

微课在初中语文课堂教学中的应用

杨彦玲

宁夏中卫市沙坡头区第四中学 755000

摘要:微课是一种新兴的教学模式,具有直观性和生动性,逐渐在教育领域得到广泛应用,初中语文教学中,教师要探索可行的教学方法,创新落后、单一的语文授课模式,运用微课教学,有效地激发学生的学习兴趣,提高学生自主学习能力。用生动、直观的微课资源,吸引学生在预习和课堂学习中的注意力。本文旨在探究微课的特点,总结初中语文教学中应用微课的优势和具体教学策略。

关键词:初中语文;微课;课堂教学;策略

随着信息技术的迅猛发展,微课作为一种利用互联网和多媒体技术开展教学的新方式,引起教育界的关注,扩大了应用范围。初中语文教师要充分利用微课工具进行有效的教学,发挥微课时间短、内容精练、形式多样等优势,为语文教学带来了新的可能性,提高初中语文教学效果。

一、微课教学的特点

微课是以视频为主要形式进行教学,通过网络渠道传播和呈现课堂知识,相比传统的面对面授课方式,微课通过视频的形式呈现教学内容,将教师的讲解和演示直观地展现给学生,视频中包括教师的讲解、实物展示、动画、图表等多种形式的内容,使学习更具有视觉冲击力、感染力。微课的视频内容通常经过精心策划和制作,信息传递精准性强,教师可以针对重点知识点进行详细讲解和示范,使学生加深理解和掌握。由于微课视频时长通常较短,教师需要精心设计和组织教学内容,使得讲解简洁明了,突出重点和难点,在生动的教学方式和多媒体资源的运用下,提高学生的学习参与度。微课具有时间和地点的灵活性,学生可以根据自己的时间和学习需求,在任何地方随时进行学习,充分利用碎片化时间,提高学习效率。根据个体不同需求和学习进度,微课协助学生进行个性化调整,学生选择适合自己的微课内容进行学习和复习,学习的针对性极大增强。

二、初中语文教学中应用微课的优势

(一) 增强了语文课堂趣味性,抓住关注点

微课能够增强语文课堂的趣味性,生动的视频展示和多媒体资源的运用中,微课吸引学生的注意力,激发学习兴趣。教师可以利用图文并茂、动画效果等方式,让抽象的语文知识更加直观、形象,从而提高学生的课堂参与度。

(二) 精准的讲解知识,增强课堂针对性

利用微课进行初中语文教学活动,可以精准地讲解知识,切入主题,微课的视频内容经过精心设计和制作,能够清晰地解释语文知识点,展示写作技巧和文学鉴赏,使学生更容易理解和掌握。教师在短时间内传递重点和难点,提高了课堂教学的针对性效果。

(三) 打破了时空约束,提高学习主动性

在学习语文知识时,学生应用微课,能够改变机械式的记忆模式,观看微课视频,学生在视听的刺激下,理解和吸收知识,微课还能够激发学生的思考和创造力,鼓励学生在语文学习中展开思维的碰撞和表达的实践,不再受时间和地点的限制,学生可以随时随地进行学习,提高了学习的主动性和灵活性。

三、初中语文教学中应用微课的策略

(一) 以微课导入新知识,吸引学生的关注

以微课精炼的内容形式导入新知识,并介绍文本中的元素,是一种有效的策略,可以吸引学生的注意力,培养学生对语文学习的兴趣,并为后续的学习打下坚实的基础。教师可以事先准备好一段短小精悍的微课视频,内容涵盖即将学习的文本中的关键元素,如主题、人物、情节等,微课视频应当具有生动有趣的特点,采用图文并茂、动画演示等形式,使学生直观地了解文本的重要要素。

在课堂上,教师可以播放这段微课视频,通过视听方式向学生展示文本的关键信息,视频中采用引人入胜的故事情节、悬念或引发思考的问题等手法,引起学生的好奇心,激发学生对学习内容的探索欲望。在导入过程中,教师可以对视频内容进行适当的解读和讲解,强调文本中的关键要素和重要观点,强化微课内容的精炼性,引领学生迅速了解文本

