

高中化学教学中课堂提问的有效性策略探讨

李荣秋

双江自治县第一完全中学 677300

摘要:面对当前高考改革影响,在高中化学教学活动开展的过程中,需要以学生为中心,强化学生基础知识理解能力,提高学生探究与实践能力,为学生的发展奠定良好的基础。提问属于课堂教学过程中的重要环节之一,利用提问的方式,可有效开展师生之间的互动,对了解学生知识掌握情况、提升教学质量有着关键的意义。强化课堂提问的有效性属于现阶段教师面临的新课题,基于此,本文以高中化学为例,分析化学教学过程中课堂提问的有效性,明确实施策略,以期强化高中化学教学质量。

关键词:高中化学;课堂提问;课堂教学;策略

课堂提问是中学化学教学中普遍采用的一种教学手段。在课堂教学中,教师可以启发学生进行思维活动,提高了学生的学习兴趣,同时也有助于他们巩固和运用所学的知识。但是,如何提高课堂提问的有效性,却是一个值得探讨的问题。

一、高中化学教学中课堂提问存在的问题

(一) 提问缺乏目的性

在高中化学教学活动开展的过程中,课堂提问活动应当明确目标,根据课堂教学的重难点来进行确定,结合学生的认知情况,科学合理的设置提问的内容和提问的方式,以此保障提问设计的有效性。分析现实情况来看,部分教师在问题提问的过程中,缺少明确的目的性,导致问题提问与教学目标不符,课堂提问形式较为单一,缺乏引导的价值,使得学生无法更好地掌握对应的知识。

(二) 提问缺乏有效性

课堂提问表现在教师能否根据教学目标的要求,联系教学内容抛出问题引发学生思考,提问的有效性表现在问题的设计和提问过程方面,但分析现实情况来看,很多教师在高中化学课堂提问过程中效果一般。教师往往站在问题答案的角度来进行问题的设计,由学生自由选择答案,这样的提问方式虽然能够保证学生在课堂上集中注意力听讲,但并没有真正的发挥教学方法提问的作用,问题设置针对性和灵活性不足,缺乏有效性。

(三) 提问缺乏完整性

提问教学环节属于完整的环节,但很多教师在提问过程中缺乏完整性,在选择答案后进行问答,从形式上完成了问答的过程,但当学生回答完具体的问题之后,教师只是针对

答案的正确和错误来进行判断,并未根据学生在问题回答过程中的思路以及回答的角度方面进行有效的评估教学评价。根据学生的回答实施有效的评价,可以帮助学生能够认识到自己问题回答的情况,可以激发学生的热情,同时还可以鼓励学生查漏补缺,但提问缺乏完整性,导致教师将重点放在问题方面,并未对学生的解答展开指导,无法发挥问题教学模式的价值。

二、高中化学教学中课堂提问的注意事项

(一) 课堂提问问题难度要适中

在高中化学教学中,课堂提问的问题难度要适中,这样才能激发学生的学习兴趣 and 促进学生的学习。首先,问题的难度不能过低。如果问题过于简单,学生可以轻松回答,这样不会激发学生的思考和学习动力。问题应该能够引起学生的好奇心和思考,让学生进行推理和分析,培养他们的思维能力。例如,可以提出一些需要学生运用所学知识进行推理和解决的问题,如“为什么酸性物质可以中和碱性物质?”等。其次,问题的难度也不能过高。如果问题过于复杂或超出学生的理解范围,学生无法回答或回答错误,会降低学生的学习动力和自信心。问题应该与学生已学知识相关,并能够在学生的基础上进行思考和回答。教师可以根据学生的学习情况和能力水平,合理设置问题的难度,使学生能够理解和回答。此外,问题的难度应该适应课堂的教学目标和进度。教师应该根据教学内容和学生的学习进度,选择合适的问题,帮助学生巩固所学知识并扩展应用。问题的难度应该与课堂教学的目标相匹配,既能够检验学生的学习情况,又能够促进学生的学习。在高中化学课堂上,提出一些适当的问题,既不要太难,也不要太容易。在教学过程中,教师要结合学

