

校园体育竞赛在思政教育中的价值挖掘与实践应用

栗晓亮 李晓敏 刘欣欣

河北工程大学体育与健康工程学院 河北省邯郸市 056000

摘要:随着我国教育的不断深入,全面实施素质教育已成为教育发展的核心任务。在这一背景下,思政教育在高校体育课程中的重要性日益凸显。校园体育竞赛作为高校体育教育的重要组成部分,不仅能够提升学生的体质健康,更能在其中融入思政教育元素,培养学生的集体主义精神、竞争意识、公平正义观念等。然而,目前关于校园体育竞赛在思政教育中的价值挖掘与实践应用的研究尚不充分,缺乏系统性的理论和实践探索。本文通过分析校园体育竞赛的特点和思政教育的目标,阐述了校园体育竞赛在培养学生思想政治素质方面的积极作用,并结合实际情况提出了具体的实践途径和方法,以促进学生的全面发展。

关键词:校园体育竞赛;思政教育;价值挖掘;实践应用

校园体育竞赛是高校体育教育的重要组成部分,它不仅为学生提供了展示自我、锻炼身体的机会,更是对学生进行思政教育的有效载体。通过对校园体育竞赛的深入研究,可以发现其在思政教育中的多重价值。本课题旨在分析校园体育竞赛在思政教育中的价值,探讨其实践应用路径,为高校体育教育改革提供理论支持和实践指导。

1. 校园体育竞赛与思政教育的关系

1.1 校园体育竞赛的内涵和特点

校园体育竞赛是指在学校范围内,组织学生参加的各种体育比赛活动。竞技性是校园体育竞赛的核心特点,它要求参赛者在比赛中展现自己的技能、体能和战术水平,追求胜利和荣誉。校园体育竞赛覆盖了不同年级、不同性别、不同体育项目的广泛参与者,具有广泛的群众基础^[1]。这有利于培养学生的团队精神、合作意识和公平竞争观念。校园体育竞赛不仅是竞技比赛,更是一种教育过程。通过参与体育竞赛,学生可以锻炼身体、培养意志、提高综合素质,为学生的全面发展奠定基础。

1.2 思政教育的目标和内容

校园体育竞赛可以激发学生的爱国热情,通过比赛展现我国体育事业的蓬勃发展,培养学生对祖国的热爱和自豪感。体育竞赛强调团队合作,通过集体努力实现胜利。这有助于培养学生的集体主义观念,使学生懂得个人利益与集体利益的关系^[2]。校园体育竞赛要求参赛者遵守比赛规则,尊重对手,公平竞争。这有助于培养学生良好的道德

品质和社会责任感,使学生成为有道德、有责任心的公民。

2. 校园体育竞赛在思政教育中的价值挖掘

2.1 培养学生的竞争意识和团队合作精神

2.1.1 竞争意识的培养

在校园体育竞赛中,学生们需要面对激烈的竞争环境,这有助于培养他们的竞争意识。制定合理的竞赛规则,确保公平竞争;鼓励学生积极参与,提高他们的竞技水平;引导学生在竞赛中学会尊重对手,培养良好的竞技道德;通过竞赛结果,让学生认识到竞争的残酷性,激发他们的进取心。

2.1.2 团队合作精神的塑造

校园体育竞赛往往需要团队成员之间的紧密配合,这有助于培养学生的团队合作精神。鼓励学生组建团队,共同制定训练计划和比赛策略;在训练过程中,培养团队成员间的默契和信任;通过团队竞赛,让学生体会到团队的力量,激发他们的团队精神;在比赛中,注重团队协作,培养学生的集体荣誉感。

2.2 增强学生的意志品质和抗挫折能力

2.2.1 锻炼学生的意志力

在校园体育竞赛中,学生们需要克服各种困难,这有助于锻炼他们的意志力。设置合理的训练强度,让学生在艰苦的训练中锻炼意志;鼓励学生在比赛中面对困难,勇敢地挑战自己;通过竞赛结果,让学生认识到努力的价值,激发他们的意志力;引导学生在失败中总结经验,提高心

理承受能力。

2.2.2 培养学生的挫折承受能力

校园体育竞赛中,学生们难免会遇到挫折,这有助于培养他们的挫折承受能力。教育学生正确看待失败,从中吸取经验;鼓励学生在比赛中保持积极心态,勇敢面对挫折;通过竞赛结果,让学生认识到挫折的普遍性,提高他们的心理承受能力;在团队合作中,让学生体会到团队的支持,增强他们的抗挫折能力。

3. 校园体育竞赛在思政教育中的实践应用

3.1 优化校园体育竞赛的组织与管理

3.1.1 完善竞赛制度和规则

建立健全校园体育竞赛的规章制度,确保竞赛活动的公平、公正、公开。制定详细的竞赛规程,包括报名条件、比赛规则、评分标准等,使参赛者明确竞赛流程,提高竞赛质量^[3]。针对不同项目特点,制定相应的竞赛规则,确保比赛的公平性。对于违规行为,要严格查处,维护比赛的公正性。立竞赛监督委员会,负责对竞赛过程进行全程监督,确保竞赛的顺利进行。

3.1.2 加强竞赛的组织和策划

在策划竞赛活动时,要充分考虑学生的兴趣、爱好和特长,合理设置竞赛项目,提高学生的参与度。利用校园广播、海报、网络等多种渠道,广泛宣传校园体育竞赛,激发学生的参赛热情。成立专门的竞赛组织机构,负责竞赛的筹备、实施和总结工作。加强各部门之间的沟通与协作,确保竞赛的顺利进行。定期对裁判员和工作人员进行业务培训,提高他们的业务水平和服务意识,确保竞赛的公正性和规范性。合理分配竞赛经费,确保竞赛活动的顺利进行。同时,积极争取社会赞助,拓宽经费来源渠道。对竞赛活动进行总结,总结经验,查找不足,为今后的竞赛活动提供借鉴。同时,将优秀竞赛成果推广至全校,激发更多学生的参与热情。