的大致内容和主题,引发学生对后续学习的兴趣和期待。

(二) 拓展语文知识,了解文本背景、思想

借助微课来拓展语文知识,帮助学生拓宽视野,了解文本的背景和文章思想,可以使学生在学习过程中获得更丰富的知识体验,提高文学素养和综合能力,培养学生的广泛阅读能力,使学生具备欣赏不同类型文本的能力。教师可以制作与学习内容相关的微课视频,讲解和解读文本所涉及的历史、文化、社会背景等内容,通过图文并茂、动画演示等形式,向学生展示文本所涉及的时代背景、社会风貌、文化传统等重要信息。呈现微课视频,学生直观地了解文本所处的历史背景、人文环境,进而理解和把握文章的意图和思想,在拓展中,深入理解文本的内涵,分析文本的主题、人物形象、情节发展。在教学过程中,教师可以配合微课视频进行相关的解读和引导,帮助学生理解和关联文本与现实生活的联系,对文本背景加强拓展和了解,使学生获得广阔的知识视野,培养学生的综合素养和跨学科思维能力。引导学生通过微课视频自主学习,探索更多与文本相关的信息和知识,借助互联网等资源,深入了解文本所涉及的文化、历史事件、人物等背景,拓宽知识广度和深度。

(三) 以微课视频和电子课件,整合语文知识难点

在初中语文教学中应用微课授课的模式,教师可以利用微课视频和电子课件来整合语文知识难点,深化教学深度,提高学生学习的灵活性,使语文教学更具针对性和个性化,在多种形式的呈现和互动中,全面地理解和掌握语文知识,提高学生的学习效果和自主学习能力。教师可以针对语文知识中的难点和重点内容,制作相应的微课视频和电子课件,课件包含文字、图像、音频、视频等多种形式的教学资源,用以解释和阐述语文知识的复杂概念和规则。

将抽象的语文知识转化为直观、生动的呈现方式,帮助学生理解和掌握知识,在此基础之上,借助动画演示和实例分析等手段,将语文知识讲解得更加形象具体,使学生轻松的理解和记住知识。发挥微课视频和电子课件的优势,提高学习的灵活性,学生可以根据自己的学习进度和需求进行自主学习,根据个人的学习节奏,自由选择观看和回放视频内容,反复学习和消化知识。教师还可以通过设置互动环节和练习题,让学生在微课视频和电子课件的引导下,进行学习和巩固,增加学生的参与度,强化学习动力。

(四) 创设生动情境,提高学生的参与度

通过创设生动情境,运用新颖的音频和视频形式,初中语文教学中的微课可以为学生提供具有吸引力和趣味性的学

习体验,学生在情境中身临其境地感受语言的美妙与力量,提高学习效果。落实到具体的实践中,教师可以利用微课制作具有生动情境的教学视频或音频,在其中通过情境的设置和角色的扮演,引发学生的兴趣和好奇心,模拟实际场景、设置情景对话或展开角色扮演活动,让学生在虚拟的情境中参与学习。

呈现丰富多样的内容,如音乐、声音效果、动画、演示等,以吸引学生的注意力,激发学生好奇心,使学习过程更加生动、有趣。利用音频和视频形式展示名人演讲、电影片段、动画片段等优秀的语言表达场景,以激发学生的学习热情,在真实或虚拟的情境和素材支持下,帮助学生更好地理解语文知识,拓宽文化视野。

(五) 用微课进行模仿、朗诵活动

初中语文的微课教学中,利用微课进行模仿和朗诵活动,以促使学生表达和展示自我,教师应为学生提供一个展示自我的平台,促使学生积极参与语文学习,并展现自己的才艺和个性,以此激发学生的学习动力,培养学生的表达能力和自信心,进一步提高语文教学的效果。由教师提供各种朗读材料,如诗歌、散文、经典文学片段等,供学生模仿和朗诵,学生通过观看微课视频,听取优秀的朗读示范,学习正确的发音、语调和语感,并进行反复模仿和练习,培养了自身的语言表达能力、朗读技巧和声音表现力。要求学生自行选择或创作文本,通过微课形式进行朗诵或表演,学生按照自己的兴趣和特长选择适合自己的文本,进行趣味朗读,活动并借助微课展示自己的表演才华。依托此类有趣、实践性强的活动,激发学生的创造力和表达欲望,培养学生的自信心,促使学生在自我展示中提高综合素养能力。

