

红色经典融入高校思政课程的路径和方法

李 娟

西安信息职业大学 710125

摘 要:在党的领导下,红色文化作为先进文化成果得以孕育并发展,其承载着重要的思想政治教育价值。经过长达十三年的艰苦奋斗历程,我党于延安创造了丰富多彩的红色文化遗产。随着“大思政课”建设持续深入推进,将陕西地方特有的红色文化融入思想政治课教学中具有关键意义,可以有效发挥区域性红色文化在人民教育中所扮演的角色,提升思想政治课程传授效果,并为弘扬红色基因提供实质性支持。这一举措也奠定了坚实基础,保护和传承红色文化遗产显得更加务虚而紧迫。

关键词:陕西红色文化;思政课;大思政课;建设路径;实践育人

国家领导人高度重视思政课建设,明确提出要善用“大思政课”来更好地落实立德树人的根本任务。这一重要论述为新时代思想政治教育的发展指明了方向,也为“大思政课”的建设提供了根本遵循。“大思政课”作为新兴的教育理念,旨在把思想政治教育融入社会实践等方面。采用各种多样化且富有启发性的教学形式和工具,有效地提高了思想政治教育的针对性和影响力。这种方法不仅拓展了学生们对于思想政治领域的认知,更加强了他们对于社会现实及历史背景等方面的理解与关注。全面推动“大思政课”的构建被视为促进思想政治教育创新发展的一项重要措施。该举措旨在培养和传承下一代领导者,使其在道德、知识、健康、审美以及劳动等方面得到全面发展,并为社会主义事业奉献自己力量,在道德品质与专业技能上取得更高水平,实现个人价值与国家复兴伟业有机统一。

一、提质思政教学,强化陕西红色文化融入思政教材体系

(一)编写具有地方特点的思政教材

围绕陕西红色文化资源形态建设课程,优化思想政治教材体系,是创建独具特色的思想政治教材的有效途径。在推动思政课内涵式发展的过程中,陕西丰富的红色文化资源无疑是一笔宝贵的财富。这些资源不仅承载着深厚的历史底蕴,更蕴含着丰富的教育价值,对于引导学生树立正确的价值观、激励学生立志报国具有重要意义。以照金精神等为代表的红色精神谱系,是陕西红色文化的灵魂。在教材中应深入挖掘这些精神的核心内涵,通过生动的案例和感人的故事,让学生深刻理解这些精神背后的意义和价值。选取《保卫延安》等具有代表性的红色文艺作品片段,通过教材或辅助材料呈现给学生,让他们在欣赏艺术的同时,感受革命年代的激情

与理想。将习仲勋等党史人物的生平事迹和卓越贡献融入教材,通过他们的成长经历和奋斗故事,为学生树立榜样,激励他们奋发向上。将延安革命纪念馆等博物馆资源和革命旧址纳入教学计划,组织学生实地探访,感受革命历史的厚重与伟大。结合陕西红色文化特色,制作精美的课件和讲义,通过图文并茂、音视频结合的方式,生动展示红色文化的各个方面。通过上述策略的实施,陕西红色文化将更加紧密地融入思政教材体系之中,成为培养学生爱国情怀、革命精神和道德品质的重要载体。同时,也将推动思政课内涵式发展的不断深入和创新。

(二)完善大中小学思政课一体化教材体系

在推动“大思政课”建设的整体进程中,需要强调加强思想政治教育的针对性,深化新时代中国特色社会主义思想对个人精神以及教育功能的塑造作用,确保思想政治教学内容更为富有内涵。将有利于提升全面素质和核心竞争力,在推行综合改革过程中不断夯实基础,最终达到事半功倍的效果。开展集体备课,将陕西红色文化深度融入大中小学思政教材,是推动思想政治教育内涵式发展、实现高质量教育目标的重要举措。由各学段思政课教师、历史教师及教育专家组成备课团队,确保覆盖大中小学各年级。系统梳理陕西红色地标等资源,挖掘背后的故事和案例,形成丰富的教育资源库。注重启蒙教育,通过生动有趣的故事和图片,介绍陕西籍红色党史人物的基本事迹,激发学生对英雄人物的敬仰之情。同时,利用简单的互动游戏和活动,让学生在轻松愉快的氛围中感受红色文化的魅力。深化理解,结合学生的年龄特点和认知水平,通过详细的历史事件和革命遗址的介绍,让学生理解陕西红色文化在中国革命历史中的重要地位和作用。强化理性思考,结合高考要求和学科特点,深入分析陕

