

高职院校应用文写作课程思政教学探讨

李 婷

湖北省武汉光谷职业学院 430202

摘 要: 高职院校承担着为社会输送应用型人才的使命,应用文写作是高职学生必须具备的基础能力和核心素养之一,如何将课程思政潜移默化地融入教学中来,发挥应用文写作课程的价值引领作用,提升高职院校的人才培养质量,本文将结合应用文写作课程思政教学的背景,从转变教育理念革新教学目标、改革教材内容、优化教学方法、提升教师自身的综合素养以及完善评价考核机制等方面进行展开,探讨在应用文写作课程的教学实现课程思政教学的价值与意义。

关键词: 高职院校;应用文写作;课程思政;教学策略

一、目前高职院校应用文写作教学中存在的问题

(一) 重视程度不高

目前来看,国内高职院校教育开展过程中,一系列工作、教育环节都是从自身教学定位出发的。而众所周知的,高职院校自身的教学定位在于培育和输出一线职业技术型人才的重要职责,其中,高职学校中的不同专业都具有非常强的实践属性,在专业教学内容和自身教学定位的影响之下,使得高职学校教育工作侧重于专业实践教学,意在提升不同专业学生的实践能力。在这一基础之上,导致现阶段高职院校的教学天平出现了失衡现象和问题,其中最为明显的一个特征就是高职院校中的应用文写作教学所受到的重视程度比较低,甚至部分高职学校的应用文写作成为了一种形式化主义,虽然标榜着开展应用文写作教学,然而事实并非如此,这导致高职院校学生学习、成长过程中“失去”了某一项必备能力,对于学生日后的毕业论文写作、毕业设计实现等方面也会造成比较大的负面影响。除此之外,目前高职院校应用文写作教学重视程度不高的问题不仅体现在学校、教师教学角色之上,同时还体现在高职学校学生学习角色上,具体表现为学生对于应用文写作学习兴趣不高、参与欲望不强等等,从而影响到应用文写作教学效果。这也是众多高职院校应用文写作教学存在的一个主要问题,日后需要注重优化和完善。

(二) 应用文写作课程设置不够科学合理

由于高职院校在教学过程中对于应用文写作教学的重视程度不高,导致此课程在设置方面也长期存在着缺乏灵活性、合理性的现象,而课程设置的重要性其实是潜移默化的,良好的、科学合理的课程设置,既不会带给学生学习压力,同时还可以保障教学效果。而目前来看,高职院校的应用文写

作课程设置不够科学合理,集中表现在课程时间设置上缺乏灵活性,高职院校一般情况下,将其安排第一学期进行教学,这种课程设置之下的应用文写作课程教学过于宽泛化,不能体现出应用文教学为了学生专业学生进行支持的特点。

例如,学生在后续不同专业课程学习过程中,往往会接触到不同类型的文案,这些都需要学生具备对应的应用文写作能力,然而在现有的高职院校应用文写作课程设置之上并不能支持这一点,这导致学生的专业学习会受到一定的限制和制约,不利于学生在专业能力上得到提升,这也是部分高职院校专业教学过程中受到一定限制的主要原因之一。

二、应用文写作课程思政教学的方法探索

在应用文写作课程思政教学的过程中,要明确课程思政与学科教学的关系,二者不是割裂的,不能把思想政治课程的知识内容硬性加入到应用文写作的课程中去,不要硬融入,不搞“两张皮”,而是要深入细致地挖掘课程中的思政元素,然后把这些思政元素潜移默化地融入到应用文写作的课程教学中,做到春风化雨般不着痕迹。对此,笔者提出以下几个方面的方法路径:

(一) 转变教育理念,革新教学目标

应用文具有人文性和工具性的双重特点,在处理公务和个人事务中,应用文的写作者要领会政策精神,把握时代脉搏,熟悉相关规定和规范,要勤于思考、勤于实践,此外,还要具备一定的语言修养,养成良好的逻辑思维能力,才能正确地分析和处理问题。因此,在应用文写作课程的教学改革中,要转变教育理念,革新教学目标。将应用文写作水平的提高和思政教育融为一体,两条主线贯穿于教育教学活动的始终。

