

# 幼儿教师“读写研行”融合家庭教育指导构建和谐亲子关系的研究

王 丽

临沂市兰山区银雀山街道中心幼儿园

**摘要:**幼儿教育深受社会各界的关注与认可,其中家庭教育在幼儿成长中发挥着不可忽视的作用。良好和谐亲子关系的构建,能够促进幼儿身心健康发展和情感发展。基于此,本文主要对幼儿教师在家庭教育指导方面存在的问题进行分析,阐述幼儿教师“读写研行”融合家庭教育指导构建和谐亲子关系的必要性,并从构建理念和实践操作方面着手,提出幼儿教师指导家庭教育构建和谐亲子关系的策略,为相关人员提供参考意见。

**关键词:**幼儿教师;读写研行;融合;家庭教育;亲子关系

幼儿教育是儿童成长的基石,做好幼儿启蒙教育,对幼儿未来发展具有举足轻重的作用。然而幼儿教师在实际开展保教活动时,存在家庭教育观念多元化、亲子关系不融洽、亲子沟通不畅、学前教育认知偏差等问题,塑造幼儿教师全面与深入指导家庭教育,不利于良好亲子关系的构建。因此,幼儿教师要不断探索“读写研行”理念,结合幼儿园教育和家庭教育的实际需求,设计并实施符合家庭教育的指导方案,为构建融洽的亲子关系奠定基础保障。

## 一、幼儿教师“读写研行”融合家庭教育指导构建和谐亲子关系的问题

### (一) 教师能力水平有待提高

幼儿学前教育中,幼儿教师的读写研行能力是促进教师专业发展,提高整体教学质量的关键因素,而在实际保教活动开展中不难发现,有些幼儿教师普遍存在阅读能力理解不足、写作能力欠缺、表达能力薄弱、研究意识匮乏等问题,从而不利于家庭教育的正确与高效指导。因此,幼儿教师不仅要加强理论知识学习,同时还要注重实践探索,在不断研究与思考中提升自身专业水平,进而提高家庭教育指导质量,促进家园共育模式的实施与开展<sup>[1]</sup>。

### (二) 亲子沟通不顺畅

通过对多个幼儿家庭的调查研究结果显示,家庭教育中普遍存在亲子关系不畅通的问题与现象,家长未能从幼儿角度思考问题,从而导致二者之间的沟通存在限制,不利于良好亲子关系的构建。因此,幼儿教师在进行家庭教育指导时,通过设置丰富多样的亲子阅读活动,促进家长和幼儿之间的沟通,增进彼此之间的感情,从而提升家长与幼儿的沟通技能。

### (三) 家庭教育理念多元化

受到各种教育思想与理念的影响,家长对幼儿教育存在不同的期望,导致幼儿教育目标存在较大差异。有些家长重视幼儿的身心健康发展,有些家长则侧重于幼儿认知领域的提升,重视文化基础知识的掌握与应用。由于缺少科学的教育理念与模式,从而影响家庭教育指导质量的提升,不利于良好亲子关系的构建。因此,幼儿教师可以通过开展亲子共读、写作、游戏等活动,以合作创作故事的方式,实现家庭教育目标与幼儿园教育目标的一致性,减少家庭教育理念多元化情况的出现。

### (四) 学前教育认知偏差

当前,许多家长未能与幼儿园进行深度合作,对幼儿学前教育的认知存在偏差,导致教育资源出现失衡的情况。为了解决这一问题,家长要深入了解幼儿学前教育的重要性,结合自身家庭实际情况,提升家长对幼儿教育的认知水平,并做到教育资源的合理配置。

### (五) 亲子关系缺少深度互动

家庭教育阶段,亲子互动模式开展主要针对生活中的琐碎事情,并未形成完整的模式和架构,导致家园合作缺少深度。因此,为促进家园合作的深度开展,幼儿教师从行动理念着手,鼓励家长和幼儿共同参与园内外实践活动,在实践活动参与过程中,进一步提升亲子互动的深度,为家庭和幼儿提供相同的体验感受,促进良好亲子关系的构建。

## 二、幼儿教师“读写研行”融合家庭教育指导构建和谐亲子关系的必要性

### (一) 家庭教育传统理念向现代理念转变

改革开放以来,家庭教育已由传统理念逐渐向现代理念

而转变。传统家庭教育内容主要以德育为主，尤其在封建社会时期，家庭教育的主要特征就是封建家长制，不仅重视家长自身修养的提升，同时还严厉管教儿女，家长权利至高无上。然而随着时代的发展与变迁，我国的家庭教育理念也发生了显著的变化，在多重思想和文化的冲击下，传统家庭教育理念逐渐被突破。现阶段，我国家庭教育逐渐走向科学化和规范化，不仅政府出台相关政策推进家庭教育发展，社会也针对家庭教育开设多种形式的组织机构，为家庭教育提供与时俱进的教育理念与知识。

