

# 谈教学评一致性下高中化学课堂实施评价策略

招 龙

广东省江门市棠下中学 529000

**摘要:**为了把握新课程改革中教学评价的精髓,充分发挥教学评价促进学生发展的功能,本文阐释了“教学评一体化”下高中化学课堂评价的概念与图式,纠正了试行评价中存在的误区,初步探索出执行评价的关键在于建立评价理论体系,总结出评价要从评价载体、评价标准、评价角度三要素进行内涵诠释,并基于上述理论开展课堂实践,形成了一些成功的范式。

**关键词:**教学评一致性;高中化学;课堂教学;策略

“教学评一致性”是《普通高中化学课程标准》(2017版)中提出的化学学习评价方式,它将传统上彼此孤立的学习任务与评价活动有机地融合为一个整体,形成一个动态的“教学-评价循环体”。开展“立足过程,促进发展”有效的课堂评价标准是落实课程标准的需要,也是促进学生发展,提高教学成效的有力抓手。

## 一、“教学评一致性”的概念与关系

### (一)“教学评一致性”概念界定

要实现“教学评一致性”,教师不仅要把教学目标、评价任务、学习任务3个要素作为一个系统进行整体设计,而且要保证三个要素内在的一致性。“教学评一致性”需要围绕目标,评价先行的思想整体设计,顺序是“教学目标—评价目标—学习任务”的设计。

#### 1. 制定教学目标——目标是统帅

“教学目标”的含义是学生在完成某一项或某一阶段的学习任务后,应当达到的质量标准,它是学习任务与评价的根本内容,也是学习任务开展的基础依据。教学目标就是学习一节课或者一个单元课程预期达到的学习效果,也就是“去哪儿”。教学目标是实现“教学评一致性”的前提,因为学生的学、教师的教与学习评价都是建立在统一的课堂教学目标基础之上的。教师制定教学目标要紧扣课标标准、统编教材和学生的学情。

#### 2. 设计学习任务——活动是载体

“学习任务”是指针对教学目标和评价任务而设计的学习活动,也就是“怎么去”。要以“评价任务”为导航设计学生的学习过程,要从虚假浅层学习向真实深度学习转变。教师时刻关注学情,对学生的学情有清晰的认识。哪些内容是学生已知的?哪些知识是需要教师引导学生才能深入体会的,不同学生的水平差异靠什么方式来弥补,这些都是教师

在备课时要充分考虑的。

#### 3. 创新评价任务——评价是工具

“评价任务”是指如何知道学生是否学会。评价任务也要针对教学目标进行评价,要充分体现教学评一致性。如何通过合理的评价方式让学生及时地知道自己学的怎么样这就是“到了吗”。“评”的目的是为了促进学生的学习和理解,调整和优化教师的教学过程。

#### (二)评价三要素的有机组成关系

“评价的载体、标准和角度”是评价的理论基石,是指导课堂设计、检验目标达成的法则。“评价载体”是评价的学习活动。作为教师,应该怎样用有效可行的方法和形式得到自己所期待的结果,评价载体就是必要的方法和形式。“评价标准”是评价的内容细化。评价标准可以有效帮助学生认识课堂教学需要达到的目标,进而认识到自己学习的不足之处,自己距离目标的差距还有多少。

“评价角度”是评价的最终落点。评价服务于学生学业考查,体现学科育人价值,促进核心素养的落地,从而对教师的教和学生的学进行及时、有效地评估与诊断,并依据诊断结果形成课堂诊断书,起到反馈课堂、促进教学,评价学业、最终对学习任务进行再设计和优化。

## 二、课堂评价的现状

“教学评一致性”课堂力求通过评价科学地反馈目标达成情况,展现学生思维发展的路径。然而,从当前的课堂评价现状来看,我们只是机械地从理论上理解了新课程的评价要求,只重其“形”,而未领悟其“神”。大家意识到评价的重要性,评价环节已经成为课堂不可或缺的一部分。但很多课堂上出现了评价流于形式,甚至泛滥成灾的局面。教师为了评价而评价,甚至出现为了体现教师对课堂评价的重视,不合时机、不分对象进行程式化评价的现象。这样的评价,

不仅无法充分发挥评价对学生的促进作用，也会大大降低课堂教学的效率。我们的课堂评价亟待丰富和转变，以充分发挥它的效用。根据我的观察和课堂实践，课堂评价没能发挥课堂评价没有发挥实效的原因在于：

#### (一) 评价空洞，言之无物。

教师虽然不吝于评价，但当评价语局限于“你真棒”“非常好”“你真聪明”这样空泛的语言时，评价就不能体现出应有的指导性功能。学生虽然能够从评价中感受到老师对自己的认可，却不知道自己的表现哪些方面值得肯定，后续要往哪个方向努力。学生难以清楚地认识到自己好在哪里，还有哪些不足，找不到努力的方向。评价过于模糊，评价反馈低效，缺乏针对性的建议。