生的实际情况，对问题的难度进行适当的设置，以提高学生的学习积极性。

(二) 课堂提问要有应变性

在高中化学教学中，课堂提问要有应变性，即根据学生的回答和反应，灵活调整问题的形式和难度，以达到更好的教学效果。首先，根据学生的回答，教师可以调整问题的难度。如果学生回答问题正确且熟练，教师可以提出更深入的问题，挑战学生的思维能力和理解能力。当学生对所学内容有疑问时，教师可设置一些较难的题目，加深学生对所学知识的理解与掌握。通过调节题目的难度来适应不同的学生的学习需要，增强教学的针对性与实效性。其次，老师可以依据学生的反馈，对题目进行适当的修改。有些学生可能更喜欢口头回答问题，而有些学生可能更喜欢书面回答问题。教师可以根据学生的反应，选择合适的问题形式，让学生更好地参与到课堂中。例如，可以通过小组讨论、实验观察、案例分析等形式提问，激发学生的合作和探究精神。此外，教师还可以根据学生的兴趣和特点，调整问题的内容。化学知识广泛而深奥，教师可以根据学生的兴趣和特长，设计与学生实际生活和兴趣相关的问题，增加学生的参与度和学习动力。例如，可以通过提问与环境保护、食品安全、新材料等相关的问题，引起学生的兴趣和思考。这样既能适应不同层次的学生，又能增强教学的针对性与有效性。同时，它还可以提高学生的学习兴趣，提高他们的积极性，促使他们积极主动地参加课堂教学。

(三) 提问要考虑到每一个学生

在高中化学教学中，课堂提问要考虑到每一个学生，即让每个学生都有机会参与到课堂中，激发他们的学习兴趣和动力，提高教学效果。首先，老师可采用任意问题的形式，给每位同学一个提问的机会。随意的提问方式可以避免只问那些在班上成绩好的同学，而忽视了其他同学的参与。在教学过程中，老师可以采用点名和抽签的形式，使每位同学都有充分的参与机会。同时，教师还可以在提问之前，给学生一定的思考时间，让每个学生都有充分的准备时间。其次，针对不同层次的学生，老师可以针对他们的实际情况，设置不同程度的问题，使他们有充分的时间去解答问题。对基础好的同学，可向其提问，并考验其思考与领悟能力；针对基础薄弱的同学，可设置一些比较容易的题目，加深其对基础知识的理解与掌握。在此基础上，提出了一种基于不同层次的学习策略，使不同层次的学生都能充分地参与到课堂中来，从而达到更好的教学效果。另外，老师也可以针对学生的兴

趣、特征，设计一些贴近学生真实生活、感兴趣的题目，使每位同学都能积极地投入到课堂之中。例如，可以通过提问与环境保护、食品安全、新材料等相关的问题，引起学生的兴趣和思考。通过设计与学生实际生活和兴趣相关的问题，可以让每个学生都感到课堂的内容与自己的生活息息相关，提高他们的学习兴趣和动力。

三、高中化学教学课堂提问实施策略

(一) 温故知新，突出教学重点

在高中化学教学的过程中，化学知识体系较为复杂，很多学生在化学知识学习过程中认为知识量较大，理论性较强，导致学生学习较为吃力；因此，在课堂提问设计的过程中，教师应当注重知识之间的衔接，通过科学合理的引导，明确重点问题，降低学生在知识学习过程中的难度。教师可以通过回顾的方式，引导学生回想初中学习的相关知识，迁移到高中课堂学习中的新知识，帮助学生建立初步的化学思维，利用问题引导的方式层层递进展开教学，强化学生的探究欲望。例如，在学习“反应热”相关知识点时，教师可以在课前导入环节进行提问，“同学们，学习完初中化学之后，我们已经了解了化学变化会随着能量变化，哪位同学能够说一说能量变化表现在哪些方面？”比如有同学回答：吸热、发光、发热属于能量变化；紧接着根据学生的回答引出本节课需要学习的新知识，“为什么化学反应会随着能量变化？原因是什么？”利用提问的方式来进行引导，为新知识的学习奠定基础。在提问的过程中，教师需以学生为中心，全面考虑在教学过程中的重点内容，确保学生能够对化学问题引起兴趣，利用问题实现课程内容的教学引导，保证每位学生在课堂上都能够有所收获。在本节中，反应热的计算属于教学中的重点和难点内容在，学习本节课内容之前，教师可以提出问题。在提出问题之后，要结合学生的情况，给学生一定的时间进行思考，利用多媒体出示计算任务，根据相关的例题让学生进行求解。通过温故知新、突出提问重点的方式，根据学生的实际情况，突出提问中的重点，并将学生已经掌握的知识和内容来进行有效的结合，可以建立知识之间的联系，保障学生学习的效率，同时还可以帮助学生更好的回复回顾旧知识，利用旧的知识引出新的学习目标，保障课堂提问的有效性。