3.2 将思政教育元素融入校园体育竞赛中

3.2.1 在竞赛中开展爱国主义教育

将爱国主义教育融入竞赛主题,如“拼搏为国,奋斗青春”等,激发学生的爱国情怀。在竞赛前,通过校园广播、宣传栏、网络媒体等形式,宣传爱国主义教育的重要性,提高学生对竞赛的认识。在竞赛开幕式、闭幕式等重要环节,进行升国旗、唱国歌等仪式,培养学生的国家荣誉感

和民族自豪感。在竞赛过程中,强调运动员遵守比赛规则,发扬公平竞争、团结互助的精神,展现国家形象。对在竞赛中表现突出的运动员、团队给予表彰和奖励,激发学生为祖国争光的热情。

3.2.2 培养学生的集体主义精神和团队荣誉感

在竞赛中,强调运动员之间的团结协作,共同为团队荣誉而战,培养学生的集体主义精神。制定公平合理的竞赛规则,使每个运动员都能在公平竞争的环境中发挥自己的实力,增强团队荣誉感。教练员在训练和比赛中,注重培养学生的团队精神和集体荣誉感,提高学生的综合素质。营造积极向上的竞赛氛围,使运动员在比赛中感受到团队的力量,增强团队荣誉感。对在竞赛中取得优异成绩的团队和个人进行表彰,激发学生的团队荣誉感,促进校园体育竞赛的健康发展。

3.3 体育精神营造体育精神氛围,宣传思政教育内容

3.3.1 弘扬体育精神,塑造校园文化

以体育竞赛为载体,深入挖掘和弘扬体育精神,如公平竞争、顽强拼搏、团结协作等,使其成为校园文化的重要组成部分。开展丰富多彩的体育活动,如运动会、篮球赛、足球赛等,让学生在参与中体验体育精神,形成积极向上的校园氛围。强化体育课程建设,将体育精神融入教学,培养学生坚韧不拔的意志品质和团队协作能力。邀请体育明星、优秀运动员来校开展讲座,分享他们的成长经历和体育精神,激发学生追求卓越的精神动力。建立体育社团,让学生在社团活动中相互学习、共同进步,传承和发扬体育精神。

3.3.2 利用校园媒体宣传思政教育内容

加强校园媒体建设,发挥其在思政教育中的宣传作用,如校园广播、校报、微信公众号等。创作富有思政教育意义的体育题材作品,如体育新闻报道、体育评论、体育故事等,传递正能量。定期开展思政教育主题活动,邀请专家学者、优秀校友来校进行讲座,引导学生关注社会热点、弘扬民族精神。利用校园媒体宣传优秀运动员的先进事迹,激励学生树立正确的人生观、价值观。开展校园体育文化节,将体育竞赛与思政教育相结合,让学生在享受体育盛宴的同时,接受思想洗礼。

3.4 建立科学的评价体系,促进校园体育竞赛与思政教育的有机结合

3.4.1 制定合理的评价指标

评价学生在体育竞赛中的竞技水平,包括技术、战术、体能等方面。通过比赛成绩、竞技水平、团队合作等方面进行评价。评价学生在体育竞赛过程中所体现的思政教育成果,如团队合作精神、拼搏精神、公平竞争意识等。评价学生在比赛中的道德品质,包括尊重裁判、尊重对手、遵守比赛规则等。评价学生在体育竞赛中的综合素质,如领导能力、组织能力、沟通能力等。评价学生在比赛中的心理素质,如抗压能力、应变能力、自我调节能力等。

3.4.2 加强对学生参与度和表现的评价

评价学生参与校园体育竞赛的积极性、主动性,包括报名参赛、积极参与训练、关心比赛等。评价学生在比赛中的表现,如竞技水平、团队合作、道德品质等。引导学生对比赛进行反思,总结经验教训,提高竞技水平。评价学生参加校园体育竞赛对周围同学和社会的积极影响,如弘扬正能量、树立榜样等。收集家长对学生在体育竞赛中表现的意见和建议,为学校改进工作提供依据。

4. 结论

校园体育竞赛在思政教育中具有显著价值,是培养学

生全面素质的重要途径。高校应充分挖掘校园体育竞赛的思政教育元素,将其融入竞赛组织和实施的全过程。建立健全校园体育竞赛的评价机制,将思政教育纳入竞赛评价体系。加强体育教师队伍建设,提升教师在体育竞赛中开展思政教育的意识和能力。开展多样化的校园体育竞赛活动,满足学生个性化需求,激发学生参与思政教育的积极性。

参考文献:

[1] 李选上.体教融合背景下高职体育课程思政的现实困境与优化路径[J].当代体育科技,2023,13(33):164-167.

[2] 高天.缄默知识视域下高校体育课程思政的优势与实施路径研究[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(二).首都体育学院;,2023:3.

[3] 梁荣发,李斌,郭培虹.立德树人视域下高校体育“竞赛育人”教育模式探索与实践[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(七).广州城市理工学院;,2023:4.

作者简介:

栗晓亮(1982.07)、男,汉,河北邯郸人,硕士,河北工程大学体育与健康工程学院,讲师,研究方向:学生思想政治、体育教育教学。