

提高初中语文教学质量之我见

唐湘岭

云南民族大学附属中学 650000

摘要:课堂是学生获取知识、发展思维能力的重要阵地,提高课堂教学效率和效果是一线教育工作者的职责和使命。但是就目前初中语文教学现状来看,依然存在诸多问题,阻碍了语文课程教学质量的提升和育人价值的展现。本文基于对当前初中语文教学质量现状的分析,包括教学目标、教学内容、教学方式、课堂互动、教学评价等方面的不足;探讨了影响初中语文教学质量提升的主要要素,涵盖教师、学生、教材、评价四个方面,在此基础上提出了针对性的提升策略,以期为语文教师的教学改革创新提供一定的思路,推动初中语文教育的高质量发展。

关键词:初中语文;课堂教学;优化策略

在新时代背景下,教育改革也发展到了新的阶段,在新课标地引领下,学科教学立足学生实际,以核心素养为导向,注重学生的全面培养和协调发展,是教育改革创新的新趋势。语文作为基础课程,深刻地影响着学生的思想认识、思维能力、情感态度和价值观,决定着学生在其他学科学习上的表现以及今后的长远发展。鉴于目前初中语文教学仍然深受应试教育影响,各方面都存在一定的问题,初中语文教师需要深入分析,明确影响语文教学质量提升的各个要素,并提出针对性的改进措施,有效达成育人目标。

一、初中语文教学质量现状分析

(一) 教学目标设置不够明确

在一些初中语文课堂上,仍然有不少教师因应试教育理念的影响,对教学目标的认识不够清晰,定位不够准确。教师往往只是简单地按照教材和教参来制定目标,目标多聚焦于学生的知识获取和应试能力的锻炼上,缺乏对新课标要求的深入解读和对实际学生情况以及个体差异的充分考虑,使得教学目标过于笼统和模糊,无法引领教学工作有序规范地开展,更无法准确衡量教学质量,满足学生的发展需求,致使课堂教学效率低下。

(二) 教学内容设计视野狭窄

在语文课程教学内容的设计上也存在着一些不足。部分教师因认知的落后而导致视野狭窄,在教学内容的设计上局限于教材知识点,虽然少数教师会在教学过程中适当地引入一些与课程内容相关的案例,但是对教材和教辅材料的依赖性强,对学生的实际生活体验和兴趣爱好的关注度不足。也就是说,目前的初中语文教学和现实生活社会实践的关联仍然不够紧密。语文课程本就源于实践,根植于人文,仅停留

于简单语言知识的教学无法帮助学生感知语文学科的奥妙和魅力,领悟语文课程的文化内涵,阻碍了学生的生活观察和体验,使得学生对语文学习的兴趣逐渐降低。

(三) 传统教学方式仍居主导

在教学方式的设计上,教师仍然居于课堂的中心地位,传统讲授式教学在初中语文教学中仍然被频繁应用,教师在课堂上滔滔不绝地为学生讲课,学生在讲台下被动地听讲,课堂参与积极性不足。在这样的教学模式下,学生的学习主体性、主动性和创造性无法得到发挥,抑制了学生的学习潜力,让教学质量大打折扣。

(四) 师生、生生互动不够深入

课堂上师生和生生之间的互动也不够深入。传统的师生互动以提问为媒介,教师围绕教学内容向学生提出问题,然后邀请学生回答。但教师给学生设计的问题一般缺乏层次性和探究性,学生的思考回答也流于形式,受到标准答案的桎梏,创造性、批判性思维难以发展,学生的互动参与度不高。学生之间的互动也多为小组讨论,但在有限的课时中,学生的小组讨论环节也非常随意,难以形成有效的学习共同体。

(五) 缺乏针对性的评价机制

现阶段的初中语文教学评价方式也过于单一和片面,仍然以结果评价为主,语文教师更多关注的是学生平时的作业完成情况和考试成绩。过程性评价环节缺失,未能与教学环节紧密衔接,无法全面反映学生的语文能力和综合素质的发展情况,不能及时为教师的教学优化提供可靠的依据。且评价主体多为教师,学生很少参与,更无法培养学生的主体意识和自我管理能力,帮助学生理性认识自身学习成果,促使语文教师无法为学生提供针对性的辅导与帮助,最终导

