

家园合作在幼儿园综合教育中的模式创新与实践研究

卢媛媛

旬容市宝华镇中心幼儿园宝华花园分园 212415

摘要:科学的幼儿教育教学工作离不开教师与家长的共同努力,双方应积极寻求合作,形成育人合力,助力幼儿健康发展。本文首先介绍了家园合作对于幼儿园教育学的意义,并论述了现阶段幼儿教育过程中遇到的一些主要挑战,最后有针对性的提出了家园合作视角下幼儿园教育教学工作发展策略,主要包括:创建家长课堂,提升共育意识;巧用家长资源,丰富教育教学内容;构建科学共育体系,营造完善家园文化;提高教师素养,保证共育质量,希望可以为我国幼儿教育的发展贡献微薄之力。

关键词:家园合作;幼儿园;综合教育;教学模式;创新

家园合作是一种科学的教育理念,其强调家庭与幼儿园之间的分工协作,共同助力幼儿健康、快乐的发展。家园合作对于幼儿身心发展具有重要的作用,其也对幼儿教师以及各位家长提出了更具体的要求。作为幼儿教师要树立更为科学的教育理念,不断创新和优化教育教学方法,作为家长要认识到自身对于孩子的教育责任,避免长期缺席孩子的教育,积极参与幼儿教育教学中,见证幼儿成长的每一个重要环节。

一、家园合作对于幼儿园教育学的意义

(一)有利于打破家园之间信息差

家园合作模式下可以进一步拉近教师、幼儿、家长之间的距离,有利于打破三者之间的信息壁垒,提高信息传播的效率和质量,促进各类信息的双向流动。尤其是作为教师和家长,他们之间建立更加紧密的关系,加大彼此之间的交流,可以帮助教师进一步了解幼儿在生活中的行为习惯、性格特点以及是否有一些特殊需求,这样有利于教师制定更加具有针对性的教育教学工作计划,助力幼儿更好的发展。此外,在家园合作背景下,可以为家长提供更多参与和见证幼儿成长的契机,例如通过开展亲子运动会、家长会议等活动,通过这些活动内容可以让家长了解幼儿在幼儿园学习或参与活动的真实情况,提升家长对于幼儿的认知程度。这些信息互通方式都有利于提高各类信息传递速度,避免信息内容的失真,进而更好的促进教师与家长之间的沟通,增加彼此之间的信任,这些也为幼儿教育教学工作的高质量发展打下了良好的基础。

(二)有利于促进家庭教育的发展

父母是孩子的第一任教师,也是孩子最好的教师,良好

的家庭教育有利于促进幼儿健康的发展,因此提高家庭教育质量是幼儿教育工作中不可或缺的一环,而家园合作模式无疑可以起到提升家庭教育质量的效果,通过家园合作模式可以优化家长的教育意识和理念,丰富家长教育知识和方法。例如家长定期参与幼儿园组织的各类讲座以及其他实践活动,通过参与这些主题活动、专业讲座可以改变部分家长固有的幼儿教育理念,也会让更多的家长了解一些国内外最为先进的、最为科学的前沿教育理念以及教学方法。同时通过参与各类实践活动也可以帮助家长在学习中成长,将自身的幼儿教育理念应用于实践当中,进一步提升家长的幼儿教育能力,便于家长解决幼儿在学习、生活中遇到的各类问题。幼儿成长具有一定的规律性,家园合作模式可以进一步提升家长家庭教育能力,助力幼儿成长的各个阶段。

(三)有利于营造良好的学习氛围

家园合作模式强调家长与教师的深度合作,打造幼儿教育多渠道理,在这个过程中可以为幼儿营造出更加轻松、愉快的学习环境。在这个教育学的大家庭中,家长与教师共同承担幼儿教育的责任,各自发挥不同的作用,彼此通过与幼儿之间进行有效的交流与沟通能够从不同的角度了解幼儿的学习情况,与其他幼儿相处的情况等等,进而帮助家长与教师开展更加有针对性的教学工作,幼儿在家长和教师的关怀下能够勇敢表达自己的想法,积极参与到各类游戏活动中。无论是在幼儿园,还是身处每一个地方都能感受到来自家庭、幼儿园的关爱,进而抵消因年龄问题带来的孤独感和无助感,提升幼儿的安全感。保证幼儿无论是在学习中,还是在生活中都能够变得更加自信,从容的面对复杂的事物或难题,在这种安全、快乐的氛围下健康的成长。

