

乡村振兴下的农村幼儿园师幼互动质量探讨

钱海娟

咸阳师范学院 陕西咸阳 712000

摘要: 师幼互动作为幼儿园教育中的重要内容,做好师幼互动能够激发幼儿参与教学的积极性。在乡村振兴背景下,农村幼儿园教师需革新自身的教学理念,认知到师幼互动的重要意义,结合实际情况科学制定师幼互动计划,提高农村幼儿园师幼互动质量。本文分析乡村振兴下农村幼儿园师幼互动质量提高的积极作用,指出乡村振兴下农村幼儿园师幼互动现状,并提出乡村振兴下农村幼儿园师幼互动质量提高的策略,旨在为今后开展教学研究提供参考与借鉴。

关键词: 乡村振兴;农村幼儿园;师幼互动质量;积极作用;策略

引言:

随着我国社会发展水平的不断提高,我国对于乡村的重视程度以及投入力度在不断加大,在十八大召开之后,我国实施乡村振兴战略,使得乡村进入到了全新的发展阶段。教育振兴作为乡村振兴中的重要内容,在农村幼儿园今后的教育教学中,需将师幼互动作为重要的教学内容,结合传统师幼互动中存在的问题制定改进计划,创新幼儿园教育理念以及教学形式,使得幼儿在师幼互动中提高自身的综合素养。

1. 乡村振兴下农村幼儿园师幼互动质量提高的积极作用

1.1 提高农村幼儿园教学质量

幼儿园作为幼儿接受教育的重要场所,做好幼儿园教学工作可促进幼儿身心的全面发展。在乡村振兴背景下,由于农村中的教育理念得以改革,使得越来越多的农村幼儿园将师幼互动作为重要的教学管理内容。从乡村振兴下农村幼儿园师幼互动质量提高的积极作用来看,其可促进农村幼儿园教育教学质量的提高。在具体的表现上,师幼互动能够加深教师对于幼儿的了解,便于教师结合幼儿的实际情况科学制定教学计划,提高了农村幼儿园教育教学的针对性。并且师幼互动能够提高幼儿对于教师的认可度,更提高幼儿在教师开展教学中的配合度,有利于构建高质量的农村幼儿园教学课堂,转变传统农村幼儿园仅以看顾幼儿作为主要任务的局限性,真正使得幼儿园成为幼儿综合素养提高的重要渠道^[1]。

1.2 提高幼儿综合素养

由于师幼互动为教师与幼儿之间的双向互动,在乡村振兴背景下,农村幼儿园开展师幼互动更可起到提高幼儿综合素养的积极作用。在具体的表现上,师幼互动使得教师为幼儿提供更多沟通表达的机会,能够使得幼儿在互动的过程中提高自身的口语表达能力。并且师幼互动能够使得幼儿向教师倾诉自己的内心想法,帮助幼儿缓解压力,培养幼儿积极向上的品质,使得幼儿获得身心发展水平的整体提高。

2. 乡村振兴下农村幼儿园师幼互动现状

2.1 师幼互动范围狭窄

提高农村幼儿园师幼互动质量是提高农村幼儿园教学质量的重要保障,但从乡村振兴下农村幼儿园师幼互动现状来看,部分幼儿园由于受到落后教育理念的影响,对于师幼互动的重视程度不足,在开展师幼互动的过程中出现了较多的问题。在具体的表现上,部分幼儿园在开展师幼互动的过程中存在较大的局限性,仅在课上教学中进行师幼互动,以教师向幼儿提问为主,幼儿主动与教师互动的积极性不强,缺失了师幼互动的本意。

2.2 师幼互动形式单一

幼儿园中的幼儿年龄较小,身心发育水平不高,但接受能力较强,需要教师利用多种形式开展与幼儿之间的互动,才能使得幼儿真正激发表达积极性。但部分农村幼儿园教师在开展师幼互动的过程中存在互动形式单一的问题,仅以教师向幼儿提问为主,缺乏对于幼儿的有效引导,导致幼儿缺乏主动表达的意识与习惯,很少主动与教师之

间展开互动,是影响农村幼儿园师幼互动质量提高的重要原因^[2]。

2.3 缺乏师幼互动质量评价

在幼儿园的教育教学中,教学评价是其中的重要环节,也是教师评估幼儿园教学质量的重要工具。在农村幼儿园的师幼互动中,教师也需做好相应的质量评价,从而为后续改进师幼互动计划提供参考。但部分农村幼儿园的教师由于对于师幼互动的重视程度不足,使得其在互动中也缺乏相应的质量评价,无法使得教师掌握师幼互动的实施情况,一定程度上影响了农村幼儿园师幼互动质量的提高。

