

核心素养视域下初中数学趣味课堂构建策略

巢卫红

赣州市南康区第十中学 341400

摘要: 构建趣味课堂, 可以提高学生的学习兴趣, 强化学生的思维能力, 使初中数学教学课堂的效率得到显著提升。此外还能有效地调动学生的学习积极性, 使学生的数学能力得到进一步的提升。作为新时代的教育工作者, 就要把推动学生的全面发展作为根本宗旨, 不断优化教学体系的建设, 致力于构建更具吸引力的课堂, 满足学生学习和成长的需求。本文详细探讨初中数学趣味课堂构建的价值以及具体的方法, 为教学工作者提供指导。

关键词: 核心素养; 初中数学; 趣味课堂; 构建策略

在核心素养引领下, 为了培养学生适应未来持续学习与发展的素质与能力, 离不开数学思维、数学计算工具、数学思想等一系列数学元素的支持。在整个数学课堂知识传授体系构建中, 要保障课堂知识体系构建的系统性与全面性, 助力学生持续积累有价值的数学学科知识。在实际课堂授课中, 要在构建的数学教学体系中融入趣味性更强的一些内容, 但是也不能忽视培养学生关于数学学科知识的创新意识, 否则同样不利于促进他们社会性发展。因此, 要关注学生的兴趣点, 加强学生的数学思维的培养, 达到立德树人的教学目标。

一、数学趣味课堂的相关概述

数学趣味课堂作为一种特殊的教学形式, 重点在于将趣味性的知识贯穿于课堂, 激发主动学习数学知识的兴趣和培养核心素养。在整个数学课堂教学始终, 要注重构建趣味性教学的方法, 如情景创设法、小组合作法、游戏活动法等, 使学生在愉悦的氛围下进行数学学习, 提高学生的参与兴趣。教师构建良好教学环境, 鼓励学生表达自己的想法。教师尊重学生的意见, 使学生积极参与到课堂活动当中, 加强数学知识的交流, 探究数学的奥秘, 强化学习数学知识的自豪感与自信心。对数学教学目标而言, 除了要引导学生主动对学科知识进行深入理解外, 更要将核心素养培养作为数学课堂构建的根本要务。教师开展趣味性的教学内容, 强化现实生活 and 数学学科知识的紧密联系, 拉近数学文本内容和现实生活之间距离, 保证学生对学科知识产生足够的热爱之情和探索欲望, 加强学生对数学概念的理解, 促进学生逻辑思维的培养。

二、构建初中数学趣味课堂的价值

(一) 激活课堂氛围

对于初中阶段的学生来说, 随着年级段的生长, 学习任

务不断加重, 学习压力不断增大, 这也就使得学生容易在长期的学习中产生疲倦感, 失去学习的热情。而通过趣味课堂的构建, 能够改变过去的教学局面, 使得课堂不再以教师为主导, 更多的是关注学生课堂的参与度, 让学生能够意识到自己受到了尊重, 并在学习活动中大胆提出疑惑, 主动向教师和其他学生请教, 在学习活动中越挫越勇, 克服困难和障碍, 并在充满趣味的教学中感受学习带来的成就感, 树立更长远的学习目标, 坚定学好数学课程的信念。

(二) 创新教学模式

在传统的初中数学课堂上, 由于受到应试教育思想的干扰, 导致大多数教师把精力投入到理论的讲解上, 学生也只顾死记硬背、照搬照抄进行学习。而通过趣味化课堂的打造, 能让学生的思维更加活跃, 课堂不再是死板的, 而是有更多可能让学生展现自我, 让教师也能够组织学生在理论学习的基础上投身实践, 构建创新型的教学体系, 为学生的均衡发展提供更多保障。

(三) 强化人才素养

在过去的课堂上, 学生一直处于被动状态, 缺乏展现自我的机会和平台, 而趣味课堂的打造能够留出更多的时间和空间引导学生自主学习, 倡导以学生的自主、合作、探究学习来完成现阶段的学习任务, 更加注重培养学生合作学习的综合能力, 教会学生掌握人际交往的技巧, 主动学习他人身上的闪光点, 找到适合自己的学习模式, 并主动构建学科知识体系, 顺利完成对学生数学核心素养培育的教学目标, 为学生进入下一阶段的学习生涯奠定坚实基础。

