

基于大概念的初中道德与法治课单元教学探究

董晓晖

渤海大学 辽宁锦州 121013

摘要:在新课标背景下,应积极开展单元教学活动,从学生学习角度出发,有利于培养学生迁移运用能力,促进深度学习,发展学生的学科整体思维,培育初中学生的学科核心素养;从教师教学角度出发,有助于教师更新教学理念,增强专业素养。还有助于推动当下课堂实现转型,凸显本学科的育人价值。基于大概念的初中道德与法治单元整体教学的思路,从立足教学相关内容,提炼大概念;明确单元教学目标,关注大概念;设计单元教学活动,把握大概念;运用单元教学评价,强化大概念等方面阐述。基于大概念初中道德与法治单元教学设计,不仅能够有效提升教学质量和效果,还能够引导学生通过积极参与中实现深度学习,从而实现学科核心素养的培育和提升。

关键词:初中道德与法治;大概念;单元教学

在新的课程改革背景下,如何有效培育学科核心素养,成为目前我国基础教育教学所面临的重要任务。采用单元整体教学模式,能够有力地打破知识本位的枷锁,成功构建起教材内容与学科核心素养之间的桥梁,促进二者之间的深度融合。在初中道德与法治学科中,基于大概念设计单元教学,不仅是响应核心素养教育理念的时代呼唤,更是践行立德树人根本任务、优化教学质量的关键举措。大概念的本质是聚焦教学的核心目标,深层次揭示学科的内在逻辑,整合学科核心理念及其相关主题的关键性要素。通过提炼大概念进行道德与法治的教学,能有效提升学生对该学科的深入理解和高效学习,促进学生构建完整的知识体系。可以说,大概念被视为单元教学的坚实基础,能够统领单元教学;反之,单元教学作为实践平台,有力地支撑并实现了大概念的实际应用与深化。

以大概念为引领的初中道德与法治课单元教学设计的意义

围绕大概念进行初中道德与法治单元教学设计,对单元教学活动中的教与学有着重要意义。从学生学习角度出发,有利于培养学生迁移运用能力,促进深度学习,发展学生的学科整体思维,培育初中学生的学科核心素养;从教师教学角度出发,有助于教师更新教学理念,增强专业素养。除此之外,还有助于推动当下课堂实现转型,凸显本学科的育人价值。

有利于培养学生迁移运用能力,促进深度学习

在大概念的指导下,单元教学设计能够将教材中分散

的知识点整合为一个完整的结构,向学生展示出更加有条理的知识架构。通过提炼教材中的板块知识内容,以大概念为核心,在不同的课时和教学情境中实现知识的迁移与运用,这种教学方式突破传统单课时教学和单篇教学的限制,将散碎的知识内容整合成整体,为学生呈现出结构化的知识体系,能够帮助学生厘清知识脉络,这使得学生能在不同的学习环境中灵活地迁移和应用知识,有利于学生更加深入地理解知识的本质。在初中道德与法治课程中,基于大概念的单元教学设计引导学生从浅层知识掌握逐步过渡到深入理解,不再受限于单个课程、课程与单元、单元与教材之间的孤立知识点。

有利于发展学生学科整体思维,培养核心素养

在道德与法治课程中,学生的全面发展,离不开整体思维的培育,这会直接关系到学科核心素养的有效实现。这意味着要从整个教学单元的角度出发,对教学内容进行整合和提炼,统一规划和安排教学目标和教学情境,有助于促进整体的思维方式。基于大概念教学理念的单元教学,强调有效协调各课时及单元之间的逻辑关联,从宏观视角构建连贯的学习路径,帮助学生思考个体与个体、个体与整体之间的关系,进而培养学生正确的价值观念、品格素质与关键能力。培养学生的学科整体思维有助于学生建立起一个系统的知识体系,通过这种方式,学生能够更好地巩固旧知识,同时也更容易吸收新的知识。

有助于教师更新教学理念,增强专业素养

在新时代的背景下,初中道德与法治课的教师应当积极转变教学观念,打破传统教学模式的限制,以提升个人的专业能力和综合素质。教师应当具备跨学科知识融合的能力,灵巧地运用多种教学策略,构建丰富多样的单元教学情境,实行多元化的评价体系,以展现单元教学的系统性。要求教师要及时更新教育理念,深入研究课程标准,熟练掌握教材内容,构建起系统的学科知识框架。在研究过程中,教师自身的思维和视野也会得到相应的拓展和更新。作为引领青少年成长的指导者,初中道德与法治课的教师需要持续地改进教学方法和模式,将先进的教学理念与实践相结合,通过培养前瞻性的教育理念,不断提高教学技能,才能在教学中更好地促进新时代青少年的全面发展。

