

高职护理专业学生在实训课程中平时成绩评价体系构建研究

朱顺慧¹ 李美琼² 王艳³

云南经贸外事职业学院 651701

摘要: 随着医疗卫生事业的发展,当今社会对高职护理专业学生的素质和综合能力要求越来越高,本文通过深入探讨高职护理专业学生在实训课程中平时成绩评价体系构建的现状进行综合分析,发现目前高职护理专业学生在实训课程中存在的问题,提出评价体系构建的目标和原则,构建系统的评价内容、方法、策略和保障措施以促进高职护理专业学生的综合能力。

关键词: 高职护理; 实训课程; 平时成绩; 评价体系;

一、引言

护理专业作为医疗卫生事业的主要组成部分之一,其教育质量和人才培养效果直接影响到护理服务的质量和水平。实训课程作为护理专业的核心主干课程,教学直接关系到学生护理专业能力和综合职业素养的培养。尤其针对高职院校竞争日益凸显,技能成为职业院校的闪光点,在推进教学改革时,不仅注重学生的动手能力,而且更加重视学生实训课程的平时成绩的评价体系,致力于促进护理专业学生的全面发展。

二、存在问题

(一) 实训课程平时成绩评价体系现状分析

平时成绩是综合评价学生对某门课程学习效果不可或缺的组成部分,在教学管理中,平时成绩的管理相对薄弱,未能有效进行规范评价,然而平时成绩却能够直接反映教学过程中存在的问题。^[1]

1. 评价标准不统一

多数课程成绩由教师在期末统一评出,存在打分不合理现象,平时考核效度不够,缺乏量化考核机制^[2],针对不同学校、不同教师在面对同一门课程的教学活动存在不同理解,这也就直接导致评价标准不一致,评价结果难以比较。

2. 评价内容片面

在实训课程中,平时成绩评判时,高职护理专业学生实训课程多注重于动手能力,只关注学生的操作技能水平或期末理论成绩,忽略了对学生思维能力、团队协作、沟通能力、学习能力等评价。评价内容过于片面。

3. 评价方法和手段单一

传统的实训课程平时成绩评价方法以教师根据纸质名单主观评价为主,教师任多个教学班级,对学生综合能力把握力度不够、学生不熟悉、期末出现“乱打分”或“统一分”

的情况,缺乏公平性和合理性。此外,多数院校针对实训课程平时成绩评价体系缺乏有效的监督和反馈机制,学生在实训过程中难以获得及时的指导和帮助,教师在教学中难于及时记录学生的平时成绩。

(二) 从学生情况来分析

高职护理专业学生职业认同感有欠缺,学习动力有待提高;学生自律性差,学习能力和习惯需要培养^[3]。结合我校实际,我校为云南省民办高职综合类院校,其中护理专业在校内2000余名,包括了普高三年制、五年制学生,实训课程授课过程,学生普遍存在自律性差、学习积极性不高、专业基础差、求学欲望不高、迟到早退旷课,尤其五年制学生,老师要追着学、求着学甚至哄着学。

(三) 从课程性质来分析

实训课程是护理专业学生的专业核心课程,实训教学是主要教学环节,在培养具有护理职业精神、尚德精术的全方位护理人才方面发挥着重要作用^[4]。结合我校实际,我校所开实训专业课程中,涵盖理实一体课程和纯实训课程,实训课程采用以实训室为条件,分组教学。实训类课程多为考查,不单独组织统一考试,最终成绩由平时成绩占比50%和期末成绩占比50%构成,期末成绩由该课程组人员拟定方案提交教务处审核通过,按方案执行考核得出期末成绩,但平时成绩的考核没有统一标准,由任课教师自己评定。

三、实训课程平时成绩构建的目标和原则

(一) 构建的目标

1. 提高专业技术能力

目前,我国对于高等职业教育人才培养目标得提法仍然是“技术技能人才”^[5],高职护理培养的是技术类人才,毕业后学生从事的是技术岗位工作,掌握扎实的专业知识是评价学生是否满足社会所需的条件,构建科学合理的平时成绩

