中职政治教学中德育资源的开发与利用

穆文静

山东省巨野县职业中等专业学校 山东菏泽 274900

摘要:传统的中职政治教学往往偏重于知识的传授,而对学生的德育培养相对忽视。随着社会多元化的发展和教育改革的深入,中职教育中的德育工作逐渐受到重视。然而,在实际操作中,德育资源的开发与利用仍面临诸多挑战,如教师的德育资源意识薄弱、教材不能得到合理使用、教学资源没有得到充分利用等问题。因此,如何有效地开发和利用德育资源,成为中职政治教学中亟待解决的问题。本文旨在探讨中职政治教学中德育资源的开发与利用,通过分析当前中职教育中德育资源开发存在的问题,提出具体的开发和利用策略。

关键词: 中职政治; 德育资源; 开发与利用

在当今社会,中职教育作为教育体系中的重要组成部分,承担着为社会培养高素质技能型人才的重任。而在中职教育中,政治教学不仅仅是传授政治理论知识,更重要的是通过这一学科实现德育目标,培养学生德智体美劳全面发展。德育资源的开发与利用在政治教学中显得尤为重要,它不仅关系到学生人生观、价值观的正确树立,还直接影响到学生的全面发展和社会责任感的培养。因此,中职政治教师应该要从社会资源的开发、家校资源的开发、网络资源的开发以及行业资源的开发等多个方面,思考与分析中职政治教学中德育资源的多元化开发途径。

一、德育资源的意义

(一) 塑造健全人格

德育资源是塑造学生健全人格不可或缺的重要工具。在学生的成长过程中,正确的道德观念、积极的情感态度以及坚定的意志品质是构成健全人格的重要元素。通过充分利用丰富的德育资源,如经典案例、历史故事、道德模范事迹等,我们可以为学生提供一个生动的道德教育环境。这些资源不仅有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观,还能在潜移默化中培养学生的道德情操,让他们学会尊重他人、关爱社会,并勇于承担责任。此外,德育资源还能激发学生的内在潜能,引导他们树立积极向上的人生态度,为学生成为有道德、有担当、具备健全人格的社会公民奠定坚实的基础。

(二) 促进全面发展

德育资源在促进学生全面发展方面发挥着至关重要的作用。在传统观念中,人们往往将德育视为独立于知识学习、技能提升和身心健康之外的领域。然而,现代教育理念告诉我们,德育与这些方面紧密相连,共同构成了学生全面发展

的基石。通过有效地开发和利用德育资源,我们可以激发学生的学习兴趣,让他们在学习过程中感受到道德的力量,从而更加积极地投入到知识学习和技能提升中去。同时,德育资源还能培养学生的团队协作能力、沟通能力和创新能力,这些能力是学生未来走向社会、实现个人价值所必需的。此外,通过参与德育活动,学生还能在体验中成长,学会自我调节情绪、保持身心健康,从而真正实现全面发展。因此,我们应该高度重视德育资源的开发与利用,为学生的全面发展提供有力支持。

二、中职政治教学中德育资源的开发原则

(一) 针对性原则

德育资源的开发应当紧密围绕中职学生的特点和需求,严格遵循针对性和实效性的原则。中职学生正处于青春期,他们思想活跃,好奇心强,但同时也面临着学业压力、就业压力等多重挑战。因此,在开发德育资源时,我们必须深入了解学生的思想状况,把握他们的兴趣爱好和成长需求,确保所开发的资源能够贴近学生的实际生活,引起他们的共鸣。具体而言,我们可以通过问卷调查、访谈、座谈会等方式,广泛收集学生的意见和建议,了解他们对德育内容、形式和渠道的需求。在此基础上,我们可以有针对性地开发适合中职学生的德育资源,如设计符合学生认知水平的德育课程、开展贴近学生生活的德育实践活动等。这样不仅能够提高德育工作的针对性和实效性,还能够激发学生的学习兴趣,增强德育工作的吸引力和感染力。

(二) 多样性原则

德育资源的开发应当充分体现多样性,包括内容的多样性、形式的多样性和渠道的多样性。在内容方面,我们可以

涵盖历史故事、道德模范事迹、法律法规、社会公德等多个方面,以满足不同层次、不同需求的学生。在形式方面,我们可以采用案例分析、角色扮演、小组讨论、志愿服务等多种形式,让学生在参与中体验道德的力量,增强德育工作的实效性。在渠道方面,我们可以充分利用课堂、校园、社区、网络等多种渠道,将德育资源渗透到学生的日常生活中,形成全方位的德育环境。通过丰富多样的德育资源,我们可以更好地满足学生的个性化需求,激发他们的学习兴趣和参与度,提升德育工作的吸引力和感染力。同时,多样性原则也有助于培养学生的综合素质,促进他们的全面发展。

