

# 生活化教学在初中数学教学中的有效应用

赵红洋

长春高新第一实验学校 130000

**摘要:** 数学是一门非常重要的基础性学科。在整个学习生涯中, 数学对学生综合素养的提升具有潜移默化的影响。生活化教学作为一种创新的教学理念, 在初中数学教学中具有重要意义。通过将数学知识与学生的日常生活相结合, 生活化教学能够激发学生的学习兴趣, 提高学生的思维能力和实际应用能力。本文旨在探讨生活化教学在初中数学教学中的有效应用策略, 以为初中数学教学改革提供参考。

**关键词:** 生活化教学; 初中数学; 有效应用

数学是一门逻辑性和抽象性都较强的学科, 对学生的逻辑思维能力要求较高。然而, 传统的数学教学往往过于注重知识的传授和应试技巧的训练, 忽视了数学与生活的联系, 导致学生对数学产生畏难情绪, 缺乏学习兴趣。生活化教学作为一种创新的教学理念, 强调将数学知识与学生的日常生活相结合, 通过创设生活化的教学情境, 激发学生的学习兴趣, 提高学生的思维能力和实际应用能力。因此, 探讨生活化教学在初中数学教学中的有效应用具有重要意义。

## 一、初中数学生活化教学的意义

### (一) 激发学生兴趣

在初中数学教学中, 生活化教学能够有效扩展学科教学资源, 使数学课堂变得更加生动有趣, 有助于激发学生的学科探究兴趣, 提高学生在数学课堂的学习专注度, 学生可结合数学知识表达不同的观点和想法, 通过解决疑难困惑完善数学知识体系。生活化教学能够突破传统教学存在的不足, 拉近师生之间的情感距离, 加强师生之间的沟通交流, 使数学课堂充满生机和活力, 有利于初中生高效理解数学知识。

### (二) 降低数学学习难度

生活化教学在初中数学教学的应用, 丰富了初中数学课堂教学形式。结合生活案例为学生讲解抽象的数学概念, 可以降低学生理解数学知识的难度, 促使学生尝试结合生活现象理解数学知识; 拉近了实际生活与数学课堂的距离, 帮助学生更好地理解数学理论知识; 有效降低学生在数学课堂的学习压力, 消除学生在数学学习过程中的负面情绪, 帮助他们掌握数学知识。

### (三) 提高学生综合素养

数学作为一门基础性学科, 是培养学生思维能力的重要载体。新课程改革背景下, 融合生活化教学可以有效锻炼学

生的自主学习能力, 实现对学生数学核心素养的有效培养。在生活化教学模式下, 学生有更多机会参与数学实践活动。在实践活动中, 学生可以对数学知识展开深入探索, 实现数学理论与生活实际的有效融合, 以此锻炼学生思考问题、分析问题和解决问题的能力, 有效培养学生的实践应用能力, 这对促进学生综合素质的提升有重要意义。

## 二、当前初中数学课堂中存在的问题

在当前初中数学课堂教学中, 尽管我们不断努力推动教育改革, 但仍存在一些亟待解决的问题, 这些问题不仅影响了学生的学习体验, 也制约了教学质量的进一步提升。

### (一) 教学方式单一

部分教师仍然习惯于沿用传统的教学模式, 即教师讲授、学生听讲的方式。这种教学方式虽然在一定程度上能够传递知识, 但却缺乏与学生的有效互动和交流。在这种单一的教学方式下, 课堂氛围往往显得沉闷, 学生很难被激发出浓厚的学习兴趣。教师往往成为课堂的绝对主导, 学生则处于被动接受知识的状态, 缺乏主动思考和质疑的机会, 从而影响了他们学习积极性和创造性的发挥。

### (二) 教学内容与生活脱节

部分教师在设计教学内容时, 未能充分考虑学生的生活实际和认知特点, 导致教学内容过于抽象和理论化。这样的教学内容往往难以引起学生的共鸣和兴趣, 甚至可能让学生感到困惑和挫败。学生很难将抽象的数学知识与现实生活联系起来, 从而无法真正理解和应用所学知识。这种与生活脱节的教学内容不仅降低了学生的学习兴趣, 也影响了他们解决实际问题的能力。

### (三) 学生参与度低

由于教学方式和内容的问题, 学生在课堂上的参与度普

遍较低。他们往往缺乏主动思考和探索的机会，只是被动地接受知识。这种低参与度不仅影响了学生的学习效果，也限制了他们个性和潜能的发展。在缺乏互动和交流的课堂氛围中，学生很难形成自己的见解和观点，也难以培养批判性思维和解决问题的能力。