### （二）当代家长教育意识逐渐觉醒

新时代背景下的家长思想会更加独立与科学，他们很少受传统思想禁锢，相较于祖辈家长来说，年轻家长教育意识和教育观念更加先进，能够注重孩子人格和品德的培养，帮助幼儿快速适应社会生活。但在年轻一代家长中也表现出一些问题，他们中多数人为独生子女，缺乏丰富的家庭教育经验与理论作为支撑，对待孩子的教育经常会感到迷茫，比如花费大量的时间和精力，注重孩子智力的开发，让孩子过早接触学科知识<sup>[2]</sup>。还有些家长懂得自由、快乐、轻松童年营造的重要性，但在执行过程中经常出现失误的情况。因此，基于信息时代发展背景下，幼儿教师需加强家庭教育的指导作用，将丰富的家庭教育资源呈现给家长，与家长共同努力解决孩子教育问题。

### （三）幼儿教师肩负家庭教育指导主体地位

早在1980年初期，家庭教育指导工作深受社会各界的重视，并逐渐走进千家万户。幼儿园是幼儿除了家庭以外，第二个生活的地方。通过相关数据调查结果显示，影响幼儿认知能力发展的首要因素是家庭教育，次要因素是幼儿园教育。因此，幼儿园应与家庭教育相融合，通过对家长进行家庭教育指导，转变家长家庭教育的观念，进而创造出更多的可能性，为幼儿健康成长奠定基础保障。幼儿教师是家园共育模式实施的主体，通过日常沟通与交流，对家长进行家庭教育指导，在共同教育目标达成的同时，促进幼儿健康快乐地成长。

## 三、幼儿教师“读写研行”融合家庭教育指导构建和谐亲子关系的策略

### （一）指导亲子阅读写作，打造良好亲子关系

幼儿教师在进行家庭教育时，应从亲子阅读和写作方面入手，通过良好亲子阅读氛围的营造，强化写作练习，从而构建良好亲子关系。教师首先通过文献分析与研究，了解亲子阅读的现状和特点，经过反复思考与探索之后，提出更具

有针对性和专业性的指导方案。教师指导家长选择适合幼儿的读物，激发幼儿阅读兴趣与积极性。幼儿教师在与幼儿期间对不同阶段幼儿进行深入的研究，能够从幼儿实际情况入手，选择适合的阅读材料。如，小班幼儿心智发展并不成熟，对待事物观察不够深入和广泛。因此，教师要指导家长在选择阅读材料时，要注重色彩搭配、主题鲜明、色彩丰富的特点，不断刺激幼儿的感官神经，进而激发幼儿的阅读兴趣。其次，创造阅读环境，拓展阅读空间。亲子阅读在实施阶段，需要教师的全程指导，并通过家园共育模式的实施，激励教师和家长利用教室空间设置相应的亲子阅读区域，如阅读吧、亲子角、读书吧等，并对这些区域进行适当的装饰，营造一个温馨的阅读环境。以此为参考依据，教师指导家长在家庭氛围中也要营造亲子阅读空间，在舒适的环境内摆放孩子喜欢看的童话类、科普类、漫画类等书籍，让家长和孩子共同感受读书的乐趣，一起走进阅读的世界。最后，教师开展家园交流互动，共同探索切实可行的阅读方法<sup>[3]</sup>。亲子阅读是家庭和幼儿园参与的双边活动，单纯依靠一方力量难以成功，因此，家长和教师要共同承担教育的重任，教师将先进的教育理念与思想传达给家长，让家长认识到良好亲子关系构建的重要性。教师将科学、可行、高效的阅读方法教给家长，使家长能够更好地指导孩子阅读，同时家长要以身作则潜移默化地影响幼儿。比如，教师为了提升家庭教育的指导质量与效率，定期召开“故事妈妈进校园”的活动，组织妈妈与幼儿共同阅读故事内容，并尝试扮演里面的角色，在活动结束后，家长回到家中指导幼儿续写故事，深化孩子对写作的理解，从而激发幼儿的阅读兴趣与写作，促进良好亲子关系的构建。

### （二）加强教师团队建设，提升指导服务意识

家庭教育指导工作具有综合性和系统性特点，涉及多学科知识内涵，幼儿教师要想做好家庭教育指导工作，就要不断提升自身专业技能，掌握幼儿教育理念、家庭管理等理论方法，同时还要具备“读写研行”的能力，能够指导家庭进行亲子阅读和写作，并研究出适合每个家庭的亲子实践活动，促进良好亲子关系的构建。首先，幼儿园需定期开展送出去和请进来的培训活动内容，对一些优秀教师进行专业化辅导和培训，通过长期培训方式，不断提升教师专业能力和专业水平。幼儿教师通过学习、研究、实践和反思，将理论与实践相结合，不断提高自身的专业素养，在家庭教育指导中，运用自己的专业知识和技能，帮助家长更好地理解和引导幼儿，从而有效地提高家庭教育指导的质量，拉近亲子关