(二) 趣味提问，激发学生热情

受到现阶段新课程改革背景影响，课程标准对高中化学教学活动提出来了一系列新的要求，高中教师在开展化学教学活动的过程中，应当以激发学生兴趣为目标，鼓励学生积

极参与课堂学习,强化学生的自信心,以此帮助学生构建完整的知识体系。为提升课堂提问的有效性,教师应当根据教学的实际情况,改变传统背景下严肃、呆板的提问,避免学生对化学存在恐惧感,甚至使得部分学生对化学学习存在明显的排斥情绪,削弱了提问的有效性。利用趣味性的问题和方式,有效激发学生在知识学习中的热情。例如在学习“原电池原理及其应用”相关知识点时,为了吸引学生的兴趣,集中学生注意力,教师在课堂导入的环节,可以利用趣味性的故事来引入问题,调动学生在课堂学习中的热情。高中阶段的学生由于学习压力相对较大,尤其是对于化学课程来说,在知识学习的过程中,容易出现不感兴趣的情况。如果采用传统的以知识为中心的提问方式,对于学生的思考,不利于加强学生在知识过程中的理解和记忆,因此,教师可结合趣味性的故事,以学生为中心来进行问题的优化。通过趣味性的故事,既能够鼓励学生进行思考,还可以帮助学生迅速进入到课堂状态,有学生回答是因为这位贵族夫人的金牙齿和不锈钢牙齿产生了一定的反应,教师可鼓励学生翻阅教材引出本节课的内容,通过探讨的方式明确问题的答案,以此强化在课堂提问过程中的效果。

(三) 实验提问,强化学生实践能力

化学实验属于化学教学中的重要组成部分,利用实验探究的方式可化抽象为复杂,在组织化学实验的过程中,教师应当合理的设置问题,利用实验进行提问,激发学生的积极性,强化学生的思考意识,既能够帮助学生掌握新的知识,同时也可以锻炼学生全方位的思考能力。但是要注意的是,教师在问题设计的过程中,应当根据学生现阶段的知识掌握情况以解决问题作为基础,而不是设置难题使学生为难,确保强化教学的效果。例如,在进行“金属钠和水反应”相应实验教学的过程中,为了保证学生对化学反应有更加全面清晰的了解和掌握,教师可以通过实验和讨论的方式来进行实验分析,鼓励学生积极的进行思考。例如:“请问同学们,在进行完这一实验后实验的反应现象是什么?是如何反

应的?”在特定的情境下设置问题,鼓励学生进行探究,确保学生可以自主地进行实验参与和观察,做好实验现象的记录,保证学生对知识、概念和实践探究进行全面了解。需要注意的是,当学生在回答完问题之后,教师应当根据学生的回答给予学生回应,并对学生的回答进行评价,实现师生之间的良好沟通和互动。提升问题设计的科学性,保证学生在实验的过程中对实验问题更加感兴趣,同时还可以不断增强学生在学习过程中的实践能力,促进学生实现同步发展。此外,教师在问题设计的过程中,需要注意的问题设计的梯度,各个问题之间有一定的层次,可以实现相互关联。在选择回答问题学生时,要结合学生的实际情况,根据问题的难度以及学生的积极性来进行提问,避免出现对化学贫困生提问复杂问题情况,不仅会使得学生出现挫败感,同时还会导致课堂提问缺乏有效性。在教材的基础上全面地进行重点内容的了解,结合学生的最近发展区确定问题的深度和广度,以此来调动学生的思维,不断开拓学生视野,更好地保障提问的效果。

四、结束语

综上所述,课堂提问作为一种有效的教学方法,在高中化学教学中发挥着重要作用。通过提问,教师可以激发学生的学习兴趣,促进学生的思维能力和参与度,并帮助学生巩固和应用所学知识,教师需要注意提问的方式和频率,避免过度提问导致学生的厌烦和抵触。在今后的教学实践中,教师应该不断总结经验,不断改进提问的技巧,以提高课堂提问的有效性,促进学生的学习效果。

参考文献:

- [1] 陈玉娥.提高高中化学教学中课堂提问艺术之我见[J].新智慧,2023(14):95-97.
- [2] 陈晓彬.高中化学教学中课堂提问的有效性策略探讨[J].高考,2023(13):163-166.
- [3] 陈志豪,姜建文.高中化学优质课课堂有效提问的量化研究[J].化学教与学,2023(03):2-7.