(四) 有利于促进幼儿全面发展

3-6岁年龄段的幼儿正处于身心发展的关键时期,通过家园合作的模式可以促进幼儿的全面发展,为他们今后更好的学习、生活打下坚实的基础。幼儿园与家庭是幼儿成长道路上最为重要的两个场所,家园合作可以提供他们更多的情感支持,提高幼儿的安全感,让幼儿能够随时随地感受到来自教师和家长的关爱,这种温馨的氛围对于幼儿情感的发展具有重要的作用。同时家园合作模式也能够帮助幼儿提升认知水平,家庭与幼儿园紧密合作可以及时弥补单方面教育工作的弊端,通过教师的引导可以不断丰富幼儿的知识储备,让幼儿能够从更加多元化的角度了解世界,明白更多道理,而家庭教育可以从更加感性的角度培养学生的认知能力,积累生活经验,这些对于幼儿今后的发展都十分重要。

二、实现家园合作过程中遇到的主要挑战

(一) 家园合作意识不足

家园合作需要借助幼儿家长与幼儿园两方形成合力,进而提升幼儿园教育教学效率和质量,但是现阶段部分家长与幼儿园就家园合作问题并没有达成一致,在思想上依然存在较大的分歧,这严重制约了幼儿园教育教学工作的开展。从家长层面来看,部分家长认为幼儿园才是教育教学工作的主战场,所有针对幼儿开展的教育活动应该完全归属幼儿园和教师,个别家长明确表示自己已经支付了高额的费用,而幼儿园推出家园合作的模式属于推卸责任的表现。从幼儿园与教师层面来看,部分幼儿园教师认为大部分家长并不具备教育幼儿的能力,无论是知识储备还是其他素养都不能胜任家园合作的职责,如果盲目介入幼儿教育教学工作可能会影响幼儿的健康发展,因此部分教师在日常工作中不愿意与家长沟通,认为幼儿园才是教育的第一主体。

(二) 家园合作内容比较单一

家园合作模式与传统幼儿教育模式存在很大的差异性,同时家园合作教育教学理念相对较新,对于我国幼儿教育行业来讲会遇到一定的困难,其中内容比较单一的现象比较普遍。我国绝大多数幼儿园都在积极开展家园合作教学模式,但是内容上主要集中在家长会、亲子运动会、家访等方面,幼儿园主要扮演组织者和实施者的角色,在活动中向家长汇报幼儿在幼儿园中的各种表现,以及幼儿园开展的特色教学活动等内容,整个互动过程并没有突出家长在幼儿教育中的地位,这些都不符合家园合作的教学思想。同时,在家园合作活动中,部分家长将关注的重点全部放在了幼儿的学习上,对于幼儿与教师,幼儿之间的交流沟通情况,以及幼

儿综合素养的发展情况并没有及时探讨,家长主要是配合幼儿,教师完成活动,家园合作的价值并没有得到体现。

(三) 家长与幼儿园权责不够明确

随着我国幼儿教育的快速发展,越来越多的家长和教师都认识到了家园合作教学模式的重要性,双方都迫切希望融入到幼儿的教育工作当中,助力幼儿的健康发展,但是在落实家园合作理念过程中依然存在权责不清晰的情况,家园合作的效果并不理想。从家园合作形式上来看,幼儿园成为更具主导力的一方,家长更多的承担辅助者的职责,只是单方面的接受幼儿园的信息和指令,并没有就家园合作问题建立良好的互动,也没有及时表达自身对于家园合作教育模式的理解和反思,家长这种被动的配合幼儿园教育教学工作使得家园合作流于形式,无法发挥应有的作用。从家园合作制度体系方面来看,更多的幼儿园并没有制定详细的实施方案,只是提供了一些想法,幼儿园与家长并没有就家园合作如何施展进行详细讨论,双方权责十分模糊。

三、家园合作视角下幼儿园教育教学工作策略

(一) 创建家长课堂,提升共育意识

部分幼儿教师与家长就家园合作问题并未达成共识,个别家长家园合作思想意识淡薄,同时也不具备家园合作能力,这极大影响了家园合作的开展。为此幼儿园一方应主动搭建家园合作桥梁,创建和组织家长课堂,逐渐提升幼儿家长积极参与家园合作的意识,同时也能进一步完善自身有关家园合作的教育教学理念,为实现家园合作模式,提升幼儿教育教学质量打下坚实的基础。

一方面,作为幼儿园应在课堂之上向家长宣传家园合作对于幼儿教育教学工作的作用。例如从家庭教育方面,从学习氛围方面,从幼儿综合素养方面等等,以这些内容为切入点正向宣传实现家园合作的意义,进而改变部分家长对于家园合作理念的误解,为实现幼儿教育高质量打下基础。