(三) 创新性原则

德育资源的开发需要不断创新,以适应时代发展的需要和中职学生身心发展的变化。随着社会的不断进步和科技的飞速发展,中职学生的思想观念、价值取向和行为方式都在不断发生变化。因此,在开发德育资源时,我们必须紧跟时代步伐,积极探索新的德育资源形式和内容,创新德育工作的方法和手段。具体而言,我们可以利用现代信息技术手段,如网络平台、移动应用等,开发在线德育课程、德育资源库等新型德育资源。同时,我们还可以结合社会热点问题和中职学生关注的焦点话题,设计具有时代感和现实意义的德育实践活动。此外,我们还可以借鉴国内外先进的德育理念和经验,不断探索和实践新的德育工作方法和手段。

三、中职政治教学中德育资源的利用方式

(一) 德育资源融入课堂教学

将德育资源巧妙地融入中职政治课堂教学之中,是提升中职学生道德认知与行为能力的重要途径。在实际教学中,教师可以精心挑选与课程内容紧密相关的德育案例,如通过分析社会热点事件中的道德抉择,引导学生深入思考并讨论其中的道德原则;同时,采用角色扮演的方法,让学生身临其境地体验不同角色在道德困境中的决策过程,从而加深对道德规范的理解;此外,还可以组织小组讨论,鼓励学生围绕特定德育主题进行思想碰撞,促进道德观念的交流与融合。

例如,在讲解公民权利与义务时,教师可以设计一个关于社区公益服务的角色扮演活动,让学生分别扮演社区居民、志愿者、社区管理者等角色,通过模拟解决社区环境问题,既巩固了政治理论知识,又让学生在实践体验到了责任担当和团队合作的重要性,从而在潜移默化中提升了他们的道德认知和行为能力。

(二) 开展德育实践活动

为了更有效地培养学生的道德情感、道德行为以及社会

责任感,中职学校应积极组织一系列丰富多彩的德育实践活动。这些活动包括但不限于志愿服务、社会实践和主题班会等,旨在通过实践的方式,让学生亲身体验道德的力量,从而在内心深处形成坚定的道德信念。

例如,在志愿服务活动中,学生可以参与到社区清洁、助老助残、环保宣传等公益活动中,通过实际行动感受帮助他人带来的喜悦和成就感;在社会实践中,学生可以深入企业、工厂、农村等基层单位,了解社会运作的实际情况,培养吃苦耐劳、团结协作的精神;而在主题班会上,围绕诸如“诚信”、“感恩”、“责任”等德育主题,学生可以展开热烈的讨论和分享,深化对道德原则的理解,并在班级氛围中形成积极向上的道德风尚。通过这些实践活动,学生不仅能够在实践中体验道德情感,更能在行动中培养道德行为,进而增强自身的社会责任感,为成为有担当、有爱心、有责任感的社会公民打下坚实的基础。

(三) 构建德育校园文化

为了更有效地推进德育工作,中职学校应当充分挖掘和利用校园文化资源,精心打造一种积极向上、充满正能量的德育氛围。具体而言,学校可以依托富有深意的校训,将其融入日常教育教学活动中,让学生在每一次的诵读和实践中,都能深刻感受到学校对于道德品质的高度重视和不懈追求;同时,利用激昂向上的校歌,通过集体演唱、音乐比赛等形式,激发学生的集体荣誉感和归属感,让他们在歌声中领悟团结协作、奋发向前的精神内涵;此外,校园广播可以定期播放传递正能量的道德故事、励志人物事迹等,让学生在轻松愉快的氛围中接受道德的熏陶和感染;内容丰富的宣传栏则可以展示优秀学生的的事迹、道德模范的风采以及各类德育活动的成果,让学生在日常生活中随时随地都能感受到道德的力量,从而在潜移默化中形成良好的道德品质。

例如,每日清晨,伴随着校歌的悠扬旋律,学生们步入校园,心中油然而生对学校的热爱与自豪;在课间休息时,校园广播播放着感人至深的道德故事或励志人物事迹,激励着学生们不断追求卓越、勇于担当;漫步在校园中,随处可见的宣传栏上展示着优秀学生的的事迹、道德模范的风采以及各类德育活动的成果,这些都在无声中传递着正能量,引导学生树立正确的价值导向。通过这些校园文化资源的巧妙运用,学生们在潜移默化中逐渐形成了良好的道德品质,提升了自身的道德素养,为成为具备高尚品德和强烈社会责任感的新时代青年奠定了坚实的基础。

