

# 基于“工匠精神”的铁道供电技术专业体系构建分析

李志伟

新疆铁道职业技术学院 新疆哈密 839000

**摘要:** 随着我国现代铁路技术的持续进步, 电力铁道技术也在持续优化和创新。社会各界对铁道供电技术专业人员的专业素质的期望日益提升, 专业人才的专业素质急需提升, 这就凸显出对铁道供电技术专业的高等职业教育的重要性。因此, 当前的铁路供电技术专业建设正面临新的机遇和挑战, 本文基于“工匠精神”的理念, 结合铁道供电技术专业体系构建需求, 提出相应的对策建议, 从而培养出更多的高素质技术技能人才, 从而提高学生们的职业技能和专业素质。

**关键词:** 工匠精神; 铁道供电; 专业体系; 发展现状; 对策研究

近年来, 在铁路领域, 新的科技正在持续创新。然而对于铁路供电技术专业人才的职业素质需要进一步提升<sup>[1]</sup>。这主要是因为这些专业人才的职业素质培训方法和课程结构并没有与行业的最新趋势相匹配。为了适应新的时代发展, 保证新科技的持续进步, 高职院校应尽快构建适应现代铁路供电技术专业高职生职业素质培训体系, 创新教学思路, 将“工匠精神”贯穿其中, 同时将现代快速发展的铁路供电新技术、新规范和新工艺融入到学生的课程中, 这样才能增强这个专业的前沿性、职业性和实时性。

## 1. “工匠精神”的基本内涵及其重要作用

### 1.1 基本内涵

“工匠”是具备精湛的技艺, 工匠精神是一种职业精神, 它体现了专业技术人员要精益求精、勇于创新的精神。“工匠精神”代表了“工匠”的全身心投入、达到完美的精神追求, 它是职业伦理、职业技巧以及职业素养的综合展示, 涵盖了敬业、精进、专注、创新等元素<sup>[2]</sup>。2020年11月24日在北京举行的全国劳动模范和先进工作者表彰大会上, 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话, 强调要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。

在新发布的《中华人民共和国职业教育法》中也提出“实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观, 对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育, 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神, 传授科学文化与专业知识, 培养技术技能, 进行职业指导, 全面提高受教育者的素质”。可见专业技术人员在职业素养方面的培养需要非常注重工匠精神的培养,

因此作为培养大国工匠、能工巧匠的重要基地——高职院校必须将工匠精神列为重要任务进行培育。

### 1.2 重要作用

#### 1.2.1 有利于提高学生职业意识

培育高职学生的职业素质的第一步就是树立职业意识, 借助“工匠精神”的指导, 可以提升学生对自身专业的理解、投入和专业水平, 这有助于他们制定职业发展计划并积极学习, 从而帮助他们成为社会所需的高级技术人才。

#### 1.2.2 有利于规范学生职业道德

在履行社会责任的过程中, 职业道德和工匠精神都能充分展现个人的才华和价值<sup>[3]</sup>。在提升高等职业学生的职业素质时, 将“工匠精神”融入到高职的道德教育中, 可以指导学生进行道德教育的实践, 有效地培育学生的责任感、敬业精神等职业素质, 为他们未来的社会工作和更好的成长发展奠定坚实的基础。

#### 1.2.3 有利于端正学生职业态度

建立正确的职业观念是每一个从业人员完成自己的职责的基础。在高等职业教育中, 通过“工匠精神”的指导, 能够帮助学生建立正确的工作价值观, 传播“工匠精神”的追求卓越、尽职尽责的工作原则, 并将其有效地应用于实际的工作环境, 从而达到对学生职业素质的有效培养。

#### 1.2.4 有利于提高学生职业技能

职业技能是一个人在职场中必须掌握的技术<sup>[4]</sup>。在提升学生的职业素质时, 通过“工匠精神”的指导, 可以激发学生积极参与专业实践和实习, 学习并掌握更多与专业和工作相关的技术和能力, 从而提高学生的职业竞争力。

## 2. “工匠精神”推动铁道供电技术专业体系构建的对策建议

### 2.1 优化教学逻辑,让工匠精神塑造学生素养

在进行教学中,高职院校应该对工匠精神的含义进行理解和掌握,以专业知识为基础进行教育活动,改进职业课程的教学方式,使其更好地满足新时代对学生的培养需求,同时也更符合我国社会发展的实际情况<sup>[9]</sup>。而“工匠精神”解决的是在落实任务过程中,用怎样的态度、意志、标准、方式去达到实践的要求和成果,进而把“人”做到完美,把“事”做到极致,两者之间在多个维度上契合与辩证统一,既为因果,又递进,相得益彰。

