

# 素养本位下小学语文教学中语言文字运用与积累策略的研究

黄丹丹

绥化市育新小学校 152000

**摘要:**素养本位下开展小学语文教学语言文字运用与积累,能够促进学生语文素养的提升,不断完善学生综合能力的同时,强化学生对文字的积累与训练,帮助学生养成良好的阅读积累习惯与个性,为学生获得更好的发展奠定基础保障,基于此,本文主要对小学语文教学中语言文字运用与积累的问题进行分析,并从实际教学情况着手,提出素养本位下小学语文教学中语言文字运用与积累的策略,仅供相关人员参考借鉴。

**关键词:**素养本位;小学语文;语言文字运用与积累;策略

小学阶段作为学生语言学习的重要时期,因而在语文学科学习时,要注重语言文字的积累与应用,依照新课程教学改革内容,全面培养学生语言文字的应用与积累能力。语言文字运用与积累是语文核心素养主要内容,具有一定的价值与作用,是学生学好语文学习的关键。

## 一、小学语文学科素养概述

近年来,语文核心素养成为新课程教学改革核心内容,是教学方法创新优化的基础,因此,教师要立足素养本位思想,坚持培养学生核心素养,为学生日后全面与长远发展奠定基础。语言文字运用与积累是语文学科中重要组成部分,学生通过语言文字的学习与理解,能够清楚掌握文章的句子与段落含义,在此基础上学生从作者情感出发,感知作者写作的心情和感受,从而达到情感合一与共鸣,全面发展学生核心素养。

语文学科素养是一种能力的体现,主要指学生在实践过程中形成的素养与能力,将其应用于实际生活中,能够丰富学生的学习体验与感受,让学生感受生活中积极向上的一面,对学生全面发展大有裨益。从另一方面来理解,语文学科素养包含内容较多,其中不仅有语言知识技能,注重学生文字积累与运用,同时还包含基础知识的掌握,是一种综合能力的体现。简单来说,学生具备语文学科素养之后,能够掌握一些字词的应用,并且通过字词的理解与应用,进一步掌握修辞方法和技能<sup>[1]</sup>。

## 二、小学语文教学中语言文字运用与积累的问题

(一)教师轻视课堂积累,布置过多积累作业

教师在语言文字应用与积累过程中存在以下问题,第一,许多教师忽视课堂语言积累的重要性,往往将积累任务放在课后环节,学生在作业完成中进行语言文字积累,但整个过

程学生十分迷茫,不知如何找到重点内容,致使学生出现语言文字积累不认真的状况,教师没有立足学生实际需求,进行作业任务的设置,致使这样的作业缺少实践性和应用性。虽然学生能够运用语言知识完成课后作业,但由于积累方式不恰当,学生只能依次抄写好词好句,久而久之学生的学习积极性将会大打折扣,严重影响学生的学习积极性。第二,有些教师对语言文字积累教学不重视,未能将具体的积累方法传授给学生,从而影响学生阅读能力和写作能力的提升。其实,学生要想提升语文成绩,培养语文学科素养,就要从语言文字积累方面着手,推动教学模式的创新与改革,进一步提升教学质量与效率。

(二)语法积累问题不断,学生理解能力有限

语言文字分为运用与积累两个环节,积累过程比较简单,即使学生没有科学恰当的积累方法,学生凭借自己的记忆与理解能够掌握一些优美的语句,但是在表达和写作环节却显得困难,尤其小学生理解能力有限,对一些知识内容无法深入理解其含义,因而在应用过程中会存在一定的偏差,甚至出现无从下手的情况。

## 三、素养本位下小学语文教学中语言文字运用与积累的策略

(一)创新语文教学方法,提升语言文字积累效率

小学语文教材是多名专家研究而成的,里面的教学内容非常丰富多样,能够从不同层面培养学生素养与能力,同时生字与词语也存在形式多样的特点,主要目的就是让学生掌握词语的实际应用。教师在日常教学实践中,应积极创新与改革教学方法,促进小学生语言能力的提升与应用。