三、核心素养目标下构建初中数学趣味课堂的策略

(一) 突出技术优势, 深化基础理解

借助信息技术加强学生对数学学习的兴趣是开展教育的

重要趋势。初中生正处于形象性思维培养的关键时期,对各项事物都产生浓厚的兴趣,而借助信息技术,以视频或者图片的形式传递给学生,能够提高学生的注意力,从而为构建良好愉悦的教学情境提供有力的支持。在数学教学中,要充分发挥信息技术的技术优势,将抽象学科知识授课逐渐转向形象化学科教学模式,以生动形象的动画和图片,能够加强学生的感官刺激,从而使学生理解数学的基本概念和数学知识。

例如,在开展“正方形的判定”教学内容时,教师可借助多媒体引入趣味动画,通过运用信息技术制作“正方形的判定”的动画,该动画内容涉及寻找宝藏的冒险故事:该宝藏被隐藏在正方形图案当中,只有准确识别出正方形,才能够寻找到宝藏。教师通过借助该趣味性的故事,能够提高学生对正方形判定的内容产生浓厚的兴趣。教师要借助软件的应用,加深学生对正方形判断条件的理解,可以通过图形绘制工具和动态演示软件的使用,使该教学内容更加饱满。教师要充分接触多媒体设备,展现趣味性的教学内容,不仅能够提高学生的注意力,还能够使学生观察正方形与其他图形之间的特征,从而理解正方形的判断条件,帮助学生更深刻的理解正方形的性质。基于信息技术进行良好课堂氛围构建,课堂趣味性大大增强,有利于辅助学生理解学科知识,降低学生的理解难度。在趣味性的教学情景下,能够培养学生的逻辑分析能力和问题分析能力,为学生的综合素质的培养奠定基础。教师应当充分意识到信息技术的优势,将其融入数学教学当中,构建趣味性的教学环境,激发学生的学习动力,使抽象的数学知识更加形象化,使教学内容更具趣味性,提高学生的学习效果,从而达到立德树人的教学目标。

(二) 做好课堂导入, 活跃课堂氛围

初中数学教师为了提高教学效果,要注重课堂导入环节优化设计,具体注重活跃授课氛围创设。初中生对各种新鲜事物抱有浓厚的学习与探索兴趣,教师开展教学活动时,应当立足于学生的兴趣点和好奇点,将趣味性的故事融入的课堂上,培养他们学习数学学科知识的自信心,以及满足学习数学学科知识的求知欲与好奇心。因此,授课中要融入趣味性的教学故事,可以提高学生的注意力,激发学生的热情,从而加强师生互动,对学生的综合素质培养具有重要的价值。首先,数学教师开展教学活动时,要挖掘数学知识背后的故事,通过结合数学家的生平以及定理的探究过程,可以构建趣味性的故事,将数学文本内容中涉及的科学思想以及精神内涵进行深刻的挖掘,加强学生数学知识的积累。教师

讲述数学家故事时,使学生对数学产生执着的追求,从而激发学生的崇拜之情,树立远大的理想。其次,教师可以通过设置故事悬念的形式,激发学生的探究欲。在开展数学教学时,教师设计趣味性的故事情境,引导学生在深度思考与学习中,培养学习相关学科知识的兴趣。通过引导学生深刻探究数学的概念以及公式推导,能够培养并强化他们的问题分析及求解能力,保证能够在数学知识学习生态中进行积极思考。此外,教师以正面的榜样激励学生,可以是科学家,还可以是数学家的伟大事迹,能够对学生的综合素质培养带来正面的影响,使学生树立远大目标。教师在开展教学过程当中,要培养学生的数学综合应用能力,提高学生数学学习的动力。教师采取多种方法鼓励学生参与到数学课堂活动当中,对学生提供足够的支持,帮助学生树立自信心,使学生秉持良好的学习心态。教师要鼓励学生探究数学学习的目的和价值,使学生的内心意识到数学的重要性,从而全身心的参与到数学学习当中。

(三) 引入生活元素, 激发好奇心

初中数学教师在开展探索教学活动时,要将生活元素融入教学活动当中,加强生活与文本之间的联系,培养学生的数学综合应用能力。由于初中生正处于强烈的好奇心,对新鲜事物产生浓厚的兴趣。因此,教师在开展教学活动时,要结合学生的心理状态,将生活元素融入初中数学教学当中,构建趣味性的课堂。在开展教学过程当中。教师设计趣味性的教学任务,基于悬念设置方式,有利于学习中探索欲与好奇心的激发,促进他们问题探究与求解能力全面发展,并在这个过程中培养问题探究的自信心与成就感。