评价体系,可以全面反映学生在实训过程中的表现,促进学生专业技术能力的持续提升。

2. 提升综合职业素养

实训类课程除了主要培养学生的技能外,还培养学生的人文关怀、应变能力、沟通礼仪、综合职业素养等护理专业学生必备的基本素质。通过实训课程平时成绩评价体系的构建,可以加强课堂的引导和培养,让学生在学习专业知识的同时,注重树立正确的职业观念,提升学生综合职业素养。

3. 推动教学改革,提高教学质量

教育部办公厅关于印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》的通知中指出,实施教学改革重难点放在实验教学、综合素质评价等问题上,不断深化教学改革,提高教学质量^[6]。实训课程平时成绩评价体系是教学改革的重要组成部分。通过优化评价体系,可以推动实训教学内容、方法和手段的创新,提高实训教学的针对性和实效性。

4. 激发学生兴趣,提高教学效果
实训课程授课方式多以理实一体化教学为主,课堂主要以围绕学生开展实训,而一位老师负责多位同学,在实训环节学生的自主性、积极性就显得尤为重要,平时成绩评价体系的构建,能有效的记录每位学生每一次的学习表现、学习态度、学习效果都具体量化为分数,充分利用学生好胜心理,平时分的加减激发学生的学习兴趣,活跃课堂氛围,提高教学效果。

(二) 构建的原则包括

1. 全面性原则

实训课程平时成绩评价体系构建应全面覆盖学生的实践技能、思维能力、团队协作能力、沟通能力、综合职业素养、文明礼仪、到课情况、学习表现、学习态度、学习效果等多个方面。通过多维度的评价,改进评价内容单一的局面,全面反映学生的实训表现和综合能力发展水平;

2. 科学性原则

评价标准应确保评价结果的客观性、真实性、准确性。同时,评价方法和手段应科学合理,能够真实反映学生的实训表现和能力水平;

3. 可操作性原则

构建体系时应结合学校发展考虑其实用性和可操作性,确保教师和学生能够方便地实施评价工作,能实际应用于实训课程教学和学习中;

4. 发展性原则

医疗技术在不断发展,医用设备在不断更新,实训课程

平时成绩的构建体系应具有发展性,应结合现代化信息手段,能够随着医疗需要的发展和护理教育理念的更新而不断完善和优化。

四、实训课程平时成绩评价体系具体构建情况

(一) 主要评价内容

1. 技能操作

评价学生在实训过程中操作技能的熟练程度、准确性及规范性,包括基础护理技能、综合护理技能、专科护理技能等,可通过阶段性和终末性,单项技能考核和综合技能考核来考察学生对技能的掌握。

