

新时代高校校园文化育人体系构建的策略研究

王明杰

无锡学院自动化学院 江苏省无锡市 214105

摘要:随着我国社会经济的快速发展,高等教育事业取得了显著成就。新时代背景下,高校校园文化作为高校综合实力的体现,其育人功能愈发凸显。构建新时代高校校园文化育人体系,对于提升学生综合素质、培养德才兼备的社会主义建设者和接班人具有重要意义。当前,我国高校校园文化建设存在一定的问题,如传统文化传承不足、创新意识不强、校园文化同质化等。本文首先分析了新时代高校校园文化育人体系构建的重要性,接着探讨了当前体系构建中存在的问题,最后提出了相应的策略,以期推动高校校园文化育人体系的优化与发展。

关键词:新时代;高校校园文化;育人体系;构建策略

新时代是我国发展新的历史方位,高校作为人才培养的重要基地,肩负着培养社会主义建设者和接班人的历史使命。校园文化作为高校育人的重要载体,其育人体系的构建对于提高人才培养质量、培养德才兼备的青年人才具有重要意义。本文旨在分析新时代高校校园文化育人体系构建的策略,为我国高校校园文化建设提供参考。

1. 新时代高校校园文化育人体系构建的重要性

1.1 提升人才培养质量

新时代是我国发展的重要历史阶段,高校作为人才培养的重要基地,承担着为国家培养高素质人才的重任。构建新时代高校校园文化育人体系,有利于全面提升人才培养质量。通过校园文化建设,将社会主义核心价值观融入人才培养全过程,使学生树立正确的世界观、人生观、价值观,提高学生的思想政治素质^[1]。校园文化育人体系为大学生提供丰富的文化生活,培养他们的兴趣爱好,提高综合素质,为未来发展奠定坚实基础。教师作为学生的引路人,其言行举止对学生具有重要影响。构建校园文化育人体系,有助于提高教师的思想政治素质和职业道德水平,为学生树立良好的榜样。

1.2 培养社会主义核心价值观

社会主义核心价值观是新时代中国特色社会主义文化的核心,是全体人民共同的精神追求。通过校园文化活动、课程设置、实践教育等途径,将社会主义核心价值观融入大学生日常生活,使学生在潜移默化中接受和践行这些价值观^[2]。校园文化育人体系倡导文明、和谐、友善、向上的

校园风尚,引导学生树立正确的人生观、价值观,抵制不良风气,促进社会文明进步。通过校园文化建设,激发学生的爱国热情,培养他们为国家 and 民族发展贡献力量的责任感,增强国家认同感和自豪感。

1.3 促进学生全面发展

通过校园文化育人体系,学生可以在学术、艺术、体育等方面得到全面发展,提高自身的综合素质。校园文化育人体系强调德育为先,通过道德教育、心理教育等途径,培养学生形成健全的人格,提高道德素养。校园文化育人体系鼓励学生参与各类创新活动,激发学生的创新思维,提高创新能力。通过校园文化育人体系,学生可以参与社会实践,了解社会,提高自己的社会责任感和实践能力。

1.4 增强高校核心竞争力

校园文化育人体系有助于塑造学校独特的文化特色,提升学校品牌形象,增强社会认可度。通过校园文化育人体系,高校可以培养出具备全面发展、创新能力和实践能力的高素质人才,满足社会需求^[3]。校园文化育人体系要求教师具备较高的教育水平和专业素养,从而推动师资队伍的建设,提高教学质量。校园文化育人体系鼓励学科之间的交流与合作,推动学科交叉融合,提升学校的科研实力。

2. 新时代高校校园文化育人体系构建存在的问题

2.1 文化育人理念滞后

新时代高校校园文化育人体系的构建中,文化育人理念的滞后是一个显著问题。在长期的教育实践中,我国高校教育更多地注重知识传授和技能培养,而忽视了对学生

文化素养和人文精神的塑造。这种教育观念的滞后,导致校园文化育人工作缺乏创新性和时代性。部分高校领导和管理者对文化育人工作的重要性认识不够,将其视为附属品或可有可无的工作,导致文化育人资源投入不足,工作推进缓慢。当前高校校园文化育人体系尚不完善,缺乏对文化育人目标、内容、方法等方面的系统研究和规划,导致文化育人工作难以发挥应有的作用。

2.2 校园文化活动单一

当前高校校园文化活动多集中在文艺表演、体育竞赛等传统形式,缺乏创新性和多样性,难以满足学生多元化的文化需求。部分校园文化活动内容陈旧,缺乏时代气息和现实意义,难以激发学生的兴趣和参与热情。校园文化活动组织过程中,往往存在过于刻板、形式化的现象,导致学生参与度不高,活动效果不佳。