1. 深入理解字词内涵

教师为了让学生既能写字,又能理解字词含义,需要引

导学生开展新型教学模式,帮助学生构建更加全面的学习体系,掌握一定的学习方法与规则。例如,在人教统编版二年级语文下册《邓小平爷爷植树》教学时,文中出现“碧空如洗”这个词语,由于小学生理解能力有限,如果教师不加以指导,学生将无法理解词语的具体含义,因此,教师可以从以下几个方面入手,帮助学生理解这个词语的含义。第一,教师从“构词规律”角度解释词语含义,其实碧空如洗是一个形容词,主要描述天气晴朗的意思<sup>[2]</sup>。第二,从词语的具体含义进行解释,碧空如洗主要形容天气晴空万里的特点,同时教师还会引出近义词一碧如洗和反义词乌云密布,帮助学生理解碧空如洗的含义。第三,引导学生融入语境进行思考,然后在阅读中体会碧空如洗的含义,让学生仿照句子的描写方式进行仿写,这样一来,学生不仅实现了词语的积累,同时还掌握了词语的应用方法,有利于学生语言文字积累与应用能力的提升。

## 2. 深化词语的感知与运用

语文课堂教学中教师应为学生提供各种各样的语言应用情景,帮助学生积累更多语言文字的同时,实现知识的学以致用。例如,在人教统编版三年级语文下册《花钟》教学时,文章第一段描写了花朵盛开的形状,并且运用不同形式的词语和句子展示了花朵的多种形状。教师为了让学生深入掌握这些词语的应用,会引入其他时间盛开的花卉,通过课外拓展增强学生对文本内容的理解,比如,蒲公英一般在早上六点开花,莲花在晚上八点开花等等。学生对具体素材了如指掌之后,就会按照文章的描写思路掌握这些词汇的应用。

## 3. 从问题出发感悟课文内容

有些语文教师依然按照原本习惯和经验开展教学活动,在课堂上存在教师讲得多和学生反思少的问题。因此,教师为了解决这类问题,需要将课堂主动权交给学生,引导学生在文本阅读和对话过程中感受文字的魅力。教师引导学生诵读课文内容,感受文字表达方式的不同之处,并在教师引导下全面理解文章内容。例如,在人教统编版三年级语文下册《火烧云》教学时,教师通过对动物的描写,让学生感受火烧云快速的变化情况,并设置一些思考性问题:“文章第三段落的描写方式有哪些相同点和不同点。”问题提出之后,学生之间进行小组合作探究,在讨论与交流过程中理解字词的应用方式。当学生对基本文字内涵了解之后,教师引导学生深入阅读文章内容,进一步体会文章语言文字应用的技巧与方法。

## (二) 创设具体教学情境,激发学生语言积累欲望

语文教学中引入情境教学方式,能够引导学生在具体情

境中进行思考与分析,从而帮助学生深入理解教材内容。有趣的教学情境能够启发学生的思维活力和开发学生智力,是提高教学有效性的最佳方式。小学语文语言文字积累与运用教学中,教师应积极引入情境教学法,引导学生在情境中思考与分析,最终形成语言文字的积累与应用习惯。以人教统编版一年级上册语文《升国旗》教学为例,本节课教学目标主要围绕以下几个方面开展,第一,会读认本课的11个生字,会写“中、五、立、正”等4个生字。第二,能快速、准确朗读课文。第三,了解国旗的真正含义,帮助学生养成尊重国旗和爱护国旗的主人翁精神。前两个目标在课堂教学中很容易达成,然而第三个目标存在一定的难度,需要学生深入理解文字的具体含义,才能深度解读具体课文内涵。因此,教师为了帮助学生达成第三个学习目标,会创设具体教学情境,将真实生活中的国旗展示给学生,引导学生说一说自己的收获,阐述自己对国旗的理解。同时,教师还可以为学生播放升国旗时的视频,引导学生观察升旗仪式时师生的表现和动作,让学生认识到升国旗的重要性,明白一名少先队员应该怎样做。

语言文字的积累与运用是一块硬骨头,小学生很难咬得动,但还必须慢慢品味。所以说,小学语文教师借助多途径、多面性、多角度的训练方式,不断提升学生对文字的应用能力。教师应借助情境教学模式,激发学生学习兴趣,培养学生勤奋、刻苦、积累的良好习惯,从而实现积累与运用并行,进而帮助学生学好语文<sup>[3]</sup>。

## (三) 拓展课外阅读教学,加强学生语言文字积累

阅读力是学好语文的关键,通过阅读实践活动开展,能够培养学生良好的阅读习惯和行为,帮助学生实现语文知识的积累与应用。语文教材中的阅读内容有限,单纯依靠语文课本进行文字的积累与应用还远远不够,应该进一步拓展阅读途径与渠道,从而提升学生阅读能力。语文学习的基础就是阅读,学生在阅读中不仅能够提升理解能力,还能积累大量的好词与好句,并将积累的内容转化为自己的语言,不断丰富自己文化内涵。因此,教师在语文教学实践中,要拓展课外阅读教学,教师向学生推荐与语文课本有关的课外书籍,然后引导学生深入思考与研究。教师从书籍中的某个故事为切入点,在学生注意力被故事吸引的基础上,教师刻意隐瞒故事的结局,通过这种方式勾起学生的好奇心和求知欲,学生为了知道故事的结局,便会找来整本书进行课外阅读。例如,在人教统编版语文五年级下册《草船借箭》教学时,教师依据本篇文章教学目标,引导学生深入阅读文章内

