

专业学位硕士研究生培养体系管理机制研究

于利民^{1,2} 高博² 孙洪源² 朱晨浩²

1. 山东交通学院研究生工作处 山东济南 250357

2. 山东交通学院船舶与港口工程学院 山东威海 264209

摘 要: 本文针对“人才培养与产业需求脱节、专业学位与学术学位研究生培养体系同质化”问题,汇聚多元合力,构筑“教育—人才—创新—产业”四链融通育人平台并构建机制;深化产教融合,创新专业—产业“六对接”校企合作机制;发挥引领示范,构建“导学+师德”引领的校内外导师团队管理机制;强化应用能力,打造“育人+育才”结合的全过程人才培养管理机制;优化整改循环,建立“定量+定性”的人才培养评价反馈机制。探索并构建一套专业学位硕士研究生人才培养体系管理机制。

关键词: 育人平台;专业学位;人才培养;管理机制

1. 引言

全国教育大会对新时代新征程加快建设教育强国作出系统部署,是我国教育发展史上具有里程碑意义的重要会议^[1]。建设教育强国,高等教育是龙头,研究生教育是关键。当前,在我国研究生教育体系中,硕士研究生培养类别分为学术学位(以下简称学硕)和专业学位(以下简称专硕)。自2017年起,专硕招生人数超过学硕,2023年专硕招生人数已超过总招生规模的60%,专硕已成为我国硕士研究生培养的主流^[2]。由于社会力量参与不充分、育人平台管理不到位、培养体系机制不完善,造成了专硕培养的突出问题:人才培养与产业需求脱节、专硕与学硕培养体系同质化。

2. 研究内容、目标、拟解决的关键问题

2.1 研究内容

针对“人才培养与产业需求脱节、专硕与学硕培养体系同质化”问题,从五方面开展管理机制研究:

(1) 育人平台机制。汇聚以政、校、协、企、院多方力量,以省级研究生联合培养示范基地为试点,围绕产业需求,构筑教育—人才—创新—产业四链融通育人平台,并开展管理机制设计与制定。

(2) 产教融合机制。围绕育人平台中的核心环节—产教融合^[3],从专业的培养目标、课程体系、实践基地、导师团队、评价体系等六个点对接产业,创新产教融合机制。

(3) 导师团队建设机制。围绕育人平台中的关键组成—导师团队,从选聘、培养、考评等方面,构建“导学+师德”相结合的校内外导师团队,建立团队保障机制。

(4) 培养过程管理机制。围绕育人平台的核心体系—培养过程,强化学生应用创新能力,坚持“育人+育才”相统一,建立全过程培养管理机制。

(5) 评价反馈机制。围绕育人平台的优化措施—评价反馈,全面评估育人平台、产教融合、导师团队、培养过程,建立“定量+定性”的评价反馈机制。

2.2 研究目标

面向产业需求,结合人才培养特点,汇聚多元合力,构筑“教育—人才—创新—产业”四链融通^[4]育人平台。形成一套包含育人平台建设、产教融合机制、导师团队建设、人才培养体系、评价反馈机制的全过程管理机制,有效提高人才培养质量,形成培养特色,并将其进行推广与应用。

2.3 拟解决的关键问题

通过开展专硕人才培养体系管理机制研究,解决以下五个关键问题:

育人平台—如何汇聚“政、校、协、企、院”多元合力,构筑以人才培养为核心的育人平台?

产教融合—如何深化校企合作,解决人才培养与产业需求契合度低、专业对接产业不紧密的问题?

导师团队—如何选聘培养考核,以发挥校内外双导师引领作用,实现“导学+师德”相结合?

培养过程—如何构建全过程培养管理机制,以践行立德树人根本,实现“育人+育才”相统一?

评价反馈—如何以应用能力评价为核心,解决评价主体单一、支撑不足、指标模糊的问题?