(六) 利用微课引导学生写作,促进知识迁移

利用微课引导学生写作,促进学生的知识迁移和归纳,要让学生通过观看微课、进行写作讨论和分享,获得写作技巧和经验,并将其应用到实际写作中,发挥教师的评价和反馈功能,帮助学生不断提升写作水平。教师可以选择与写作相关的微课资源,例如写作技巧、文体特点、写作范例等,帮助学生了解写作的基本要素和技巧,以及不同类型的写作表达方式。引导学生观看微课,在课堂上让学生观看指定的微课视频,或者布置任务要求学生在课后观看,学生可以通过观看微课,了解写作的基本知识和技巧,同时也可以举一反三,将微课中的写作思路和方法应用到实际写作中去。

在学生观看完微课后,教师可以提供具体的写作任务,例如写一篇记叙文、写一篇议论文等,给予学生写作指导,

例如提供写作结构、素材选择、语言表达等方面的建议和引导,帮助学生顺利完成写作任务。组织学生进行写作讨论和分享,让学生互相交流写作的经验和心得,学生结合自己的偏好,通过线上平台发布自己的作品,互相阅读和评论,也可以采取面对面交流的方式,从中学习和借鉴他人的写作技巧和表达方式。教师要对学生的写作作品进行评价和反馈,针对学生的写作内容、结构、语言表达等方面进行评价,并给予积极的意见和建议,引导学生自我评价和反思,帮助学生发现自己在写作中的不足和提升空间。

(七) 借助微课进行语文课后复习

借助微课进行语文课后复习,以轻松、有效的方式展开总结,并增进在线互动,学生在观看微课、参与讨论以及总结归纳等方式下,提高对语文知识的理解和掌握能力。在初中语文教学中,选择适合的微课资源,帮助学生巩固知识,提高学习效果,了解学生的学习情况,教师可以通过课堂表现、作业完成情况、测试成绩等方式加强对学情的把握。如果发现有些学生对某个知识点理解较差,可以选择相关的微课资源进行复习,以帮助他们加深对知识的理解。考虑当前课堂内容,选择与当前课堂内容相关的微课资源,帮助学生对新知识进行巩固和扩展,例如,如果正在学习古诗词,可以选择关于古诗词的微课资源,让学生通过观看视频、听讲解等方式进一步展开理解和鉴赏。除了选择与当前内容相关的微课资源,教师还可以选择复习前几个单元的微课资源,回顾之前学过的知识,帮助学生巩固基础,构建连贯的知识系统,让学生在学习新知识时,运用前面学到的知识。

考虑学生的学习风格和兴趣,选择微课资源,例如,如果学生对视觉呈现更感兴趣,可以选择图文并茂的微课资源,学生对互动式学习较为喜爱,则可以选择包含互动练习的微课资源,设置互动环节,增加学生的学习积极性。注意微课资源的质量和适用性,在选择微课资源时,教师需要注意微课资源应该准确、清晰地呈现知识点,语言简练、生

动有趣,符合学生的年龄特点和认知水平。引导学生自主观看微课,在课后布置任务,要求学生在规定时间内观看指定的微课视频,学生在家中、自习室或者是课后补习班等环境中,结合自己的时间安排,可以自主的观看微课,以提高学生对语文知识的掌握能力。在微课观看完毕后,教师可以提供一系列与微课内容相关的问题,要求学生进行思考和讨论,通过线上平台学生之间进行互动,回答问题、提出疑问、分享自己的理解等。该过程中,教师应及时回复学生的问题,引导学生深入思考,并统一组织学生进行总结活动,要求学生根据微课内容,整理出重点知识、难点问题等,形成学习笔记或总结文档,学生可以通过线上平台分享自己的总结,互相学习和借鉴。教师要通过线上平台对学生的学习情况进行检查和评价,评估学生对微课内容的掌握程度和理解深度,根据学生的反馈和表现,进行后续的教学调整和指导。

四、结束语

综上所述,微课作为一种创新的教学模式,运用到初中语文的教学活动中,体现出了诸多的优势,内容精炼,具有形式多样性。教师要对微课的教学模式展开实践探索,以激发学生的学习动力、调动学生学习的兴趣作为切入点,发挥微课的引导作用、辅助作用,提高语文课堂的教学效果,促使学生语文综合素质的全面发展。

参考文献:

- [1] 孙艳宏. 微课在初中语文课堂教学中的应用[J]. 电脑乐园, 2019(6): 283.
- [2] 王虎林. 微课在初中语文课堂教学中的实践应用[J]. 天津教育, 2022(35): 69-71.
- [3] 张树山. 初中语文课堂教学中微课的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(30).
- [4] 骆玉玲. 初中语文课堂教学中微课的运用实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报: 电子版, 2020(21): 202-203.