现阶段,我国的高职院校主要是以培养创新型技术型人

才为主要目标,在应用文写作课程的开展中,除了基本的知识能力目标、基本的写作能力目标,还要具备创新能力,也就是能够将应用文写作知识和专业知识相结合,在不同的场合之下,能够将专业术语灵活地运用到写作当中。除此之外,还应当应用文写作课程中加入思政目标。应用文是党政机关、企事业单位、社会团体以及公民在社会工作和日常生活中处理公务及个人事务时所使用的具有实用价值和惯用体式的文书。可见,应用文既是我们在工作中贯彻执行党和国家大政方针的重要工具,也是我们在生活中根据方针政策和法律法规来解决个人事务的有力帮手,因此在应用文写作的课程教学中,要将书本内容和社会实践紧密联系起来,紧紧围绕党和国家的方针政策来写作,政治立场要坚定,牢牢掌握中国特色社会主义的理想和信念,同时还要加强规范意识,应用文从内容到形式都要遵循一定的规则,比如说每个文种都有特定的格式,有些文种还要遵循特定的行文程序,在处理公文的时候要注意行文关系、行文方向以及行文方式,一切都要按规则来,否则不能行之有效地解决问题,所以在教学的过程中,要培养学生的规范意识,注重规则的遵守,为将来树立良好的职业道德做准备。

(二) 改革教材内容

目前市面上使用的应用文写作教材同质化现象明显,质量良莠不齐,存在着滞后于时代要求,应用文学习内容与专业内容衔接不够紧密,不能适应工作需要,同一文种在不同版本教材中的阐述不尽一致,例文不够鲜活生动等问题,有些应用文写作教材配有相应的例文和练习题,有重视写作实践的趋势,但是所配例文和习题缺乏新意,且与现实生活脱节,激发不了学生的兴趣,较难达到提升学生的写作能力的目的。另外,目前的应用文写作教材因出版时间相对较早,在立德树人思想教育引导方面的内容稍显不足,课程思政的特点没有得到鲜明表现,难以达到践行社会主义核心价值观的目的。因此,在教学的过程中要进行教材改革,对这门课的教材内容进行合理取舍,这是当下迫切需要解决的问题。

首先,要做到结合实际,与高职院校学生专业背景相结合,比如财经类专业应适当增加经济类文书、法律类文书的教学内容;行政管理类专业可增加党政公文类的练习;营销类专业加强调查报告、策划案等文书的写作;面对将来想从事教师职业的学生,要对他们加强教育领域的各项规章制度和相关政策文件的学习。通过这样的锻炼,使学生提前了解自己将来所要从事职业的特点,以及该职业需要遵循的准则,养成严谨务实的工作态度,另外,通过这门课的学习,

可以使他们提前做好职业规划,加强他们的职业道德修养,为将来走上社会承担社会责任做好准。另外,针对专升本的学生或者专本衔接的学生将来要面临毕业论文的写作,因此这个方面也要有所加强,相应地对于那些随着时代发展使用频率下降的文种可以适当减少安排,比如书信、借据等。其次,随着社会多元化的发展,当今时代大学生的思想极易受到各种不良价值观的影响,比如社会上一些拜金主义、个人主义、享乐主义倾向,网络上的大量不健康的信息,通过各种途径进入到校园,如果不加鉴别地接受就会影响青年学生的身心发展,导致价值观扭曲,严重的还可能走上犯罪的道路。而中华民族一个有着优良传统和深厚文化积淀的民族,可以将我们的文化精髓贯穿于应用文写作的教材中,时时处处激发学生的爱国情怀,培养学生的社会责任感,帮助学生树立文化自信,使教材真正成为“课程思政”的育人载体。

(三) 挖掘思政元素,找准切入点,优化教学方法

在应用文写作这门课程的教学过程中,如何巧妙地融入思政元素,对学生进行“润物细无声”的思想教育,需要我们深入挖掘,找准思政切入点。在讲授公务文书写作的时候,要强调“严”字当头。中共中央办公厅、国务院办公厅2012年联合印发的《党政机关公文处理工作条例》,把党政机关公文分为决议、决定、命令(令)、公报、公告、通告、意见、通知、通报、报告、请示、批复、议案、函、纪要15个文种,它们各自都有严格的格式要求和行文规范,任何写作者不得随意改动,必须要严格遵守这些要求和规范,严守工作程序,以达到这类文书应有的法律效力。在讲授计划、总结、简报、讲话稿、规章、办法等事务类文书时,应侧重于培养学生的自我管理、自我教育、自我学习方面的能力,可以设身处地地告诉学生计划、总结对学习和工作的重要性。在讲授礼仪文书的时候,可以和中华优秀传统文化相结合,让学生学习大师前辈们在公文写作方面的技巧,同时了解中国传统文化中的道德规范、礼仪文化,进而增强文化自信,民族自信。