### 三、生活化教学在初中数学教学中的有效应用

#### (一) 转化师生关系，构建学生主体课堂

在传统的教学模式中，教师往往扮演着知识传授者的角色，而学生则被动接受知识。然而，在生活化教学的理念下，我们需要转化这种传统的师生关系，构建以学生为主体的课堂。这意味着教师需要从知识的传授者转变为学习的引导者和促进者，而学生则需要从被动接受知识转变为积极参与和主动探索知识。

以初中数学中的“有理数”为例，在引入有理数的概念时，教师可以设计一个与学生日常生活紧密相关的情境。例如，可以模拟一个购物场景，让学生扮演顾客和收银员的角色，通过计算商品的总价和找零等过程，自然地引入正数、负数以及有理数的概念。这样的情境导入能够激发学生的学习兴趣，使他们更加主动地参与到学习中来。同时，在有理数的学习中，教师可以设计一系列问题或任务，引导学生主动探索有理数的性质和运算规则。例如，可以让学生通过小组合作的方式，探究有理数的加减乘除运算规律，并尝试用数学语言进行表述。在这个过程中，教师需要给予适当的引导和帮助，但更重要的是鼓励学生独立思考和合作交流，培养他们的自主学习能力。为了让学生更加深刻地理解有理数的概念和应用，教师可以组织一些实践活动。例如，可以让学生利用有理数来解决一些实际问题，如计算家庭开支、制定预算等。这些实践活动不仅能够增强学生的应用意识，还能让他们在实践中巩固所学知识，提高解决问题的能力。

#### (二) 创设生活化的教学情境

创设生活化的教学情境是生活化教学的核心所在，它不仅能够拉近数学与生活的距离，还能有效激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效率和实际应用能力。教师可以通过广泛积累生活化的教学素材，巧妙地将数学知识与日常生活场景相结合，精心创设出既富有趣味性又具备实用性的教学情境。

以教授《生活中的轴对称》为例，教师首先可以从生活中寻找轴对称的实例，如自然界中的蝴蝶翅膀、树叶，人类建筑中的天安门、故宫的宫殿布局，以及日常生活中常见的扑克牌、书本等物品。这些实例不仅生动具体，而且易于观

察和理解，能够为学生提供一个直观感受轴对称美的平台。接下来，教师可以利用这些生活化的素材，创设一系列有趣且实用的教学情境。例如，可以组织一次“轴对称图形寻宝游戏”，让学生在教室或校园内寻找轴对称的图形，并用相机记录下来。这样的游戏不仅能让学生在轻松愉快的氛围中学习轴对称的概念，还能培养他们的观察力和团队合作能力。另外，教师还可以结合现代技术手段，如多媒体教学软件，将轴对称的图形进行动态演示，如蝴蝶翅膀的扇动、树叶的飘落等，让学生更加直观地感受轴对称的动态美。同时，教师还可以引导学生利用轴对称的原理进行创作，如设计轴对称的图案、剪纸等，从而培养他们的创新思维和动手能力。

#### (三) 深入钻研教材，使教学内容生活化

教材是数学教学不可或缺的重要依据，它承载着数学知识的精髓和教学的核心要求。然而，要使数学教学更加贴近学生的生活实际，激发学生的学习兴趣，教师需要深入钻研教材，将课堂教学的目标与学习内容的生活化同步处理。这意味着教师在准备教案时，不仅要关注教材上的知识点，还要思考如何将这些知识点与学生的日常生活相结合，使教学内容更加生动有趣，易于理解和应用。

以教授“科学计数法”为例，这是一项在数学、科学、工程等多个领域都广泛应用的技能。然而，对于初中生来说，科学计数法可能显得抽象且难以掌握。为了让学生更好地理解并掌握这一知识点，教师需要深入钻研教材，挖掘其中的生活化元素，使教学内容更加贴近学生的生活实际。教师可以引入一些与日常生活密切相关的实例来引出科学计数法的概念。例如，可以提及新闻报道中经常出现的天文数字，如宇宙的年龄、地球与太阳的距离等，这些数字往往以科学计数法的形式出现。通过让学生观察这些数字的特点，教师可以引导他们思考如何用一种简洁明了的方式来表示这些大数或小数，从而自然地引出科学计数法的概念。另外，为了让学生更好地掌握科学计数法的运算规则，教师可以设计一些与学生生活密切相关的练习题。例如，可以让学生计算自己每天消耗的能量、家庭每月的用水量等，并要求他们将这些数据用科学计数法表示出来。这样的练习题不仅能够让学生在应用中巩固所学知识，还能让他们更加深刻地理解科学计数法的实际意义和应用价值。同时，教师还可以结合现代技术手段，如多媒体教学软件或在线学习平台，将科学计数法的知识点以更加生动直观的方式呈现出来。例如，可以制作一些动画或视频，展示科学计数法在日常生活中的应用场景，如天气预报中的降雨量、股市中的股价变动等。这些