有助于推动当下课堂实现转型,凸显育人价值

课程改革正蓬勃发展,其核心在于课堂的变革。钟启泉教授深刻洞察到单元设计在推动传统课堂向现代化教学模式转型中的核心作用,他提出单元设计不仅是一个教学策略,更是撬动传统课堂变革的关键支点。基于大概念的单元教学设计,促进了道德与法治课堂向核心素养导向的转型,促进了从知识本位到核心素养本位,从灌输式教学到学生自主建构式教学的转变,学习层次从浅表学习转向深度学习,体现了核心素养导向下课堂转型的迫切需求。这种教学模式要求教师坚持循序渐进,优化教学活动,提供丰富的学习体验,促进学生思维的灵活性和广阔性,增强学生的社会责任心,从而提高道德与法治学科的育人价值。

基于大概念的初中道德与法治课单元教学设计策略

在当前初中道德与法治教学中,受应试教育观念的影响,教师们开展以大概念为引领设计单元教学是较少的,缺乏对学生技能的提升和个性的发展的关注。当前紧迫的任务在于实施基于大概念的初中道德与法治课单元教学,旨在将其精炼为高效实用的应用方案,为一线教师开展大概念单元教学实践提供明晰的指引与借鉴,有效纾解教师在教学过程面临的困境,同时也有力促进学生深入理解大概念,培育核心素养起到了推动作用,进而解决学生在单元教学中面临的问题,促进教育质量的全面提升。

立足教学相关内容,提炼大概念

为了实现有效的单元教学,教师应深入挖掘和提炼大概念,这将为后续的教学活动提供强有力的支撑。在培养学生学科核心素养方面,以大概念为基础的单元整体教

学起着十分重要的作用,这也是当前教育改革的一个主要趋势。教师应当转变教学方法,从知识点教学转向以大概念为核心的单元整体教学,这样可以使教学过程不再局限于基础知识的传授,而是更多地关注于让学生理解和掌握学科的核心观点。

第一,教师需要深入研读课程标准,理解学科的总体目标和内容,以及对于不同知识点的具体要求,从而明确在大概念引领下的教学主要任务。在分析课程标准时会发现,一些课程目标是直接指向核心素养的培育,我们可以对这些课程目标进行灵活地结合和调整,以构建出契合本学科特性的单元教学框架,提炼出关键的大概念。第二,教师应当认真研读教材,结合教材内容提炼学科大概念,包括阅读教材中的导语、探究与分享、正文、辅助材料等,勾画高频词句和核心概念词,并进行分类整理,对教材内容有机整合,理清知识点之间的逻辑联系,从课程标准中提炼与之相符合的大概念。

明确单元教学目标,关注大概念

单元教学目标具有导航功能,它为单元的教学设计明确了导向,在单元教学的具体实践中,首先需明确并设定单元教学的目标,继而将其分解为可操作的课时教学目标,并对其进行精细的拆解与规划。单元教学目标对于单元教学的顺利进行和最终效果至关重要,为学生应达到的预期目标提供了清晰的指引。以大概念为核心的单元教学目标,为整个教学设计过程提供了方向,对教师的教学和学生的学习都具有指导意义。

具体来说,设定单元教学目标的关键在于深入的学情分析,要求全面考虑学生当前的知识结构、认知发展水平和未来发展方面出发。另外,鉴于每个学生独特的个体特性,他们的思考模式、沟通风格等方面具有显著的多样性。在构建单元教学目标的过程中,全面考虑学生的群体特性,同时充分关注每个学生的独特需求和个体差异。单元教学目标的设计应兼顾科学性和开放性。在大概念的引导下,单元教学的内容和结构更为复杂。因此,教学目标需要具体、可操作,并超越简单的知识点掌握,确保能够有效地应用于教学实践,具有针对性。

设计单元教学活动,把握大概念

以大概念为基础的单元教学设计,在单元教学目标确定后,在设计教学活动的同时,不仅需要构建问题制度,

教师还需要创设真实性学习情境,同时提供相应的丰富学习资源,来实现问题的情境化和情境的问题化。这种教学模式不仅有助于学生深化对知识的理解,还能培养学生的实践能力和创新思维。通过构建学习单元问题制度,形成教学单元问题链条。单元教学设计应围绕大概念构建问题体系,并通过多样化的学习活动促进学生的思考和探究。问题体系应具有层次性,从单元核心问题到逐级细化的课时问题,引导学生深入思考。学习活动设计要体现素养导向,避免空洞形式,凸显学科育人价值,并落实核心素养。同时,学习活动应多样化,包括自主、合作、探究等多种形式,结合丰富多样的教学资源,激发学生的学习兴趣。最终实现对大概念的深度理解和有效建构,促进学生的全面发展。