教师在授课的过程中,要以正确的政治立场、严谨的治学风尚、勤恳踏实的工作态度、大方得体的穿着打扮和礼仪规范,感染并影响学生。另外教师在授课中,要坚持与时俱进,不断优化创新教学的方法。比如近年来结合我国的现实情况推行的线上线下“混合式”教学法,就是一种大胆的尝试和革新,这种新的授课方法不局限于固定的授课地点,不被场所所限制,另外线上学习的部分,学生可以自由计划支配学习时间、学习地点和学习进度,给学生更多的自主性和灵活性。这门课程的实践性很强,需要大量的时间练习,采

用这种新的教学方式能够提高学生的学习兴趣,进而达到较好的学习效果。另外,还可以引导学生充分利用互联网学习应用文,比如说公众号“我是公务员”、“教你写公文”、“笔杆子公文写作库”等等都可以作为平时补充学习的资源。

(四) 提升教师自身的综合素养

教师是教学活动的组织者和主导者,教师的综合素养对应用文写作教学效果起着至关重要的作用,陶行知先生曾说:要想学生好学,必须先生好学。惟有学而不厌的先生,才能教出学而不厌的学生。此话甚有道理,目前高职院校里讲授应用文写作课程的教师,大多是从文学专业、新闻专业或其他相关专业跨过来的,没有经受过专业的应用文写作训练,也没有在党政机关或行政管理岗位、文秘岗位从事过真正的公文处理工作,从学生角色直接转化为教师角色,所以在课堂讲授中难免有纸上谈兵的感觉,没有实操经验会导致课堂比较乏味,学生也提不起兴趣。

作为新时代一名教师,要不断加强自身素养,努力提升综合素质。第一,要把握时代脉搏,与时俱进,课堂教学与社会实践紧密结合,坚持政治理论知识的学习,不断提升自身的政治素养;第二,不断加强应用文写作专业知识的学习,提高自身的业务水平,积极参加各级各类的应用文写作培训活动,加强与外界的交流,不断拓宽自己的视野,提升自身的专业素养;第三,在学生写作练习的同时,自己也要一同练习,增加写作实践,与学生共同进步,共同成长;另外,对于各类应用文写作比赛,教师可以鼓励学生积极参赛,教师自身也可以主动参赛,在比赛中检验自身水平以及找到今后需要努力的方向,做到以赛促学、以赛促教。

(五) 完善评价考核机制

应用文写作课程作为一门应用性、实践性很强的课程,在评价考核的过程中不应以一张试卷定乾坤,目前高职院校的应用文写作课程的考核,有过于重视机械记忆能力而忽视实际运用的能力,过于重视结果而轻视过程这样的倾向,这

样的考核方式,难免会导致学生为了追求成绩而去死记硬背一些理论和范文,这样的考核不能反映学生的真实学习情况,也不能全面反映学生的写作能力和综合素养。

因此,在这门课程的考核中,应当采用多种形式综合考核,比如将过程性考核和期末考核相结合,开卷考试和闭卷考试相结合,对理论知识进行闭卷考试,而写作能力考核进行开卷,学生可以自主查阅资料进行撰写。另外,产教融合校企合作单位的考核评价,也应当纳入学生的考核评价中,尽量实行全方位、多角度、多元化的考核,使课程评价考核机制更加完善,将结果评价向过程评价引导,最终使学生真正地学好这门课,为将来的学习、生活和工作打好基础。

三、结束语

综上所述,应用文写作课程思政教学改革要紧紧围绕全面提高人才培养质量这个核心,教师在教学的过程中,应引导学生进行练习、实践,同时在思想上加以引导,使应用文写作课程中蕴含的职业道德和职业素养、职业精神和职业行为规范以及高尚的人文精神与学生未来的工作生活相结合,提升学生的综合素质和核心竞争力,使学生职业能力提高与个人修养的提升齐头并进,增强新时代大学生的使命感和个人社会责任感,为社会培养高素质的创新型应用型人才,为国家培养合格的社会主义事业接班人。

参考文献:

- [1] 徐涛,母忠华,唐建强.应用文写作教程[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [2] 陈迪.基于培养职业能力的高职应用文写作教学反思[J].国家教师科研专项基金科研成果(十四),2017(10):439-441.
- [3] 牛浩昌,王聪.高职课程思政特色教学改革初探——以应用文写作为例[J].科学咨询(科技·管理),2018(3):117-118.