3. 实施方案设计、解决问题的方法

3.1 实施方案

实施方案如图 1 所示。

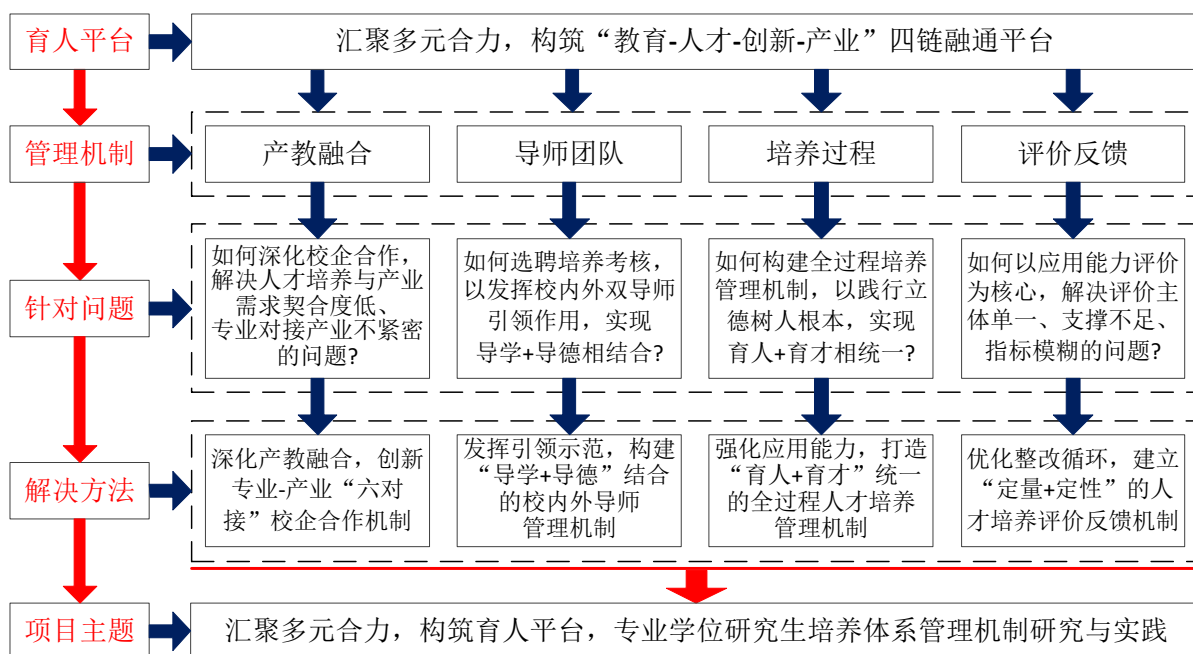


图 1 实施方案

3.2 解决问题的方法

(1) 汇聚多元合力, 构筑“教育-人才-创新-产业”四链融通育人平台机制

人才链紧密对接产业链、创新链、教育链, 利用省级研究生联合培养示范基地辐射效应, 汇聚地方政府、高等院校、行业协会、企业机构、科研院所等多元合力, 打造集产、学、研、转、创、用于一体的育人平台。构筑育人平台管理机制, 以推进共建、共管、共享。

(2) 深化产教融合, 创新专业-产业“六对接”校企合作机制

培养目标对接产业升级目标; 课程体系对接岗位标准; 知识理论对接工程现场; 校内导师对接校外导师; 人才评价体系对接员工考核标准; 校园文化对接行业企业文化。构建专业-产业“六对接”融合机制。在此基础上, 结合学生发展个性, 选择合适工程项目, 校企合力培养, 形成“阶梯式提升”人才培养体系。

(3) 发挥引领示范, 构建“导学+师德”结合的校内外导师管理机制

结合专硕培养规律, 推动导师团队建设, 创新管理模

式。强调导师肩负的使命与重任, 以“导”促学, 以“导”涵德, 构建“导学+师德”结合、校内外协同的导师团队。围绕导师遴选、师德师风、团队分工、岗位职权、考核奖惩等方面健全管理机制。

(4) 强化应用能力, 打造“育人+育才”统一的全过程人才培养管理机制

以产业需求为导向, 以学生“应用能力+思政意识”双提升为目标, 建立从招生、培养、学位授予、学生资助、就业指导等全过程培养管理机制。坚持育人与育才相统一, 培养目标定位于专业知识、职业素养、思政意识、创新精神等。在导师团队引领下, 充分利用校内外育人平台, 形成“理-研-产-创-赛”五结合的培养过程。

理-理论教学: 为应用能力的提升奠定知识基础, 构筑专业性、综合性理论体系, 通过课程思政融入提升强国意识。

研-科研实践: 解决理论学习与实践应用的脱节, 实现师生间科研经验与科学精神的转移, 提高学生动手能力。

产-生产实践: 培养学生解决工程技术问题的能力, 引导学生进行技术创新, 并在生产中体会工匠精神。

创 - 创新成果: 通过科研与生产的双重实践, 发现、解决和总结问题, 形成创新成果, 进一步增强学生四个自信^[5]。

赛 - 学科竞赛: 是体现创新意识、检验创新成果的良好平台; 通过团队协作, 磨炼学生的合作精神。

(5) 优化整改循环, 建立“定量 + 定性”的人才培养评价反馈机制

以学生应用创新能力评价为核心, 建立“定量 + 定性”人才培养评价反馈机制。定量评价主要是通过理论成绩、实践成绩、创新成果、竞赛奖项等进行考核; 定性评价主要是由学生、导师、企业等多个主体通过分析学生的思想品德、专业能力、实践创新思维、职业发展潜力等进行综合定性评定, 实现定性到定量的转化。以此为基础, 对培养体系各环节的培养效果、管理机制进行评价和反馈, 形成优化整改良性循环。

4. 总结

本文针对专硕培养的突出问题, 从育人平台、产教融合、导师团队、培养过程、评价反馈等 5 个方面进行机制探索

与构建, 保障专业学位硕士研究生的培养质量。

参考文献:

[1] 习近平在全国教育大会上强调: 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 [EB/OL].[2024-09-10].https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content_6973522.htm.

[2] 国务院学位委员会教育部关于印发《专业学位研究生教育发展方案(2020-2025)》的通知 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020,(11):29-34.

[3] 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2017,(12):2-9.

[4] 刘春桃, 柳松. 专业硕士学位研究生培养质量保障体系文献综述 [J]. 经济研究导刊, 2014,(16):75-78.

[5] 朱红, 李文利, 左祖晶. 我国研究生创新能力的现状及其影响机制 [J]. 高等教育研究, 2011,32(02):74-82.

基金项目:

山东省研究生教育教学改革研究项目(项目编号 SDYJSJGB2023019)。