在授课阶段有效融合一些生活化的元素,强化学科知识与实际内容二者融合,借助生活化情境构建,能够辅助学生对学科知识的理解,培养学习相关学科知识的自信心。如在讲解“二元一次方程”时,教师可以借助卖水果的生活实例,加强对问题的设计,使学生意识到数学的应用价值,巩固学习所得的学科基础知识,培养学习自信心。此外,要引导对日常生活中物品的观察,如太阳、摩天轮等,使学生真正意识到日常现实生活与数学学科教学之间的紧密联系。通过在现实生活中对数学学科知识进行寻找与应用,培养并强化他们的数学实用能力,有利于促使他们更加热爱自己所学的学科知识。教师构建趣味性的教学活动,将生活元素融入教学当中,激发学生的好奇心。教师注重开展实践活动,使学生全面参与到实践活动当中,意识到数学学习的快乐。教师构建的教学内容,既要增强学生对知识的积累,又要选择符合

学生的学科知识落实实践问题分析,促使抽象学科知识变得形象化,这对学生理解相关学科知识有很大帮助,提高数学学科知识的实用能力。同时,教师应当尊重学生的课堂讨论,鼓励学生对数学内容进行探讨,使学生从动手实践当中探究数学的基本规律,从而达到培养学生观察能力和逻辑推理的目标。教师借助生活实例培养学生的观察能力,使学生在愉悦的氛围下理解数学并应用数学,从而意识到数学的价值。

(四) 创新教学方法,重视合作学习

在授课阶段,要抓住学生好动、活泼的天性,对以往单一化教学方式与活动进行大胆创新,将理论与实践进行有效融合,同时要持续强化他们的合作探究意识与能力,助力他们在交流与合作中对数学学科知识的学习乐趣进行亲身体会与感受。因此,教师结合学生的特点,灵活构建趣味教学“生态”,如小组合作探讨学科知识学习乐趣,充分借助小组合作学习的优势,加强学生的交流与探讨,促进学习资源的共享。教师合理布置预习任务,以小组为单位开展预习活动,采取该种合作方式一同对预习任务进行协同完成,引导他们更好地对预习任务进行共同完成,有效培养自主学习意识与能力。特别是在涉及一些具有难度的问题,教师应当加强学生的交流,使学生在集体社会当中解决问题。

在小组合作教学中,要立足于学生发散思维培养视角,引导学生开展深入讨论和交流,一同参与到课堂探究活动之中,共同对学习任务进行完成。通过引导学生参与到动手操作实践之中,一同对既定的趣味学习任务进行探讨与完成,学生合作意识、协作能力等能够全面发展。但是在整个合作讨论中,要注重合理开展分组,如结合学生性格特征,加强小组之间的交流与互动。其次,要明确目标,在完成既定的学习目标和任务之后,增强学习目标本身的可实践操作性特征。最后,要合理分配合作学习中相关角色承担的职责,确

保每一个学生都能够参与到数学教学活动当中。同时,要加强合作学习中角色互换,给学生带来别样的学习体验和感受,持续强化他们的合作学习意识,直至最终合作完成学习任务为止。在整个合作学习中,要经由适当指导与点拨,科学评价与反馈不同学习小组的相应学习成果,结合它们自身探讨的学习内容,为学生提供改进意见,从而使学生的思想更加完善。教师开展趣味性的教学活动,应当结合学生的兴趣爱好,创新教学方法,鼓励学生参与到小组合作当中,使学生在愉悦的氛围下进行数学学习,加深学生对数学基本概念的理解,从而设计趣味性的操作实验,培养学生的空间想象能力。同时,教师有效挖掘学生的兴趣点,通过创设具有趣味性的学习任务,使学生在小组讨论当中可以交流与探讨,培养学生的发散思维。

四、结束语

综上所述,初中数学教师在开展教学活动时,要加强学生核心素养的培养。首先,教师应当转变传统的教学观念,尊重学生的意见,结合学生的兴趣点构建趣味性的教学活动。教师在开展教学活动时,要整合生活中的资源,将趣味性的元素融入课堂授课之中,灵活进行趣味教学情境创设,激发他们自主探究欲望与兴趣。同时,要改进教学方式,灵活运用多种教学手段,加强小组合作,及时反馈他们的学习成果,不断提升他们的数学综合素质。

参考文献:

- [1] 范鑫.浅析初中数学趣味教学课堂的建设途径[J].读写算,2022(16):66-68.
- [2] 杨响响.让趣味激活动力——浅析初中数学课堂趣味教学模式的构建[J].数学大世界(下旬),2021(6):95.
- [3] 曹丽琴.创趣味课堂,提高教学质量:初中数学课教学质量的提升方法探究[J].新课程导学,2020(11):5.