#### (二) 滥用评价，回避错误

有些教师出于保护学生自尊心的考量，面对学生的问题，采取视而不见或者点到为止的评价态度，或者只进行正面评价，不做批评和建议。这样泛滥而不具建设性的评价，只会使学生变得浮躁、麻木，忽视对问题的思考和对错误的审视，阻碍学生创造性思维的发展。

#### (三) 侧重结果，忽视过程

教师往往关注学生的学习成果的呈现，进行结果性评价。却忽略了学生在过程中所体现出来的闪光点 and 暴露的问题。这样只重结果，忽视过程的评价，会潜移默化地影响学生的学习态度，也错过了对学生行为习惯、价值观念的培养机会。

### 三、如何在教学中正确设置教学评价

#### (一) 运用传统考查方式的“显性结果”评价

常规的考查形式有纸笔测试、课堂观察提问、课前预习、课后作业的强化等。采用传统考查方法也具有其无可取代的优越性。在解决关键问题的过程中，运用课堂上的提问来评价学生教学目标的完成程度，对学生进行传统的考查也是一种很好的方法。借助工具评价，评价载体越具体，越易于运用，也更能衡量学生的学习掌握程度。教学的每一目标，都需要有清晰的可操控的评价载体。引入班级优化大师、PPT知识擂台赛这样的线上评价方式。

#### (二) 设计真实性表现任务的“学生展示”评价

有的目标不能通过纸笔测试来评价，真实性表现任务的就是指要设置一个逼真的情境，让老师事先把自己的任务公开给学生，包括内容与目的，挑战与困难，成功标准等等，建立分析型评分，对学生的学习成果进行评价和验证，并以此为依据进行相应的调整。展现形式可以是书面成果，视觉作品，口头表达等等通过学生们的展示，寻找能够判断学生教学目标达到程度的依据。重视流程评估。对流程进行评估，以实现及时的激励和改正。在本课程中，每次的实验教学中，

我都会深入学生中间，倾听、观察学生的完成情况，并在学生的回答和交流中及时、全面地评价学生的能力。

#### (三) 关注学生主体性地位的“显据以核”评价

教学评一致性问题的关键在于“学”，所以“教”与“评”应突出学生的主体性。在课堂教学中，学生对自己的学习成果的认识往往比教师更加明确和精确。在学习的时候，老师要鼓励学生不断地自评，总结学习成果，总结学习中的收获，以及学习中的问题。比如：我是怎么发现的？我可以很清晰地说明有关...的问题。关于...这方面的内容，我的不足是什么？这些可以反映出一个人的核心素养，发现学生的掌握状况和理解程度，从而进行基于证据的教学策略调整。

### 四、教学评一致性的运用实例

人教版 2019 必修二第五章第一节《硫及含硫化合物（第 3 课时）》教学评一致性教学简要流程：本课时的“教学评一体化”实施解读：本案例通过真实问题情境创设，引入本节课的学习主题，将本节课的大大的学习目标分解成四个小的学习目标，每个目标对应一个学习任务，尽量做到“任务完成=目标完成”，学习过程中，通过提问和点评，给学生提出学习完善本节内容的建议，发挥评价的诊断与发展功能。

#### 环节 1 铜和非金属反应

这个环节设置了以下“教学评”目标：教学目标 1：通过实验探究浓硫酸的强氧化性、脱水性，初步形成元素价态和原子结构对物质的性质进行预测和检验的认识模型，培养科学探究与创新意识、宏观辨识与微观探析的学科核心素养。学习任务 1：观察实验：浓硫酸和蔗糖反应产生“黑面包”，实验探究“胀气”原因。评价目标 1：通过对探究浓硫酸和蔗糖“胀气”变成“黑面包”判断学生能否基于证据得出结论，对化学知识的认识，诊断学生实验现象的描述，产生现象原因的推理的水平。这样设定是考虑到“黑面包”时间有一定的悬疑性，有利于布置探究性学习任务——探究“胀气”原因，在完成学习任务中，观察学生表现，听取学生的回答，评价学生水平达到什么层次，指导如何进一步提升认知。

“教学评”一致性实施：教师演示浓硫酸使蔗糖脱水“黑面包”实验，提供反应方程式  $C_{12}H_{22}O_{11} \xrightarrow{\text{浓硫酸}} 12C + 11H_2O$ ，体现浓硫酸的吸水性，抛出问题，为何脱水后应该成为黑色墨汁，实际上是“黑面包”？布置学习任务——分析“胀气”原因：是高温下的水蒸气？是二氧化硫？是二氧化碳？引导学生对每种可能进行产物验证，通过观察学生对实验现象的分析解释，对假设预测、实验方案、实验结论进行完整论证，评价学生对化学价值的认识水平，以及与人交流