生动的例子不仅能够激发学生的学习兴趣，还能帮助他们更好地理解 and 掌握科学计数法的知识点。

#### (四) 融合生活内容，提高迁移能力

思维能力是核心素养的重要内容。数学知识包含了大量的“数”的内容，其具有一定的抽象性。在探索数学知识的过程中，教师需帮助学生对“数”形成一定的认知。为提高数学课堂教学的质量，教师就要培养学生的数学思维能力，帮助学生突破思维困境，从而理解抽象的数学知识。通过教学实践发现，融合生活内容是解决这一困境的有效措施，教师应引导学生结合生活视角观察“数”，使学生对“数”形成直观的理解和认识，有效提高数学教学效果。

还是以“有理数”为例，学生会接触到各种各样的“数”，为掌握有理数的相关知识，教师需帮助学生了解这些“数”的概念，在教师的引导下建立与之对应的数学知识框架。为了有效提高课堂教学效果，教师可在生活化教学背景下，贴合学生的生活实际，融合生活化内容，使“数”与生活联系在一起，帮助学生掌握抽象的“数”的概念。在教学过程中，教师要引导学生对各类“数”进行对比，以获得良好的课堂学习体验。在帮助学生理解“正数”与“负数”的概念时，教师可引入生活中常见的“温度”，用正数表示零上温度，负数表示零下温度，教师随机说出温度数值，要求学生迅速判断其是正数还是负数。反之，在教师说出“数”后，学生同样可以将其合理规划在不同的温度分类中。例如，教师随机说出-5，学生回答该数与0℃以下的温度对应，可以简单地理解为-5摄氏度。而教师给出15℃后，学生又可以迅速说出该数与15相对应。在教学过程中，教师通过生活化视角对数学知识进行类比分析，可以帮助学生建立数学与生活的联系，引导学生利用生活的眼光看待数学知识，从而有效提高学生的课堂学习效果。

#### (五) 日常视角拓展，构建综合思维

要想真正将初中数学课堂生活化，教师要想方设法地打开学生对数学的整体认知，让学生以个人成长、个人生活的视角去看待数学学科，进而形成学习思维。这一点在

初中数学课堂构建的过程中可以借助日常视角的拓展，帮助学生实现思维的综合成长。在日常教学中，教师可以结合当下更多新型的技术手段与流行元素展开，如学生喜欢看的选秀节目中会用到投票这种统计方法，还可以结合学生今后的就业方向展开，让学生认识到数学在各行各业中的发展与作用，如在电子编程中，数字是不可或缺的元素；在体育、音乐等不同行业中，数学可以为其提供有效记录与辅助。学生只有正确地看待数学学科，转变对数学的刻板认知，才能形成在生活中感受数学、应用数学的思维能力，并借助自身数学核心素养的培育获得综合成长，逐步体现个人价值。

#### 四、结语

总而言之，初中数学教学发挥着承上启下的重要作用，不仅能帮助学生巩固小学阶段已经学习过的数学知识，还能为将来高中阶段的数学学习奠定良好基础。基于此，教师应准确把握数学学科的核心内涵，应用生活化教学策略为学生构建寓教于乐的数学学习环境，帮助学生感受到数学知识的趣味性 with 实用性，进而激发学生的自主学习意识；依托生活化教学策略，不断提高学生运用所学知识分析问题和解决问题的能力，从而提升学生的核心素养。

#### 参考文献：

- [1] 刘红霞. 初中数学教学中的生活化教学[J]. 新课程. 2024, (5). 97-99.
- [2] 邹元重. 初中数学开展生活化教学的策略探究[J]. 考试周刊. 2022, (13).
- [3] 徐丽. 浅谈生活化教学在初中数学教学中的实践策略[J]. 数理化解题研究. 2021, (32).
- [4] 陈闽松. 简析生活化教学在初中数学教学中的应用策略[J]. 考试周刊. 2021, (66).
- [5] 孙永华. 走进生活加强教学—生活化教学在初中数学教学中的应用[J]. 读写算. 2024, (20). 74-76.
- [6] 杨文正. 初中数学教学的生活化构建分析[J]. 山西教育(教学). 2023, (10). 85-86.