容,了解文章中重要人物的特点与历史背景。同时,教师为了促使学生对文章内容的积累与应用,可以指导学生阅读《三国演义》这本课外书籍,让学生从整本书角度出发,全面理解与分析人物特点。通过对《三国演义》整本书的阅读,让学生在更大的语境中提高他们的理解和应用的能力,不但理解和应用了课文中学习的知识与技能,还能激发出学生对阅读的热情和兴趣,为学习书中课文提高动力和效率。这样能够勾起学生的探索欲望,促使学生深入书籍内容进行语言文字的探究与积累<sup>[4]</sup>。

除此之外,现阶段小学生课外读物丰富多样,但质量存在较大差异,有些书籍不适合小学生阅读。对于小学生来说,高质量阅读非常重要,因此,教师要定期推荐一些适合学生阅读的课外阅读书籍,让学生充分利用校内和校外时间进行阅读。比如,教师为了提升学生的阅读能力和阅读水平,可以布置每周或者每月的阅读任务,要求学生每天坚持半小时阅读,让学生通过阅读视频打卡方式时刻督促自己,帮助学生养成良好的阅读习惯。之后教师让学生将自己的阅读体会与心得在班级上进行分享,通过读书交流会的开展与实施,全面提升学生阅读的兴趣与积极性。

#### (四) 强化语言文字训练,提升语言文字运用能力

语文新课标的实施与推行,明确强调了语言文字积累与应用的重要性,教师在指导学生语言文字积累与应用时,不应单纯停留在积累上,还要教会学生学以致用,也就是要做到输入和输出双向并行。一般来说,教师指导学生语言文字的积累与应用主要从两个方面进行,分别是写作和说话。学生在写作与说话过程中,能够结合自己的思维特点,进行知识的迁移,从而形成新的表达方式。小学生写作水平与能力较低,语言表达方面无法做到面面俱到,此时更需要教师的耐心指导,规范学生语言文字的运用技巧,从而提升学生的语言表达能力。比如,在人教统编版语文三年级下册《燕子》教学时,文章中有一段描写春天景色的内容,教师在这部分知识讲解时,可以引导学生进行回忆与思考,回想之前所学

的有关春天的四字成语,然后让学生通过写话练习方式描写一下春天的景象。学生要写自己眼中的春天,就要将平时积累的春天词语调用起来,然后结合日常的观察和感悟,将春天的景象详细记录下来,这种读写结合的方式,能够锻炼学生的思维活性,让学生写作内容更加丰富<sup>[5]</sup>。

其实写一篇文章就好像建造一栋房子,作文中所使用的词语和句子就是房子的砖和瓦。通过写作训练方式,能够提升学生对语言文字的应用能力。比如,在人教统编版语文三年级上册《秋天的雨》教学时,作者在文章描写中使用了比喻、拟人、排比等修辞手法,将秋天的景色生动描写出来。因此,教师可以引导学生进行写作训练,通过写日记的方式,阐述秋天景色的特点,真正实现语言文字的积累与应用。

#### 四、结束语

综上所述,基于语文学科核心素养培养下,小学语文教学中学生语言文字的积累与应用,应从语文教学方法入手,实现教学方法创新与优化的同时,引入情境教学模式,激发学生语言积累欲望,借助多样训练方式,提高学生语言文字运用能力,从而全面提升学生语文核心素养。

#### 参考文献:

- [1] 庄子怡.小学低年级语文教学中的语言文字积累策略研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2024(24):109-111.
- [2] 姜丽萍.小学语文阅读教学中语言文字训练的策略[J].读与写,2020,17(2):69.
- [3] 党亚虎.小学语文教学中学生语言文字运用能力的培养[J].西部素质教育,2020,6(6):62-63.
- [4] 冯霞.基于“语言建构与运用”的小学语文写作教学的探析与思考[J].小学生作文辅导(看图读写),2020(8):55.
- [5] 贡桑央金.小学语文教学中语言文字的积累与梳理[C].//教育发展实践研究论坛论文集.2024:1-5.