西红色文化的思想内涵、历史背景和社会影响。鼓励学生参与社会实践和志愿服务活动,将红色文化精神内化为自身的行为准则。注重理论与实践相结合,引导学生深入研究陕西红色文化的深层次问题。通过开设相关选修课程、组织学术讲座和研讨会等活动,拓宽学生的学术视野和研究能力。同时,鼓励学生参与红色旅游、红色文化创意产业等实践活动,将理论知识转化为实际应用能力。

(三) 积极进行思政教材改革探索

在构建“大思政课”教材体系的过程中,发挥陕西红色文化资源的价值优势,是提升思政课教学质量、丰富教学内容、增强课程吸引力的关键路径。深入挖掘和整理陕西丰富的红色文化资源,包括革命遗址、纪念馆、博物馆、烈士陵园、红色故事、革命文物等,明确其在思政课教学中的独特价值和意义。在部分红色文化资源集中的地区设立思政教材改革试点,这些地区应具备良好的红色文化教育基础和丰富的实践资源。通过试点先行,积累经验,逐步推广至全省乃至全国。针对不同学段学生的认知特点和成长需求,设计符合其认知水平的思政教材内容。利用陕西丰富的红色文化资源,搭建宽广的实践平台。组织学生参观革命遗址、纪念馆等实地教学点,开展社会实践、志愿服务等活动。鼓励学生参与红色旅游、红色文化创意产业等实践活动,将理论知识与实践相结合。建立科学的评估机制,对教材改革的效果进行定期评估。通过问卷调查、学生访谈、教师反馈等多种方式收集信息,了解教材改革的实施情况和存在的问题。根据评估结果和反馈意见,持续改进和优化教材内容和教学方法。不断调整和完善教材体系,确保其符合时代要求和学生需求。

二、建强师资队伍,提升陕西红色文化融入思政课教学能力

(一) 不断提升学科教师专业本领

鼓励教师树立终身学习的理念,紧跟时代步伐,不断更新知识结构,掌握最新的教育理念和教学方法。通过阅读专业书籍、参加学术研讨会、在线课程等方式,拓宽视野,深化对思政课教学内容的理解。定期组织教学观摩活动,让教师们相互学习、借鉴经验。鼓励教师积极参与示范课建设,通过精心准备和反复打磨,打造一批具有示范意义的优质思政课。通过公开课、在线直播等方式推广这些示范课,让更多教师受益。设立教学优秀奖、科研成果奖等奖项,对在思政课教学中表现突出的教师给予表彰和奖励。将教学成果与职称评定、职务晋升等挂钩,激发教师的工作热情和创造力。

加强教学设施和资源建设,为教师提供良好的教学环境和条件。关注教师的身心健康和个人的发展需求,提供必要的心理支持和职业发展规划指导。通过强化教师专业能力提升、优化教学实践活动、参与培训与研修活动以及建立激励机制与保障措施等方面的努力,可以不断提升思政课的教学质量和影响力。

(二) 全面推进教师队伍均衡发展

在思政课教学中,教师队伍的建设是至关重要的,他们不仅是知识的传递者,更是学生思想的引路人。为了确保思政课教学的有效性和吸引力,需从多个方面加强教师队伍建设,并充分利用陕西丰富的红色文化资源来丰富教学内容和实践环节。定期组织思政课教师进行专业培训,特别是针对陕西红色文化资源的挖掘与运用。建立科学的评价体系和激励机制,鼓励教师在教学内容、方法上进行创新,特别是将红色文化资源有效融入课堂。对表现突出的教师给予表彰和奖励,激发其教学积极性和创造力。根据不同学段学生的认知规律,精心设计教学内容。将红色精神资源等融入教学设计中,通过故事讲述、案例分析、角色扮演等形式,使教学内容更加生动、具体。鼓励思政课与其他学科的交叉融合,如历史、文学、艺术等,通过跨学科的教学视角,丰富学生对红色文化的理解和感受。结合红色文化资源,设计一系列具有针对性和实效性的实践教育活动。如开展红色故事演讲比赛、红色文化主题班会、红色旅游线路设计等,让学生在实践中深化对红色文化的理解和认同。