沟通的能力。最终证明存在碳和浓硫酸的反应  $C+2H_2SO_4(浓)\triangleq CO_2\uparrow+2SO_2\uparrow+2H_2O$ ，体现浓硫酸的强氧化性。

### 环节2 铜和金属反应

这个环节设置了以下“教学评”目标：教学目标2：通过对浓硫酸制备二氧化硫反应实验设计方案的交流与点评，发展学生物质性质的实验探究设计的水平，培养科学探究与创新意识的学科核心素养。学习任务2：利用浓硫酸和铜反应制备二氧化硫并验证二氧化硫性质。评价目标2：通过观察实验操作的规范性，描述现象的准确性，解释现象的科学性，诊断评价学生实验探究物质性质的水平和认识物质的水平。上个环节学习是浓硫酸和非金属反应，因此这个环节换成浓硫酸和金属的反应，同时由于上个环节已经检测过  $SO_2$ ，到了本环节，主要引导学生学以致用，能够独立检测产物。

“教学评”一致性实施：首先演示实验：铜和稀硫酸不反应，但铜和浓硫酸能够反应  $Cu+2H_2SO_4(浓)\triangleq CuSO_4+SO_2\uparrow+2H_2O$ ，布置学生进行产物探究（主要区分气体产物是  $SO_2$  而不是  $H_2$  即可），根据学生设计的方案，老师通过及时评价发展并诊断学生认识物质的结构化水平和物质转化关系水平。（前面已经学到  $SO_2$  的相关知识，本节课主要是放在浓硫酸的性质体现上，对涉及到的  $SO_2$  的性质验证，落在在产物是  $SO_2$  判断上。）最终引导学生得出结论该反应体现了浓硫酸的强氧化性。

### 环节3 工业制硫酸原理在实验验证过程中完成，

评价方案的优劣，评价实验的是否严密。这个环节设置了以下“教学评”目标：教学目标3：通过含硫物质及其转化关系的认识过程，建立物质性质与物质用途的关联，感受化学物质及其变化的价值，培养证据推理与模型认知的学科核心素养。学习任务3：工业制硫酸流程中含硫物质的转化关系图。评价目标3：通过对含硫物质转化关系的讨论和点评，诊断并发展学生对物质及其转化思路的认识水平。工业制硫酸的流程和上面环节不是递进关系是平行关系，前面讲硫酸性质本环节讲硫酸的制备，通过指导学生完成转化关系图的任务，老师看到学生的作品，进而给出评价意见。

“教学评”一致性实施：播放工业制硫酸的视频，布置

学习任务：学生根据视频介绍和课本知识总结出工业制硫酸的流程，教师展示不同学生流程图，评价不同学生画图，给出完善的意见。并最终总结出工业制硫酸的流程图。

### 环节4 硫酸车泄露应急处理方案

这个环节设置了以下“教学评”目标：教学目标4：通过设计硫酸罐车泄漏处理方案活动进一步增强危险品处理的应急应对能力及其对化学价值的认识水平，培养证据推理与模型认知、科学态度与社会责任学科核心素养。学习任务4：设计硫酸罐车泄漏处理方案。评价目标4：通过对硫酸罐车泄漏处理方案的讨论和点评，诊断并发展学生解决实际问题的能力水平。这个环节就是考察学生解决“真实”问题能力，且紧扣本节学习内容——硫酸的性质。

“教学评”一致性实施：展示运输硫酸的车辆照片，假设硫酸大量泄漏，同学们觉得应该如何处理？教师组织学生分组讨论，教师根据剩余多少时间安排若干组汇报，评价各组处理污染方案的优劣，最终得出较好方案：使用沙土覆盖后撒熟石灰覆盖，为了防止硫酸往地下渗透，挖坑收容加熟石灰直至测得显中性。教师组织学生展开方案评价行动，将学习推向高潮。

## 五、结束语

综上所述，让评价成为教学过程改进的关键组成部分，促进学生在学习过程的正向反馈，充分发挥学生的主动能动性，引导学生成为教学评实践活动的最大受益者，运用评价结果改进学习，实现评价主体多元、评价手段多样，通过评价促进教师改进教学、促进学生真正发生，最大限度地促进学生核心素养的形成与发展。

### 参考文献：

- [1] 刘晓岚, 陈超, 谭亮. “教、学、评”一体化的高中化学单元教学模型构建 [J]. 化学教育 (中英文), 2023, 44 (21): 8-14.
- [2] 赵明刚. 高中化学“教、学、评”一体化教学实践与反思 [J]. 中学化学教学参考, 2023, (06): 12-13.
- [3] 刘剑平. 高中化学“教、学、评”一体化课堂教学探究 [J]. 亚太教育, 2023, (02): 122-124.