首先,以匠人精神为核心,构建切实可行的育人工作框架。在培养学员个人技能的同时,为满足工匠精神的“敬业”理念,构建铁路供电技术专题教育框架,规定操作方法。教师在实践锻炼过程中,必须严格按照有关操作规程和要求,对学生的操作行为作出规定,使学生以聚精会神、心无旁骛的态度投入到锻炼中去,并把每一个教学步骤都当成实实在在的工作任务来对待。以勤奋刻苦的态度激励学生;让他们全身心投入到学识运用中去,让匠人精神变成推动优质创新职业教育的关键要素。其次,对学生思维的塑造必须引起高度重视。在职业教育过程中,不仅要提高学生的技术能力,而且要加强学生对职业工作的认同感,使学生对专业技能和工作产生一种责任感,从而使“干一行、爱一行”这种职业道德观念贯穿于学生的思维中。最后,培养学生对所从事专业素养的追求。很多职业领域对工作的精确性有严格的标准,一旦出现失误就会造成严重的冲击。为了使学生在进入铁路供电技术专业领域时,在不断的磨砺中,培养学生精益求精的精神,在教育中融入工匠精神,树立教育典范。

### 2.2 创新教学模式,让工匠精神培养专业能力

一方面,加大产学研一体化建设力度。铁路供电技术专业的存在,就需要像地方铁路局、中铁电气化等运营管理机构这样的高等职业教育机构与轨道交通行业紧密合作。这些公司需要根据其典型的工作岗位要求,在确定相应的教学内容和课程体系的基础上,根据自身的人才需求,制定专业的培养目标。只有这样,学生的职业技能才能真正得到提升,真正的需求连接才能在学生和社会企业之间打开;紧密结合教学和职业制作过程;在教学内容和职业规

范之间深化融会贯通;促进行业内相关专业的师资力量和技术能手的融合。同时,坚持以“项目引领、任务驱动”教学模式设计和组织教学过程,以工匠精神和创新能力为主线,深入挖掘专业知识与人才培养目标的关键契合点,充分运用信息化教学手段建设信息化相融合的智慧教室。在教学组织上,教师可根据自身特点和项目要求,灵活采用项目导向、任务驱动、引导启发、分组协作以及角色扮演等多种教学方法,充分调动学生学习的积极性与主动性,提高课堂效率,进而以目标导向推进学生工匠精神培育 and 创新能力培养。

另一方面,注重理论的实践。假如学校具备相应的条件,那么可以采取在校园内创设真实的职场环境的策略,例如设立实践基地,使得学生们能够直接扮演接触网工、电气试验工等角色,直接参与接触网的维护和保养、高压电器的测试等关键技术的培训;再者,学校也可以充分运用合作的校外实习基地,允许这个专业的学生以正式员工的身份在培训基地进行实践操作,逐步提升他们的独立接触网工、电气试验工等标准化操作的能力。实质上使得实习和职业的联系更为紧密。通常,学生在专业的校外实习基地实习时,至少需要掌握一定的专业知识,还需要在企业进行至少六个月的顶岗实习。这项任务由学校和合作企业共同负责。只有在所有的考核都通过后,才能获得工作经验证书,通过实践锻炼,学生能够提升自己的职业技能,并且能够直接与相关职位匹配,以工匠精神来培养他们的专业技能,从而实现全面发展。

### 2.3 吸纳专业人才,以工匠精神构建师资队伍

为了实现职业教育的优质进步,高职院校需要要从建立教师队伍入手,创建专业技术的教师队伍,从而为国家的发展输送更多的专业人才,促进学生的成长,才能实现职业教育的高质量发展。在组建这样的教师团队的过程中,学校应该向社会招募专业人才,同时也需要提供足够的资金支持,使得专业教师成为高品质教育活动的重要环节,以此来提升学生的能力。学校需要把工匠精神贯彻到底,使得教师首先拥有这种精神,并且培养他们严谨的工作态度。在培养杰出人才的过程中,他们需要尽心尽力,使得他们能够成为工匠精神的继承者,并且通过这种精神推动职业教育的发展。