系。其次,帮助幼儿教师树立家庭教育指导意识,教师要明确认识家庭教育指导工作的意义,了解该工作开展的宗旨就是为家庭提供服务,所以说,幼儿教师的服务意识至关重要,是推动家庭教育指导效率提高的关键。教师在为家庭提供指导服务时,应立足家长实际需求,采取专业理论联系实际的方式,为家长提供更加专业的指导服务内容。最后,完善幼儿园家庭教育指导组织管理,建立相对应的管理制度和规则。幼儿教师在对家庭教育进行指导时,需遵循国家相关政策和文化内容,明确幼儿发展规律与特点,进一步强调家庭教育的重要性。同时,幼儿园应根据自身办园条件和实际特点,在全面了解幼儿身心发展规律的基础上,形成健全且完善的家庭教育指导制度。幼儿教师践行“读写研行”理念,通过大量文献的阅读与收集,进一步整理与归纳家庭教育指导制度,联合多方渠道,如社区、家长、企业、社会等,构建家园合作、亲子阅读、园企合作等制度。幼儿教师在日常工作中融入家庭教育指导理念,进一步促进家园共育。

### (三) 开展丰富亲子活动,推动家园共育融合

幼儿教师在进行家庭教育指导时,需从多角度和多方面吸取专家意见,确保家庭指导工作实施的科学性和实用性。幼儿教师充分认识当前家庭教育中亲子关系的现状,了解家庭中阅读、写作、活动等方面的习惯,通过大量数据信息的总结与分析,幼儿教师针对具体问题可以进行访谈与研究,了解家庭教育指导中存在的问题,并借助“读写研行”理念提升家庭教育指导效率与质量。幼儿教师通过理论联系实际的方式,对家庭指导方法进行分析与研究,并记录项目实施阶段发生的情况,不断调整和改进项目类型。教师指导家庭开展亲子活动,在活动中推行正确家庭教育理念,进一步推动家园共育模式的有效融合<sup>[4]</sup>。

例如,幼儿园可以组织亲子阅读游戏活动,家长和幼儿协商选择一本读物阅读,阅读之后需要家长带领幼儿表演读物中的场景,通过比赛的方式,激发幼儿参与积极性和热情。幼儿教师组织此类实践互动,不仅能够增加家长与幼儿的互动频率,同时还能增强彼此的感情,有助于家长深入了解幼

儿园教育方式。另外,幼儿园还可以组织开展亲子运动会,促使家长和幼儿共同参与竞技项目,不断提升幼儿团结合作能力,促使幼儿在行动中了解竞技比赛的意义与特征。除了这些实践活动以外,幼儿教师还可以举办体验类的亲子活动,如绘画、写作、手工等活动,使家长在亲身体验与感受中,加深对幼儿园教育体系的了解和认可。同时,幼儿教师在实践活动开展过程中,实地观察和捕捉指导方法的变化,适当调整家庭指导思路和计划,为接下来家庭指导工作开展提供参考依据。幼儿教师将“读写研行”理念引入亲子实践活动中,不断观察幼儿与家长在活动中的表现,通过亲子阅读活动效果的体现,教师了解幼儿对阅读和写作的理解,掌握亲子关系的变化,从而把握“读写研行”在促进亲子关系方面的效果体现,调整教师家庭指导思路,提升家庭教育指导质量与效率。

## 四、结束语

综上所述,幼儿教师在家教育指导工作开展中,要践行与实施“读写研行”理念,收集大量文献与数据内容,组织开展丰富多样的阅读与写作活动,帮助教师了解家庭阅读与写作现状,并调整家庭指导思路和方法,通过相关培训学习,不断提升自身专业能力和服务意识,在构建高素质幼儿教师指导团队的基础上,有针对性地开展工作的科学性和可操作性,为构建良好亲子关系奠定基础保障。

## 参考文献:

- [1] 赵梓君. 幼儿园对家庭教育指导的实践与研究[J]. 考试周刊, 2024(13): 163-166.
- [2] 冯江英, 王建虎. 幼儿园家庭教育在线指导: 内涵意蕴、价值重构与发展转向[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2023, 25(1): 129-134.
- [3] 张小翠. 幼儿园家庭教育指导的途径研究[J]. 科普童话, 2024(9): 133-135.
- [4] 徐跃飞. 幼儿园家庭教育指导高品质路径构建研究[J]. 楚雄师范学院学报, 2024, 39(5): 147-152.