(四) 基于德育资源实施家校合作

为了更全面、更有效地推进德育工作,构建家校共育的良好生态,中职学校应当高度重视并积极加强家校合作,携手家长共同开发和利用丰富多彩的德育资源。这一举措不仅能够显著加深家长对学校德育工作具体情况的理解与认同,增强他们对学校德育工作的信任与支持,还能够让家长从被动的旁观者转变为积极的参与者,真正融入到学生的德育教育中来。家长可以通过参与学校组织的各类德育活动,如家长会、家访、家校互动平台交流等,深入了解学生在道德品质方面的成长与进步,同时与学校形成合力,共同为学生的身心健康和全面发展保驾护航。这样的家校合作模式,不仅有助于形成家校教育的一致性和连贯性,还能够为学生营造一个全方位、多层次的德育环境,促进他们在道德品质、社会责任感、创新能力等方面的全面提升。

例如,学校可以定期举办家长会,会上不仅汇报学生的学习成绩,更重要的是分享学校德育工作的新举措、新成效,以及学生在道德品质方面的成长与进步;同时,开展家访活动,走进学生的家庭,与家长面对面交流,深入了解学生的家庭背景和成长环境,共同探讨学生的德育教育策略;此外,利用家校互动平台,如微信群、QQ群、学校官方网站等,定期发布德育活动的通知、分享德育教育的成功案例,以及家长在教育孩子方面的心得体会,让家长随时随地都能参与到学校的德育工作中来。通过这些方式,家校双方能够建立起紧密的合作关系,形成家校共育的良好局面,共同促进学生的全面发展,特别是在道德品质方面的成长与提升。

(五) 利用信息技术融入德育资源

为了进一步拓宽德育教育的边界,提升德育教育的质量和效果,使其更加符合时代发展的需要和中职学生身心发展的特点,中职学校正以前所未有的热情积极探索借助信息技术手段的新路径。在这一进程中,学校充分利用网络平台、移动应用等现代信息技术工具,精心开发了一系列内容丰富、形式多样的在线德育课程和德育资源库。这些课程和资源不仅涵盖了诸如道德故事、名人传记、法律法规、社会公德等广泛而深刻的德育内容,而且通过图文并茂、视频动画、音频解说等多种直观、生动、易于接受的呈现方式,极大地丰富了学生的学习体验,为他们提供了更加便捷、高效、灵活

多样的德育学习途径。这一系列的创新举措,不仅有效提升了德育教育的吸引力和感染力,还极大地激发了学生的学习兴趣 and 积极性,为培养具有高尚品德、强烈社会责任感和创新精神的新时代中职学生奠基。

例如,学生可以随时随地通过手机或电脑访问这些在线资源,自主选择感兴趣的内容进行学习,既可以在课后巩固课堂上学到的道德知识,又能在日常生活中不断接受道德的熏陶。此外,信息技术手段还极大地促进了德育资源的共享和交流,学校可以建立德育资源共享平台,让不同地区、不同学校的德育工作者能够相互借鉴、共同提高,从而推动德育工作的创新和发展。这种线上线下相结合的德育教育模式,不仅丰富了德育教育的形式和内容,还增强了德育教育的互动性和趣味性,为培养具有高尚品德和强烈社会责任感的新时代青年提供了有力支持。

四、结语

总而言之,在德育教育的广阔天地里,不断创新德育资源的开发方式和手段,是提升德育工作针对性和实效性的关键所在。面对日新月异的时代变迁和中职学生身心发展的独特需求,我们必须勇于探索,敢于实践,通过利用网络平台、移动应用等现代信息技术,开发在线德育课程、德育资源库,以及组织丰富多彩的志愿服务、社会实践、主题班会等实践活动,将德育资源巧妙地融入学生的日常学习和生活之中。这些创新举措不仅能够使德育工作更加贴近学生的实际,提高他们的道德认知和行为能力,还能够激发学生的创新思维和创造力,培养他们的创新意识和实践能力,为他们未来成为具有高尚品德、强烈社会责任感和创新精神的时代青年奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 古翠英,李勇.中职政治教学中德育资源的开发与利用[J].国际公关,2022(2).
- [2] 石书臣.中职政治教学中德育资源的运用策略思考[J].思想理论教育,2022(10).
- [3] 高德毅,宗爱东.探讨中职思想政治教学中德育资源的开发及利用[J].中国高等教育,2022(1).
- [4] 李如占,张冬冬.中职政治教学中德育资源的挖掘与利用[J].高教论坛,2021(6).