在构建大概念框架的过程中,不可或缺的是设计具有实际应用价值的单元教学情境。教学情境在课堂中扮演着至关重要的角色,作为单元教学的核心组成部分,对教学效果起着显著作用。因此,指向学科核心素养的教学,要重视真实的情境,为学生综合、系统地运用学科知识提供平台。要注意的是:教学情境的构建应当紧密联系学生的现实生活。教学情境的有效设计对于单元教学活动的规划和实施,以及学生的学习体验至关重要。鉴于初中学生抽象思维已逐步发展,根据自己的日常生活与学习,不断的加深对所处的时代和社会的理解。围绕初中学生强化中华文化认同与归属,提升文化自信心为目的,来创设九年级上册“文明与家园”单元的教学情境。

运用单元教学评价,强化大概念

在初中道德与法治课程中,以大概念为核心的单元教学模式构成了一个紧密相连、逐步深入的教学设计流程。教材中的核心知识点应以单元教学活动为载体进行深入探讨,旨在提升学生的学科核心素养。这些活动的设计与实施旨在构建大概念,而后续的单元教学评价则起到关键的反馈和巩固作用,进一步强化了学生对核心概念的理解和掌握。在大概念的指导下,应将单元教学评价自然融入到整个单元教学进程中,确保教学活动的连贯性与实效性。

在这个过程中,教师也需要转变评价观念,采用动态、多元的评价方式,更好的促进大概念的深入理解和应用。

一方面,单元教学评价应聚焦于提升学生的核心素养。在单元教学评价的设计中,应特别关注学生的主体发展,尤其是关键能力的提升和学科思维的构建,着重考察学生

对大概念的深刻理解和创新性应用。因此,单元教学评价必须具备全面且实时的特性。大概念引导下的教学评价应注重表现性评价和发展性评价,促进学生的全面发展,并引导学生进行自觉的学习反思。另一方面,单元教学评价应采用动态与多元评价。在大概念指导下,初中道德与法治的单元教学评价,应倡导多元评价视角,以全面了解学生学习动态,这有助于深化对大概念的理解,而且对于教师优化教学策略具有建设性作用。此外,单元教学评价的方式也应多样化,摒弃单一的终结性评价和量化评价。新时代的教学要求采用丰富多样的评价方式,以客观、科学地评估学生的学习状况和教师的教学效果。多元化的评价不仅能提升教学质量,还能有效促进学生对大概念的深入理解。

综上所述,将单元教学作为一个完整的教学主体,来引导学生理解单元内不同知识之间的逻辑关系的整体教学模式,能够帮助学生深入理解知识的内涵,准确掌握所蕴含的关键知识点,并高效完成学习目标。因此,教师需要在深刻理解大概念的基础上,对单元内容进行科学的重组和整合,并采用多种教学方法呈现,这样学生就能更好地理解知识点之间的联系。同时,教师应引导学生从整体视角出发,归纳所学内容,提炼学习方法,使道德与法治课程能够在新课标的引领下勇往直前,成为促进学生道德素养持续提高的重要推动力。

参考文献:

- [1] 缪海飞. 初中道德与法治劳动教育单元教学探论 [J]. 中学政治教学参考, 2023(27):77-79.
- [2] 钟启泉. 基于核心素养的课程发展: 挑战与课题 [J]. 全球教育展望, 2016,45(1):3-25.
- [3] 周小燕. 浅析“大概念”理念下初中道德与法治板块式教学的设计与实践 [J]. 试题与研究, 2022(4):165-168.
- [4] 李月根. 初中道德与法治学科“知识”教学价值的再认识: 以“生命的思考”单元教学为例 [J]. 教学月刊·中学版(政治教学), 2020(3):18-21.
- [5] 周昌梅. 基于大概念的初中道德与法治单元教学策略 [J]. 教育界, 2023(35):20-22
- [6] 沈晨. 基于大概念的单元教学设计优化策略——以“社会争议的解决”为例 [J]. 中学政治教学参考, 2024(5):54-55.
- [7] 张意芳. 基于大概念的初中道德与法治单元整体教学探究 [J]. 中学课程资源, 2024,20(01):38-40