(三) 进一步完善思政课教师培训体系

教师的使命与职业特点强调了持续学习和专业成长的重要性。为了将陕西红色文化有效融入高校思政教育,提升教师队伍的整体素质,定期组织教师参与主题党日活动,深入学习党的理论和政策,增强政治素养。跨校际组建联盟,促进思政教育资源与经验的共享,共同探索创新教学方法和路径。鼓励教师之间的互访与交流,分享教学心得与经验,拓宽教学视野。组织教师参加国内外学术交流活动,了解最新的教育理念和技术手段。鼓励思政课教师将陕西红色文化中的生动故事、感人事迹融入课堂教学之中,增强课程的吸引力和感染力。通过多媒体、情景模拟等手段再现历史场景,让学生身临其境地感受红色文化的魅力。通过上述措施的实施,可以有效提升思政课教师队伍的整体素质和教学能力,推动陕西红色文化在高校思政教育中的有效融入与传承发展。同时,也为教师个人的职业发展提供了广阔的空间和有利的支持。

三、创新形式方式，推进陕西红色文化赋能“大思政课”育人效果

(一) 推动课堂教学改革

课堂作为教育教学的主渠道，确实需要积极推动教学改革，以更好地融入陕西红色文化，提升学生的认同感、自豪感和爱国情怀。在教学设计时，应将陕西红色精神等作为重要教学资源，系统地融入思政课程内容中。通过梳理陕西红色文化的历史脉络、精神内涵和时代价值，构建完整的教学体系。定期举办陕西红色精神专题研讨会，邀请专家学者、革命后代等参与讨论，引导学生深入思考红色文化的现实意义和价值。鼓励学生在课前自主学习相关材料，课堂上则进行小组讨论、案例分析等互动环节，提高学生的学习积极性和参与度。邀请陕西模范人物等加入兼职思政课教师队伍。他们通过自身的经历和故事，能够为学生带来更加生动、真实的红色文化教育。在教室和校园中设置红色景观，如革命历史墙等，营造浓厚的红色文化氛围。这些景观不仅美化了校园环境，还时刻提醒学生铭记历史、珍惜当下。通过校园广播、宣传栏、网络平台等多种渠道传播红色文化信息，让学生在学习和生活中都能感受到红色文化的熏陶和影响。同时，鼓励学生参与红色文化社团和活动，加深对红色文化的理解和传承。

(二) 用好实践大课堂

将“大思政课”建设与陕西红色文化深度融合，实现思政小课堂与社会大课堂的有机结合，是推动思政教育改革、提升思政教育实效性的重要途径。制定详细的实践教学大纲，明确实践教学的目标、内容、方法和评价标准。确保实践教

学与理论教学相辅相成，共同促进学生全面发展。将实践教学纳入课程体系，明确规定实践教学的学时和学分要求。确保学生有足够的时间和机会参与实践活动，亲身体验红色文化的魅力。建立科学合理的实践教学评价体系，注重过程性评价与结果性评价相结合。通过学生自评、互评和教师评价等多种方式，全面评估实践教学的效果。在实践教学基地现场开展教学活动，让学生身临其境地感受红色文化的氛围。

参考文献：

- [1] 张乐怡.课程思政案例设计与思考——以“设计基础”课程为例[J].陕西教育(教学),2023(2):95-96.
- [2] 王甲昌.高校课程思政的实施理路[J].四川文化艺术研究,2022(1):33-37.
- [3] 刘龙姣.高校课程思政建设路径研究[J].绿色包装,2022(11):55-58.
- [4] 但午剑,王诗秒.传播学概论课程思政教学实践探索——以影视为例[J].高教学刊,2022,8(29):193-196.
- [5] 付超,高贺胜,梁锐.课程思政改革系统化思考之三:课程体系与课程内容[J].艺术教育,2022(10):268-272.
- [6] 刘文良.高校实施课程思政的困惑与化解路径[J].山东工艺美术学院学报,2022(3):61-67.
- [7] 袁野,王媛媛.新媒体背景下中等职业学校课程思政建设研究——从角度入手[J].科教导刊,2022(10):37-39.
- [8] 李俊丰,何婉文.高校课程思政教学改革探析[J].阿坝师范学院学报,2022,39(1):103-108.