致教学质量的停滞不前。

二、影响初中语文教学质量提升的要素

初中语文教学质量受多方面因素影响，主要包括教师、学生、教材和评价四个方面。这些要素之间相互交织，共同作用于教学过程，决定教学质量的高低。

（一）教师因素

语文教师自身对于教学质量有着决定性作用。教师自身的教育理念、专业知识、教学技能和情感态度都会对学生的体验和学习效果产生直接的影响。教师教育理念不够先进、固守传统，以自身为本位，将学生视为独立发展的个体去对待，必然无法为学生提供针对性的教学服务。而教师自身的专业知识和教学技能未能够随着教育改革进程与时俱进，不断创新，也很难贴合学生的发展需求，无法保障语文课程教学质量的提高。

（二）学生因素

学生作为学习活动的主体、课堂的参与者，对于语文课程的态度，自身的学习基础，养成的学习习惯和学习能力，也会直接影响着课程教学质量的实现。学生对于语文课程的印象刻板，缺乏强烈的兴趣和探究动力，就很难配合教师的教学工作。学生的学习基础和学习能力参差不齐，基础差、能力弱的学生很难跟上教学进度，把握知识要领，基础扎实、能力强的学生未能够在教学活动中主动帮扶学困生，与其合作，协同并进，也会加大教师的教学管理难度和教学负担，阻碍教学质量的提升。

（三）评价因素

评价是教学活动的重要环节，其目的在于检验教学质量，衡量学生发展情况，为教学提供反馈指导，这也是在以往教学中容易被忽视的环节。对评价与教学关系认识得不全面，评价指标、评价方式、评价主体的单一，都无法让评价发挥其应有的作用。评价环节的缺失和反馈的不及时，也会在潜移默化中影响师生的关系和课堂氛围，从而阻碍教学质量的提升。

三、初中语文教学质量提升策略

（一）明确教学目标，引领规范教学

提升初中语文教学质量，明确教学目标，引领规范教学是首要任务。新时代下的语文教育面临着新的培养要求，因而语文教师需要紧跟社会和教育发展步伐，了解当下社会对于语文教育的期待和要求，认真研读新课标的精髓，确保教学整体设计的与时俱进，为教学提供清晰的指导方向。教师还需要深入研究教材和课标，把握教材编排意图，对每一单

元、每一课时的主题思想、主要内容、教学重难点有充分地把握，以此确定每一学期整体的语文核心素养培养目标。在此基础上，语文教师还要通过各种方式来全面深入地分析学情，包括对学生的档案分析，对学生以往的课堂表现分析，展开对学生的问卷调查，与学生进行一对多或者一对一的沟通，在学期初就把握班上每一位学生对于语文学习的态度、知识基础、技能水平、兴趣爱好、行为习惯、性格特点等等，将学生进行合理分层，为不同层次的学生制定出适宜的培养目标和方案，致力于推进立德树人任务的实现，塑造学生美好品格，提高学生的综合素养。

（二）优化教学内容，与时俱进

提高初中语文教学质量的关键之一还在于对教学内容的优化，要确保语文课程内容的与时俱进，语文教师要从三个方面着手：第一，要勇于突破教材框架，主动拓展课外教学资源。教师要以语文教材内容为线索，在备课、授课中依托现代技术手段的支持，引入与课文内容紧密相关的更多知识点，比如整合更多教材上没有的作者生平资料、课文创作背景、文化资料、时事热点等等。拓展语文园地中提到的课外书籍资料，让学生的知识结构更加完善，提高语文阅读素养。第二，要突破语文学科局限，推进跨学科融合，引导学生整合自身在其他学科中所吸取到的知识，分析解读课文，在多角度、多层次的学习中深化学生对语文知识的理解。比如可以在学习描写风景的课文时，鼓励学生结合自身所掌握的地理知识进行探究，学习有关历史事件或者人物的课文时，引导学生结合自身所掌握的历史知识进行分析；还可以在语文实践中，让学生运用到自己所学过的艺术类课程的知识，促进学生的创造性表达，鼓励学生结合自身所掌握的信息技术相关知识展开对语文课程的自主探究。第三，要尽可能地保证语文课程教学和现实生活之间的衔接，让学生在生活感悟语文，让学生的理论学习和实践应用有机结合，真正实现学生的知识转化，提高学生的综合素质。

（三）创新教学方式，提升教学实效

在语文课堂上应用多样化且具备新意和趣味的教学方式和手段，能够显著提升学生的课堂参与度和学习效果。语文教师要改变过去以理论灌输式为主的教学方式，转而探索应用更能够突出学生主体地位、发挥学生学习主观能动性的教学方式和手段。在不同的课时、在一节课的不同阶段，教师可以根据教学重点的差异以及学生的状态来对教学方式手段进行灵活调整。比如在一节课的导入阶段，重点在于激发学生对于课堂的关注度和投入程度，帮助学生调整好学习状态，