2.4 缺乏师幼互动氛围

师幼互动对于环境有着较高的要求,良好的环境创设能够起到激发幼儿互动积极性的作用。但部分教师由于教育理念存在滞后性,使得其在环境创设上也存在问题,没有做好物质环境以及精神环境的创设,无法促进幼儿参与教学中,更无法促进幼儿参与师幼互动中,没有发挥环境以及氛围的积极作用^[3]。

2.5 教师师幼互动能力不足

教师作为农村幼儿园教育教学工作的主要执行者,在师幼互动中占据主体地位,教师的教學理念以及教学形式均可直接影响农村幼儿园的师幼互动质量。但部分农村幼儿园的教师由于缺乏对于教学理念的革新,使得其对于师幼互动缺乏完整的认知,对于师幼互动的研究力度不足,且部分农村幼儿园也缺乏针对师幼互动的相应培训,导致部分教师缺乏师幼互动能力,也对于农村幼儿园师幼互动质量的提高产生一定的负面影响。

3. 乡村振兴下农村幼儿园师幼互动质量提升策略

3.1 拓宽师幼互动范围

在乡村振兴战略实施之后,农村幼儿园需做好自身在教学理念上的改革,利用师幼互动的方式提高学前教育质量。针对部分教师在师幼互动范围上所存在的局限性,需在后续的教育教学中加以改进。在具体的实施中,一方面,教师需延伸互动范围,除传统的课上互动之外,还需在课下与幼儿之间开展互动。例如在日常交往中,由于部分幼儿性格较为内向,不擅长表现自我,很少主动与教师进行交流。在面对这类幼儿时,教师需主动与幼儿进行互动,关注幼儿的情绪变化,在发现幼儿存在情绪低落等异常时应主动与幼儿进行沟通,鼓励幼儿对于教师表达自己诉求,

由教师耐心倾听幼儿的表述,并为幼儿提供力所能及的帮助,构建良好的师幼关系,提高幼儿对于教师的信赖感,从而使得幼儿主动与教师进行沟通^[4]。

另一方面,在课上互动中,教师也需关注与幼儿之间互动,利用多种方式增加与幼儿之间的互动交流频次。在实施中,教师可利用绘本阅读活动开展,组织幼儿共同阅读绘本,为幼儿讲述绘本中的故事情节。在结束绘本教学之后,教师可鼓励幼儿对于绘本故事的结局进行分析,并鼓励幼儿对于结局进行改编,或者引导幼儿回忆自己在现实生活中所遇到的类似事情并进行分享,以双向互动的形式开展师幼互动,使得幼儿在互动中获得表达机会,提高幼儿的表达能力。教师也可利用幼儿在生活中所提出的问题与幼儿进行互动,例如在幼儿提出为什么下雨之后会出现彩虹这一问题之后,教师即可组织幼儿开展打造彩虹的科学游戏,在组织游戏的过程中形成与幼儿之间的良好互动,更在互动中培养幼儿的实践能力以及探究能力。

3.2 创新师幼互动形式

部分幼儿园教师在开展师幼互动的过程中存在形式单一的问题,制约了师幼互动质量的提高。针对于此,教师还需对于互动形式进行创新,从而使得幼儿主动与教师之间展开互动。在具体的实施中,教师可以支持的形式与幼儿之间展开互动,即在幼儿遇到问题之后,由教师提供相应的支持,在支持中形成师幼互动。例如在幼儿开展建构游戏中,部分幼儿会出现所搭建的建筑牢固性不强,极易倒塌的问题。在这种情况下出现之后,即可由教师参与其中,利用引导幼儿的方式帮助幼儿解决问题,与幼儿共同参与到游戏中,实现与幼儿之间的多元对话^[5]。

3.3 优化师幼互动评价

针对部分农村幼儿园教师在开展师幼互动中缺乏成果评价的问题,在乡村振兴背景下,农村幼儿园在开展师幼互动的同时,更应做好相应的成果评价。在具体的实施中,教师需改进评价标准,将幼儿对于知识的掌握情况、在师幼互动中的参与情况、表达能力提升情况等均纳入到针对幼儿的评价范围内,借助对于幼儿的评价延伸到对于师幼互动质量的评价,提高教师后续教学的针对性。在评价形式上,由于师幼互动凸显了幼儿在农村幼儿园教学中的主体地位,除由教师承担评价工作之外,可引导幼儿参与到对于师幼互动的质量评价中,鼓励幼儿表达自己对于师幼