2. 思维能力

评价学生在面对临床案例问题时的思维能力、判断能力及解决问题的能力,可以通过案例分析、情景模拟、角色扮演、头脑风暴等方式进行考察。

3. 团队协作能力

评价学生在团队中的协作能力、沟通能力和领导能力,可以通过小组合作项目、团队急救方式进行考察。

4. 沟通能力

评价学生与患者、家属及医疗团队成员之间的沟通能力。包括沟通技巧、情绪管理、文明礼貌、仪容仪态等方面。

5. 综合职业素养

评价学生的职业道德、职业态度和职业行为等方面。包括护理文件的书写和管理、遵守职业道德规范、尊重患者权益、保护患者隐私、敬畏生命等方面。

6. 出勤到课率

评价学生的到课情况、自律性、时间观、纪律性等,包括迟到、早退、旷课、请假等方面。

7. 学习能力

评价学生的学习态度、学习表现、学习效果等,包括回答问题、作业完成情况、技能练习积极性等方面。

(二) 评价的方法

1. 观察评价法

教师通过观察学生在实训过程中的表现,对其技能操作、思维能力等方面进行评价,这种方法具有直观性和即时性。

2. 自我评价法

鼓励学生进行自我反思和评价,发现自己的优点和不足,这种方法有助于培养学生的自我认知能力和自主学习能力。

3. 同伴评价法

通过同学之间的相互评价,了解彼此在实训过程中的表现和优点。这种方法有助于培养学生的团队协作精神和沟通

能力, 同时也能促进学生之间的相互学习和监督。

4. 量化评价法

制定详细的评分标准和量表, 对学生的各项技能、素养进行量化打分。这种方法可以提高评价的客观性和可比性, 但需要确保评分标准的合理性和准确性。

5. 第三方评价法

在学生的竞赛、教学中, 通过引入岗位老师, 让他们参与评价, 这种方法可以帮助学生和老师了解岗位所需的能力。

五、实施策略

(一) 制定科学合理的评价标准

根据实训课程的教学目标和要求, 制定具体、可量化的评价标准。标准应涵盖学生的实践技能、思维能力、团队协作能力、沟通能力和职业素养、出勤到课、学习能力多个方面。同时, 应充分考虑医疗行业的实际情况和岗位要求, 确保评价标准的合理性和实用性。

(二) 实施多元化的评价方法和手段

充分利用现代化信息手段, 线上线下相结合的方式, 以确保评价的全面性和准确性, 综合评估学生在实训过程中的表现和能力。

(三) 建立健全实训课程平时成绩的监督反馈机制

及时向学生提供评价结果和反馈意见。有助于学生了解自己的优点和不足, 及时进行改进和提高。同时, 教师可以通过反馈结果调整教学方法和手段, 提高实训教学的针对性和实效性。

(四) 加强师资队伍建设

实训课程的教学质量和评价效果直接受到师资队伍素质的影响。因此, 应加强师资队伍的建设和管理, 提高教师的专业素养和教学能力。通过集体备课、培训、进修、交流等方式, 不断更新教师的知识结构和教学理念, 确保其能够胜任实训课程的教学和评价工作。

(五) 加强校企合作和产学研结合

校企合作和产学研结合是提高实训教学质量和人才培养

效果的重要途径。通过与医疗机构、企业等合作单位建立紧密的合作关系, 可以实现资源共享、优势互补和共同发展。通过联合开展实训类课程、实践教学、科研项目等活动, 使学生能够接触到更真实、更丰富的临床场景和实践机会, 提高其综合素质和职业素养。

六、结语

构建科学合理的高职护理专业学生实训课程平时成绩评价体系对于提高实训课程教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。通过制定科学合理的评价内容、实施多元化的评价方法和手段可以全面提高学生的实践能力和综合职业素养。同时, 也需要政策支持与投入、制度保障与规范等多方面的保障措施来确保评价体系的顺利实施和有效运行。未来, 随着医疗的不断发展和护理教育理念的持续更新, 我们将继续完善和优化实训课程平时成绩评价体系, 为培养更多优秀的护理人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 冯晓龙, 牟献友. 高校平时成绩数字化管理的探索与实践[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2018, 20(02): 87-90. DOI: 10.16853/j.issn.1009-4458.2018.02.018.
- [2] 张志芳, 黄小凤, 翁丹纯, 等. 形成性评价对高职护生儿科护理学习效果的研究探讨[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, (08): 18-20.
- [3] 丁学坤, 赵丹, 丁玉洁, 等. 信息化发展背景下高职护理学生学情分析思考——以北京京北职业技术学院护理专业为例[J]. 现代职业教育, 2021, (30): 98-99.
- [4] 苏娟. 课程思政融入高职护理实训课教学的策略探赜[J]. 成才之路, 2023, (08): 33-36.
- [5] 朱永坤. 高等职业教育人才培养目标的层次性困境及体系构建[J]. 职教通讯, 2022, (12): 41-51.
- [6] 教育部办公厅关于印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2023, (05): 15-19.