那么教师就可以采取游戏、故事、情境导入等教学方式，融入这些学生喜闻乐见的要素，将教学内容自然地穿插其中，从而改变学生对语文课程的刻板印象。在新课讲授阶段，借助情境教学、问题导向、小组讨论，促进学生对语文知识点的独立思考和合作探究，让学生自己完成知识建构过程，加深学习体验，发展思维能力。在实践练习环节，采取角色扮演、竞赛游戏，提高学生的课堂参与度，激发学生的创造力。教师尤其要加强对现代技术手段的开发和应用，积极推进初中语文信息化教学进程，借助智能教学系统、在线教学平台等，推动翻转课堂教学模式构建，引入项目式导学、大单元教学，培养学生的自主学习能力和信息素养。同时教师可以借助大数据技术来对学生的整体学习情况进行精准灵活地分析，为持续优化教学提供强有力的技术支撑。

（四）强化师生互动，构建和谐课堂

在构建高效初中语文课堂的过程中，教师还应当关注师生关系的改善，拉近师生的距离，营造一个积极健康的学习氛围。在日常教学中，语文教师要主动走进学生，不仅要关心学生的语文学习，更要关注学生的生活、情感、人际关系。一般情况下，初中语文教师也会是学生的班主任，因此更要比普通学科教师具备高度的责任感和使命感，认真完成自身本职工作，在教学中不断改进和创新，坚持教育的公平公正，坚持因材施教。在课堂上对每一位学生平等对待，耐心帮助，悉心指导，课后，主动与学生沟通交流，寻找和学生的共同话题，倾听学生的声音，了解学生的思想动态和心理发展。教师要鼓励学生向自己提出对语文学习的需求和困惑，让学生真正感受到语文教师对其的关心和支持，增强学习动力和信心。在语文教师的感染和带动下，鼓励学生之间相互合作，成立互助小组，由学习好的学生帮扶带动学困生，在课堂上围绕教师所提的问题和实践活动进行合作交流，在课后，相互督促作业完成和行为习惯，构建良好的学习共同体，增进学生的情谊，培养学生的团队精神和集体归属感，以此为语文课程教学质量的提高奠定坚实情感基础。

（五）完善评价体系，实现教学评一体化

提高初中语文教学质量本就是一个长期的过程，教师要在这一过程中持续地探索、尝试、反思、总结、积累、创新，而这离不开完善的评价机制的构建。教师要积极推动教学评一体化，以评价来带动教学优化。教师要转变过去以学生语文作业情况和考试成绩为主的评价倾向，注重过程性评价的实施，围绕教学目标制定全面的评价指标体系，涵盖学生的课堂表现，包括学习态度、知识基础、思维创新、语言表达、合作交流、实践能力多方面，全方位地反映学生语文素养综合能力的发展情况，为针对性评价实施提供指引。在评价方式上，教师要认真观察学生的课堂表现，检查学生的作业笔记，与学生进行单独交流，了解学生的真实学习情况，及时给出反馈和建议。每一次的小组活动以及课堂教学结束后，教师都要安排学生进行自主点评和相互评价，在给学安排预习任务时，也需要将评价量表分享给学生，让学生对自己在不同阶段的学习表现进行评分对比。这样一来就能够使学生更清楚全面地认识自己在语文学习中的具体情况，把握细节，明确自己的优点和不足，在教师的帮助下，对自己的学习规划和策略进行调整，提高自己的学习成效。

四、结束语：

综上所述，要提高语文教学质量，教师就要始终坚持以学生发展为本。在探索和实践的过程中，难免会遇到各种挑战与困难，关键在于教师要不断地发现问题，改进不足，让学生的语文学习更上一层楼，也能够促进教师的自我提升。

参考文献：

- [1] 梁俊刚. 初中语文阅读教学提问现状与改进对策[J]. 语文建设, 2024(5): 73-75.
- [2] 张洪灿. 初中语文教学现状及改进措施[J]. 教育实践与研究(B), 2023(12): 18-19.
- [3] 刘少才. 优化教学内容, 构建初中语文生态课堂[J]. 语文教学与研究, 2022(8): 126-127.
- [4] 杨明忠. 情境教学在初中语文课堂教学中的有效应用[J]. 新教育, 2024(2): 59-61.