互动的意见与建议,由教师结合幼儿的反馈对于师幼互动计划进行调整,进一步提高幼儿在师幼互动中的配合度^[6]。

3.4 创设师幼互动氛围

幼儿受环境的影响较大,在农村幼儿园提高师幼互动质量的过程中,教师还需重视环境可起到的正向影响,做好环境的创设。在具体的实施中,一方面,教师需做好精神环境的创设,例如教师应热情且耐心地与幼儿进行交流,及时给予幼儿相应的回馈,做好与幼儿的情感交流。在语言交流的同时,教师也可采用肢体交流的方式进行交流。例如给予幼儿拥抱,或者给予幼儿肯定以及赞美的微笑与眼神等,强化对于幼儿的正向引导。另一方面,教师还需做好物质环境的创设,例如教师可在教室内打造互动墙,结合教学内容为幼儿提供相应的材料,并为幼儿打造相应的情境,促进幼儿多方面的发展。在互动墙的打造中,教师可鼓励幼儿积极参与,鼓励幼儿提出自己对于互动墙建设的意见和建议,与幼儿共同寻找互动材料,为幼儿创设出良好的学习氛围以及成长环境,从而使得师幼互动得以多元化开展,更使得幼儿在师幼互动中实现个性化发展。

3.5 提高教师师幼互动能力

乡村教育振兴的实施对于农村幼儿园教师的专业教学能力有着更高的要求,针对部分教师缺乏师幼互动能力的问题,也需在后续的教学加以改进。在具体的实施中,幼儿园需改进对于教师的培训内容,将学前教育专业知识、乡村振兴、乡村教育振兴以及我国最新的教育方针政策等纳入到针对教师的培训范围内,增加师幼互动在培训内容中的占比,提高教师对于师幼互动的重视程度。而对于教师自身来说,也需改革自身落后的教学理念,认知到师幼互动的积极作用,加大对于师幼互动的研究力度,结合班级内幼儿的实际情况改进师幼互动理念以及互动形式,真正提高教师的师幼互动能力,夯实乡村教育振兴的基础^[7]。结语:做好农村幼儿园师幼互动不仅提高了幼儿园的教学质量,更可提高幼儿的综合素养。针对部分农村幼儿园在师幼互动中存在的问题,在乡村振兴背景下,农村幼儿园教师需对师幼互动范围进行拓宽,并对师幼互动形式以及互动质量评价进行创新,最大限度地发挥师幼互动的积极作用,提高农村幼儿园师幼互动质量,夯实幼儿长远发展基础,助力乡村教育振兴的早日实现。

参考文献:

- [1] 陈宝娣,张瑜.发轫于问题求索于教研——优化双向奔赴“师幼互动”策略的园本探索[J].幼儿100(教师版),2024,(11):44-47.
 - [2] 杨雪莲.浅谈“师幼互动”中的高质量“支持”——学习《幼儿园保育教育质量评估指南》之我见[J].山西教育(幼教),2024,(09):29-31.
 - [3] 李延方,廖梦怡,王小鹤,等.幼儿园师幼互动质量的现状、类别及其影响因素:基于潜在剖面分析[J].平顶山学院学报,2024,39(04):105-113.
 - [4] 李莉,李倩倩,阮世芳,等.师幼互动质量与儿童发展的领域内和跨领域关联——基于国内外45项实证研究的元分析[J/OL].心理发展与教育,2025,(03):332-347[2024-11-28].
 - [5] 戴双翔,刘霞,王婵,等.基于一日活动情境的幼儿园师幼互动评价量表编制与验证[J].广东第二师范学院学报,2024,44(04):59-76.
 - [6] 刘航.国外师幼互动质量干预的动因、实施框架及启示:基于三种模式的分析[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2024,(04):146-155.
 - [7] 李莉,王楠,张李斌,等.师幼互动质量与学前儿童学业能力之间关系的三水平元分析[J].学前教育研究,2024,(06):58-72.
- 作者简介:**
钱海娟(1977—),女,汉族,山东郓城人,现任职咸阳师范学院教育科学学院,硕士研究生,研究方向为学前教育理论与实践。
课题:陕西省教育科学“十二五”规划课题《教育公平视野下陕西农村学前教育发展模式研究》(编号:SGH12366)
咸阳师范学院专项科研项目《陕西省民办幼儿园教师职业幸福感研究》(编号:13XSYK051)
2022年度陕西省乡村基础教育研究课题《陕西省乡村公办幼儿园教师队伍问题研究》(SXJY202203)
咸阳师范学院2024年基础教育实践研究项目《幼儿园教师师幼互动质量观念的现状调查》(编号:sjxm202419)
陕西省教育学会2024年课题《陕西省农村幼儿园师幼互动质量观念的调查研究》(编号:SJHYBK2024007)