例如:根据“优选、稳定、适时调整”的准则,设立

兼职教师的管理体系。借助学校与企业的合作机会,聘请企业的技术专家和专业技术人员担任兼职教师,以此构建相对稳定的兼职教师资源库。还邀请高级工程师担任兼职教师,他们将企业的最新技术、工艺和职业精神传授给学生,以此提升人才培养的质量。再如:为了增强教师的实战教育技巧以及专业素质,会定期让全职教师去公司实习 1-2 个星期。这样不仅可以优化课堂教学,还可以把真正的工作任务融入教学中。还会邀请教育部门的专家来指导教师,并且会选择那些拥有丰富实战经历的专业技术人才来担任教师。结合实际制定激励措施,推动教职员工进行校企合作、社区服务、科技创新和科学研究的转化,从而提高他们的工作热情。

#### 2.4 建立评价机制,让工匠精神孕育高效成果

在我国现行的职业教育体系中,对技术型人才的评价机制仍然不足。评价是教育过程中的关键环节之一,对于教育领域的创新进步起着至关重要的推动作用。为了提升高等职业学校的教育水平,应当在工匠精神的指引下改革评价体系,设立统一的评价标准,让每个学生都能在评价过程中提升自我能力,获得成就。“职业素质培养”对于铁路供电技术专业的高职学生来说,与传统的理论知识或专业技能培养有所区别。对学生职业素养的培育是一个漫长且复杂的过程,对于高等职业教育机构来说,这是一个系统性的项目。因为它不能仅依赖一门课程或一次活动等单一方式来完成,也不能仅依赖教师的身教言传就能发挥作用,而是需要教师和学生积极参与实践并进行讨论。学生需要进行长期的内部吸收和积累。

例如:在铁道供电技术专业学生职业素养体系的培育过程中,可以通过构建相应的评价和考核机制来配合,同时关注过程和结果,进行客观且合理的评价。例如,在实施“素养培养”体系的过程中,可以采用“考评相结合”的方法,课程评价由过程考核和结果考核组成,其中过程考核主要涵盖出勤考核、作业考核和实践考核等。考核内容涵盖了期末测试和电子产品的验收等。课程评价的焦点在于能力评价和流程评价,同时也考虑到结果评价,并融

入了企业专家的评价。强化流程评价和实践评价的标准化,并制定相应的评价制度和规范。在学生的学习过程中,由学校的教师进行流程评价,而结果评价则由企业专家进行,这样可以使得学生的考试成绩更加透明和公开,真实地反映出学生的学习效果,减少教师主观因素对学生成绩的影响。

#### 3. 结束语

总之,随着社会经济构架的变迁,经济增长步入新的阶段,中国正在从“制造大国”转变为“制造强国”。将“工匠精神”有效融入高职学生职业素养培养,能够赋能职业教育获得高质量发展,为推动社会生产力提质培优奠定人才基础。因此,必须加快培育大批具有专业技能的高素质技术技能人才,通过优化教学逻辑,让工匠精神塑造学生素养;创新教学模式,让工匠精神培养专业能力;吸纳专业人才,以工匠精神构建师资团队;建立评价机制,采取如工匠精神培育高效成果等措施,确保技术技能培训等基础性任务的有效实施,为现代化国家建设贡献铁道供电技术专业学生的力量。

#### 参考文献:

- [1] 张晓霞.工匠精神赋能南通职业教育高质量发展的路径研究[J].才智,2024,(35):5-8.
- [2] 隋吉喆.“工匠精神”引领下高职学生职业素养培育路径探究[J].才智,2024,(35):105-108.
- [3] 陈海军,陈彦初,陈健鑫.“双高”建设背景下铁道供电技术专业群新形态教材开发与应用[J].南方职业教育学刊,2024,14(04):36-44.
- [4] 王语园,王田戈,陈凯.铁道供电技术专业教师教学能力建设研究[J].内江科技,2023,44(01):119-120+134.
- [5] 曾小玲.高职铁道供电技术专业课程体系构建[J].决策探索(中),2019,(10):66-67.

#### 作者简介:

李志伟(1987—),男,汉族,河南许昌人,新疆铁道职业技术学院,中级职称,本科,研究方向:铁道供电技术。411023198706133058