另一方面,应结合实际问题,针对性的安排课堂内容。例如幼儿在生活中无缘无故发脾气,不愿意吃饭等一些常见问题,根据这些问题幼儿园可以组织经验丰富的育儿专家或骨干教师开展主题育儿知识课堂,进一步丰富家长育人知识,提升家长与教师的共育意识。

(二) 巧用家长资源,丰富教育教学内容

针对目前家园合作内容比较单一且内容陈旧的现象,教师和家长作为幼儿教育的主体要充分发挥自身的作用,尤其是作为家长一方要将自身的经历、学识、能力转变成教育资

源,即家长要发挥自身的优势,进一步突出家长在幼儿教育教学中的地位,进而真正实现家园合作的育儿模式,丰富幼儿教育教学内容。幼儿们的父母从事各行各业,这其中不乏教师、消防员、警察、医生等,幼儿对于这些职业往往存在较大的好奇心,部分幼儿希望自己长大后也能从事这些职业。因此,教师应充分挖掘家长资源,邀请从事这些职业的家长走进幼儿园、走进班级,与小朋友们展开互动,为幼儿们讲解学习方法,消防知识,防诈骗常识,健康饮食等内容。这种教育教学方式会增加课堂的趣味性,让幼儿在欢乐的氛围收获知识,提升技能。此外,也有部分家长从事社区服务、导览讲解等工作,幼儿园可以与家长进行深入合作,定期组织幼儿走进社区,走进景区,走进博物馆,弥补教师专业性的不足,进一步开拓幼儿的眼界,促进家园之间的协同合作。

(三) 构建科学共育体系,营造完善家园文化

为了合力形成科学的育人理念和价值观,充分落实家园合作的理念,作为幼儿园要创新幼儿教育教学理念和方法,积极构建更加科学的家园合作体系,营造完善家园文化。

首先,在共同建立家园文化的视角下,要明确家长和幼儿园双方的权责。传统的幼儿教育教学中,教师是教育的第一主体,家长更多的是扮演辅助者的角色,这种模式忽视了家长的主体地位,因此导致家园合作无法高质量的进行。在未来,家长要进一步发挥育人的角色,积极参与家园合作工作当中,不再只是被动的接受结果,而应该参与到教育工作过程当中。在日常生活中积极寻求沟通,与教师建立良好的关系,就家园合作问题达成一致,共同助力幼儿的健康发展。

其次,要制定详细的家园合作实施方案。其一要明确共育目标,即通过幼儿园与家庭形成合力,引入科学的育人理念,促进幼儿德智体美劳全面发展。其二实施执行,加强双方之间的有效沟通,开展丰富多彩的亲子活动。其三家园合

作评价工作,要定期对各类共育活动进行客观评价,将结果反馈给教师和家长,双方就不足之处进行针对性调整,以便满足幼儿的需要。

(四) 提高教师素养,保证共育质量

教师在家园合作工作中始终扮演着重要的角色,其应该成为家园合作的牵头者,为了加速实现家园合作的目标,深入挖掘家园合作的作用,作为幼儿园教师必须不断提升自身素养,积极寻求与家长之间的合作,保证家园合作的效率和质量。师者传道授业解惑也,作为幼儿教师要树立终身学习的意识,无论是在工作中还是在生活中都要与时俱进,充分学习和落实《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》等政策文件,并不断创新和优化教学方法和内容,积累幼儿教育工作经验,积极探索家园合作的新途径,不辜负家长以及社会各界的信任。与此同时,作为幼儿园要定期开展培训工作,邀请行业内容的专家或学者走进幼儿园,就家园合作等问题召开主题培训会议,进一步提升幼儿教师育儿能力,加速实现家园合作的目标。

四、结束语

综上所述,家园合作不仅可以促进幼儿园与家庭教育的共同发展,为幼儿营造良好的学习氛围,更能够促进幼儿德智体美劳全面发展,因此,作为教师和家长要建立更加紧密的联系,形成育人合力,履行自身的育人职责和义务,积极探索家园合作模式,助力幼儿健康、快乐的成长。

参考文献:

- [1] 唐仲娣. 家园共育下幼儿园音乐教学游戏化策略探讨[J]. 当代家庭教育, 2023(19): 197-199.
- [2] 王冬梅. 幼儿园家园合作共育教育模式研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2022(8): 3.
- [3] 张敏. 当前幼儿园家园共育存在的问题及应对措施[J]. 幼儿教育科学, 2024, 6(1): 1-3