2.3 文化资源整合不足

高校内部各部门之间缺乏有效的沟通与协作,导致文化资源分散、利用率低。一些具有特色的文化资源未能得到充分利用,甚至出现重复建设、资源闲置的现象。这主要是由于高校内部管理体制和运行机制不健全,缺乏统一的规划和管理。高校在开展校园文化建设时,往往局限于校内资源,忽视了与社会文化资源的融合。这使得校园文化在一定程度上缺乏活力和创新,难以满足学生多样化的需求。高校在文化资源整合过程中,对传统文化的传承与创新不够重视。一些高校在整合文化资源时,过分追求经济效益,忽视了文化资源的内在价值,导致传统文化资源的流失和破坏。

2.4 评价体系不完善

目前,高校在评价校园文化建设成果时,往往以学生满意度、活动参与度等指标为主,忽视了文化育人效果的全面性。这种单一的评价标准难以全面反映校园文化建设的实际成果。校园文化建设的评价主体既包括学校内部的管理部门,也包括学生、教师等外部利益相关者。然而,在实际评价过程中,各主体之间的权责不明确,导致评价结果缺乏公正性和权威性。高校在评价校园文化建设时,主要采用定性评价方法,如问卷调查、访谈等。这些方法在一定程度上存在主观性和局限性,难以客观、全面地评价校园文化建设的效果。

3. 新时代高校校园文化育人体系构建的策略

3.1 树立先进的文化育人理念

在新时代背景下,构建高校校园文化育人体系的首要任务是树立先进的文化育人理念。这一理念应充分体现社会主义核心价值观,紧密结合国家教育方针,将立德树人作为高校文化育人的核心,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。尊重学生主体地位,关注学生个性发展,激发学生内在潜能,培养其创新精神和实践能力。深入挖掘中华优秀传统文化中的教育智慧,传承和弘扬中华民族优秀传统文化,增强学生的文化自信。将社会主义核心价值观融入校园文化建设,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。关注时代发展需求,紧跟时代步伐,不断丰富和创新文化育人手段和形式。

3.2 丰富校园文化活动形式

为了实现文化育人目标,高校应丰富校园文化活动形式,提高活动的吸引力和实效性。邀请国内外知名专家学者来校讲座,举办学术研讨会,拓宽学生的学术视野,提高其学术素养。组织各类体育比赛、文艺汇演、书画展览等活动,培养学生良好的身体素质和审美情趣。打造特色校园文化品牌,如校园文化节、读书节、创新创业大赛等,营造积极向上的校园文化氛围。鼓励学生参与志愿服务,培养学生的社会责任感和奉献精神。利用网络平台,开展线上文化活动,引导学生正确使用网络,培养其网络文明素养。开展国际学生交流项目,拓宽学生的国际视野,提升其跨文化交流能力。

3.3 整合校园文化资源

高校应深入挖掘自身的校史、校训、校歌、校风等历史文化资源,将这些文化元素融入校园文化建设中,形成具有学校特色的文化氛围。通过举办各类学术讲座、文化艺术节、体育赛事、志愿服务等活动,激发学生的兴趣和潜能,提高学生的综合素质。加强与地方文化、企业、社会组织的合作,引入优秀文化资源和人才,丰富校园文化生活。合理规划校园建筑、景观、道路等空间,打造具有文化内涵的校园环境。

3.4 建立科学的文化育人评价体系

从思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质、创新能力等方面,构建全面、科学、系统的评价体系。根据不同专业、年级、学生特点,制定差异化的评价标准,确

保评价的科学性和针对性。关注学生在文化育人过程中的成长和进步,将评价贯穿于教育教学、实践活动、校园文化建设的全过程。定期收集学生对文化育人的意见和建议,及时调整评价体系,确保其适应时代发展和学生需求。对在文化育人方面表现突出的学生、教师、部门进行表彰和奖励,激发全体师生参与文化育人的积极性。通过整合校园文化资源和建立科学的文化育人评价体系,有助于提升高校校园文化育人水平,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4. 结束语

新时代高校校园文化育人体系的构建是一项系统工程,需要多方共同努力。本文提出的相关策略为我国高校校园文化建设提供了一定的参考。在今后的工作中,高校应不

断探索和实践,以培养出更多符合新时代要求的优秀人才。

参考文献:

- [1] 丁灵芝.新时代应用型高校文化育人体系的构建与实践[J].西南科技大学学报(哲学社会科学版),2022,39(05):98-104.
- [2] 张宪华,呼然,夏艳霞.新时代高校文化育人体系构建路径研究[J].绥化学院学报,2022,42(09):109-111.
- [3] 涂萍.新时代高校校园文化建设现状与育人体系构建——以韶关学院为例[J].韶关学院学报,2020,41(11):21-25.

课题项目:

2020 年江苏高校哲学社会科学研究项目《高校校园文化育人功能的路径研究》2020SJB1178